

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Ронжиной Натальи Владимировны**
«Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Актуальность проведенного исследования Н.В. Ронжиной определяется в первую очередь тем, что в последние годы был принят ряд нормативных правовых актов в сфере образования, согласно которым российское профессиональное образование претерпело кардинальные изменения: переход на двухуровневую систему профессионального образования, реализация компетентностного подхода в содержании профессионального образования, развитие новых форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся, слияние начального и среднего профессионального образования, становление новых типов профессиональных образовательных учреждений, разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов) для образовательных организаций общего и профессионального образования, интенсивная разработка профессиональных стандартов – все это требовало существенных изменений в системе профессионального образования и научного обоснования в рамках профессиональной педагогики.

В работе четко сформулированы цель, задачи, противоречия и проблемы, которые последовательно, обоснованно и аргументировано решаются на протяжении исследования. Выводы имеют несомненную теоретическую и практическую значимость, достаточно полно отражают поставленные задачи представленного диссертационного исследования.

Достоинством работы является выявление объективных и субъективных факторов профессионального образования, что находит отражение в теории профессиональной педагогики. Тематика публикаций Н.В. Ронжиной соответствует содержанию исследуемой проблемы и усиливает практическую значимость исследования.

Таким образом, следует отметить, что Н.В. Ронжиной проведено самостоятельное, глубокое, обоснованное и актуальное для педагогической науки исследование, существенно повлиявшее на состояние, структуру и содержание педагогической науки на современном этапе, а также на решение проблем профессионального образования в соответствии с интересами личности в системе профессионально-образовательных отношений, государства и общества.

Вместе с тем, следует уточнить ряд позиций, а именно:

1. Более полно развернуть суть прогностической функции профессиональной педагогики;
2. Обозначить сущностные характеристики понятия «компетентно-развитая личность».

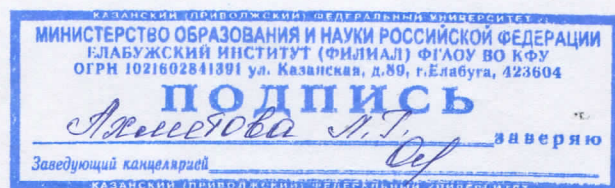
3. Раскрыть критерии дихотомического деления педагогики на «педагогику общего образования» и «педагогику профессионального образования».

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки исследования, содержание текста автореферата позволяет сделать вывод о зрелости, самостоятельности, завершенности научного исследования Н.В. Ронжиной. По сформулированной и доказанной научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики», полностью отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (согласно пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Ронжина Наталья Владимировна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Ахметов Линар Гимазетдинович,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теории и методики профессионального
образования ФГАОУ ВО «Елабужский
институт Казанского (Приволжского)
федерального университета
19.11.2015 г.



Л.Г.Ахметов



Место основной работы: ФГАОУ ВО ЕИ КФУ

Телефон: 8-917-395-40-17

Факс: 8-85557-75421

Адрес: 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул.Казанская, дом. 89

E-mail: aling@list.ru