ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Блинова Владимира Игоревича
на диссертацию Ронжиной Натальи Владимировны
на тему «Теоретико-методологические основы
профессиональной педагогики»,
представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ронжиной Н.В. убедительно обоснована **актуальность** проведенного диссертационного исследования. Проблема выявления теоретических и методологических основ профессиональной педагогики рассматривается как важнейшее направление современных педагогических исследований, имеющих непосредственную связь с профессиональным образованием, как важного фактора развития экономики, промышленности и производства.

Своевременность настоящего исследования обусловлена проводимой государственной политикой в области образования: принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012г., Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (РФ) на период до 2020 года, Национальной доктриной развития образования в РФ на период до 2025 года, Посланием Президента Федеральному Собранию 2014г., принятием Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессиональных стандартов и рядом других нормативных правовых документов. Но, не смотря на многолетние реформы в области общего и профессионального образования, вводимые модернизация и инновации в образовании, создавшуюся ситуацию нельзя назвать удовлетворительной. Противоречия, возникшие между существующей практикой образовательного процесса и их научным осмыслением, становится все глубже. Поэтому предпринятое исследование вносит важный вклад в разрешение указанного противоречия, предлагает новые подходы к диалектической взаимосвязи теории и практики образования.

Диссертационное исследование Н.В.Ронжиной является актуальным и важным в настоящее время еще и потому, что автор четко разграничивает педагогику общего и профессионального образования по их целеполаганию, по задачам перед обществом и развивающейся личностью в условиях информационного общества, «общества знаний». Данная работа представляет собой фундаментальное теоретическое исследование в области науковедения, обосновывая особый статус профессиональной педагогики, усматривая в ней, с одной стороны, выполнение прогностической функции, с другой – возможность проектирования в современных условиях как образовательного процесса в профессиональных образовательных

организациях всех видов и уровней, так и личностной траектории развития «компетентно-развитой личности», по терминологии автора диссертации.

В работе вполне корректно, на основе глубоко проработанной философской методологии и методологии общей педагогики, определен методологический аппарат: объект, предмет, цель и задачи исследования. Представлен анализ сформулированных противоречий, существующих в самой педагогической науке, а также между уровнем и степенью разработанности проблем науки профессиональной педагогики и профессиональным образованием на современном этапе. Выявленные противоречия обусловили соответствующую проблему исследования, заключающуюся в установлении связи и устранении разрыва между наукой и практикой профессионального образования. Теоретико-методологическую основу диссертационной работы составляют научные теории и положения, создающие условия объективного подхода к анализу исследуемой проблемы.

Композиционно диссертационная работа состоит из трех глав, включающих девять параграфов, заключения, списка литературы, который включает в себя 281 источник, из них 11 на иностранном языке, приложений.

В первой главе «Становление и развитие профессиональной педагогики как педагогическая проблема» диссертант дает серьезный теоретический анализ работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблемам логико-исторического анализа становления и эволюции профессионального и профессионально-педагогического образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом. Представленная в данной главе периодизация профессиональной педагогики позволяет выдвинуть научную гипотезу о причинах ее возникновения и факторах, влияющих на особенности передачи профессионального опыта поколений, диалектическую связь с экономикой. Кроме того, определены методические особенности передачи профессионального опыта от поколения к поколению на разных этапах развития общества – от ретрансляции к активным и интерактивным методам обучения. В качестве наукообразующей категории соискатель называет «профессию», поскольку считает, что именно профессия определяет весь понятийный ряд профессионально-образовательных общественных отношений: «профессиональное образование», «профессиональное обучение», «профессиональное воспитание» и многие другие. Особое значение имеет, на наш взгляд, обращение к таким основным понятиям профессионального образования, как «труд», «деятельность», «профессия», «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность», «квалификация» и др. Эти понятия непосредственно связаны с педагогическим трудом, педагогической деятельностью, профессией «педагога», квалификацией педагогической деятельности и т.д.

Отдельно автором исследования рассмотрен процесс становления профессиональной педагогики в XX-XXI вв. Представлены современные подходы к ее пониманию и сущностному наполнению. Положенный в основу анализа философско-антропологический подход позволил продемонстрировать современное понимание и дать определение

профессиональной педагогики сегодня. В своем исследовании Н. В.Ронжина анализирует множество современных методологических подходов к научному знанию с целевой установкой работы: осуществить теоретико-методологическое обоснование профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогики.

Предложенное авторское видение профессиональной педагогики как самостоятельной педагогической науки позволило углубить научные представления о специфике и сущности данной науки, обеспечить ее связь с педагогикой общего образования, выделив ее специфику и уникальность.

Представленное соискателем определение профессиональной педагогики, компетентно-развитой личности, выявленный специальный метод компетентностного проектирования соответствуют имеющейся в педагогике тенденции к более активному применению данных понятий в системе педагогики. Обозначив метод компетентностного проектирования как специальный метод профессиональной педагогики, Ронжина Н.В. тем самым показала адекватность представленной ею концепции потребностям современного общества, образования и личности в данной системе.

В исследовании использованы труды и проанализированы подходы ученых – философов, экономистов, психологов для обоснования самостоятельности, структуры и сущностных черт профессиональной педагогики, что демонстрирует высокую научную культуру соискателя. Опираясь на известные исследования отечественных ученых в решении вопроса закономерностей профессиональной педагогики, автор органично дополняет имеющиеся закономерности новыми, обосновывая их появление в современной системе взаимосвязи «профессиональное образование – профессиональная педагогика».

Глава первая выстроена логично, в соответствии с задачами исследования. Рассуждения автора приводят к построению стройной системы категориально-понятийного аппарата диссертационного исследования и обоснованию логики развития профессиональной педагогики исходя из исторических и экономических предпосылок развития общества.

Во второй главе «Методологическое обоснование профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки» соискателем представлена общая характеристика уровней методологии (*философский*, общенаучный, конкретно-научный и технологический), что позволило выявить специфику методологии профессиональной педагогики как науки, а также определить особенности методологии профессиональной педагогики. Для обоснования профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки выявлены объект, предмет, специфические методы профессиональной педагогики, а также определено её место в системе педагогических наук. За основу классификации педагогических наук автор работы берет принцип целеполагания и тем самым приходит к выводу, что ряд педагогических наук способствует индивидуализации и социализации личности, а часть из них – профессионализации. Центральной наукой в этом случае становится

профессиональная педагогика, поскольку именно она научно обосновывает профессиональное становление личности (от профориентационных процессов в общеобразовательных организациях, дополнительного образования в виде художественных, спортивных, хореографических и других школ до собственно профессионального обучения и профессионального образования и профессионального самообразования и развития).

Диссертант особую роль в методологии уделяет методу компетентностного проектирования как основному методу профессиональной педагогики, определяющему самообразование и саморазвитие обучающейся личности: связывает его с технологией и конкретизацией форм, средств и способов профессионального образования.

Ронжина Н.В. методологически грамотно выявляет особенности предмета профессиональной педагогики, понимая под ним *специально организованный педагогический процесс подготовки компетентно развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений*, ядром которых выступает профессионализация, включающая в себя этап допрофессиональное образование, профессиональное образование и профессиональное самообразование и развитие в течение всей жизни. В связи с этим одной из задач профессиональной педагогики видится задача формирования компетентно развитой личности в процессе профессионального образования.

В третьей главе «Профессиональная педагогика как область практического применения» диссертантом показана диалектическая связь теории и практики образовательного процесса в рамках профессиональной педагогики, профессионального и профессионально-педагогического образования. Соискатель убедительно доказывает, что профессиональная педагогика выступает методологической базой, теоретической основой для развития профессионального и профессионально-педагогического образования.

В исследовании Ронжиной Н.В. показана диалектика объективных и субъективных факторов развития профессионального образования, определены значение закона перемены труда для профессионального образования и особенности формирования профессионального мышления в системе современного профессионального образования. Нужно признать, что такая постановка и решение проблемы для педагогических исследований является весьма новой и оригинальной, а также продуктивной с точки зрения приращения нового научного знания. Автором исследования обращается внимание на то, что профессиональная педагогика как теоретико-методологическая основа профессионального образования, выполняя прогностическую функцию, актуализирует экономический закон перемены труда и позволяет проектировать «портрет» выпускника вуза, тем самым обеспечивает выпускнику мобильность, востребованность в обществе, трудоустройство и условия для карьерного роста.

В работе выявлен субъективный фактор развития профессионального образования – профессиональное мышление. В основу исследования феномена профессионального мышления Н.В.Ронжиной положен философский анализ. Согласно избранному подходу соискатель устанавливает соответствие для каждого исторического этапа развития профессиональной педагогики определенный тип профессионального мышления: ретрансляционный, практикоориентированный – в доиндустриальном обществе; вариативный, но синкретичный – в индустриальном обществе. Креативное мышление, которому характерны черты интегративности, междисциплинарности, коммуникабельности, проблемности и др. – это требования сегодняшнего дня к профессиональному мышлению специалиста, профессионала.

Несомненным достоинством работы являются сформулированные автором исследования черты современного профессионального мышления – его *предметность* и *практико-функциональность*. Специфика же профессионального педагогического мышления (мышления педагога) заключается в том, что сам его предмет – личность, коллектив учащихся, в отличие от предметов естествознания обладает свободой воли, самоопределением, самодеятельностью, ценностно-смысловым вектором поведения. Поэтому мышлению педагога профессионального образования присущи не только логико-технологические, но и, в неменьшей мере, ценностно-смысловые компоненты. Уровень педагога профессионального образования должен превосходить когнитивный уровень обучающихся, чтобы педагог мог предлагать им такие траектории поведения, действия и общения, которые сами обучающиеся признавали бы добровольно, свободно и творчески. Особое внимание соискатель уделила проблеме связи профессионального мышления и формирования обучающейся личности.

Идея бинарности логико-смыслового моделирования была применена в решении проблемы формирования современного профессионального мышления на двух уровнях: общего (инвариантного) уровня, связанного с формированием в системе профессионального образования ключевых компетенций обучающихся, а на его базе – формирование вариативного уровня, т.е. отраслевого профессионального мышления (инженерного, медицинского, педагогического, спортивного, военного и др.). Данный принцип заложен и в основу построения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, в частности, в них существуют требования формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, Н.В.Ронжина осуществила гармоничный переход и обозначила неотъемлемую связь теории и методологии профессиональной педагогики с процессом профессионального образования и становлением личности в данном процессе и системе. Одним из важных результатов, представленных автором исследования, является вывод о необходимости системности в построении такого важнейшего вида профессионального образования, как профессионально-педагогическое образование, понимаемое

автором как процесс формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Проведенный автором анализ нормативных правовых актов в сфере образования также подтверждает практическую значимость данного исследования, и характеризует его как междисциплинарное теоретическое фундаментальное исследование в области современного образования.

В заключении подведены итоги, сделаны выводы и определены перспективы дальнейшей исследовательской работы в контексте представленного исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представленного в диссертации и автореферате, раскрыты и сформулированы и раскрыты правильно. Кратко их можно сформулировать следующим образом:

1. Выявлены особенности передачи профессионального опыта поколений: ретрансляционный, синкретичный и интегративный. Сформулированы закономерности развития профессионального образования на современном этапе и перспективы его развития.

2. Категория «профессия» является наукообразующей для понятийного аппарата профессиональной педагогики и определяет его специфику.

3. Выявлены и сформулированы предмет и методы профессиональной педагогики. Разграничены понятия «педагогика общего образования» и «педагогика профессионального образования (профессиональная педагогика»), утверждается их самостоятельность в системе педагогических наук.

4. Осуществлен анализ профессиональной педагогики как фактора развития профессионального образования, который в свою очередь определил необходимость принципиально нового подхода к системе профессионально-педагогического образования. Выдвинуто новое предложение о структуре педагогического образования, отражающей сбалансированность общепедагогического и профессионально-педагогического образования.

5. Представлен новый подход к пониманию и формированию профессионального мышления обучающихся (будущих специалистов) в современном обществе с помощью метода логико-смыслового моделирования, который ранее использовался в разработках по дидактике; показано, что формирование профессионального мышления обучающихся должно быть бинарным и осуществляться на инвариантном и вариативном уровнях; данный подход должен найти практическое применение в реализации образовательных стандартов профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования, на наш взгляд, заключается в его комплексном, междисциплинарном характере, а также выявлении философских, теоретико-методологических основ

профессиональной педагогики; обосновании ее как самостоятельной педагогической отрасли и выявлении ее прогностической функции. Применение философской методологии позволило подойти к истории профессионального образования и профессиональной педагогики с позиций онтологии, гносеологии и феноменологии, определив этапы развития профессиональной педагогики.

Дано определение профессиональной педагогики, предмет, специальные методы исследования и сформулированы основные закономерности, определяющие связь общества, государства, экономики и личности в процессе профессионального образования.

Обосновано использование в терминологическом аппарате педагогики понятия «компетентностное проектирование» и «компетентно развитая личность».

Выявлены объективные и субъективные факторы развития профессионального образования на современном этапе; диалектическая взаимосвязь и взаимодетерминация законов разделения и перемены труда и профессионального образования;

Обоснованы особенности формирования профессионального мышления в системе профессионального образования, заключающиеся в применении принципа бинарности (инвариантного и вариативного уровней). Выявлены черты профессионального мышления – *предметность*, т. е. в нем объективное содержание предмета развернуто в особенных формах деятельности на основе понимания *закономерностей* предметной области; *практико-функциональность*, т. е. оно технологически необходимо для регулирования и сопровождения тех или иных предметных структур, процессов, общения и общественных отношений.

Практическая значимость состоит в возможности применения результатов исследования в разработке, корректировке и усовершенствоании образовательных и профессиональных стандартов; внедрении их в непосредственный образовательный процесс, а также в виде учебно-методических комплексов, учебников и учебных пособий; корректировке нормативно-правовой базы по профессиональному образованию.

Обоснование профессиональной педагогики как методологии профессионального и профессионально-педагогического образования будет способствовать разработке современных моделей этих видов образования и внедрению их в образовательный процесс. Это, будет способствовать построению более эффективной системы профессионального образования, обеспечению его высококвалифицированными кадрами – педагогами профессионального образования.

Научная обоснованность и достоверность базовых положений и результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических оснований; междисплинарным подходом к исследованию проблем; сочетанием научно-теоретического и практического подходов в исследовании.

Основные положения диссертации полностью отражены в шестидесяти двух публикациях автора, среди которых шестнадцать статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, авторской монографии и главах коллективных монографий, тезисах докладов, общий объем которых составил 91,1 п.л., из них авторских – 44,4 п. л.

Диссертационное исследование поддержано в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (проект №1240) на 2014-2018гг. «Исследование теоретико-методологических проблем развития профессионально-педагогического образования в современных условиях»

Положительно оценивая диссертационную работу Н.В.Ронжиной, укажем в то же время на некоторые замечания и предложения, обусловленные, с одной стороны, глобальностью и сложностью самой проблемы обоснования самостоятельной науки в уже устоявшейся системе педагогических наук, с другой стороны, недостаточностью в настоящее время системных разработок в области профессиональной педагогики.

1. Диссертант допускает логические сбои, путая профессиональную педагогику, которую определяет как науку, и профессиональное образование (обучение). Пример: «Изначально профессиональная педагогика была репродуктивной, при которой преимущественно существовала индивидуальная форма обучения, когда трудовой и профессиональный опыт передавался от мастера (отца, учителя) к ученику…»

2. В положениях, выносимых на защиту, раскрыта лишь одна из пяти функций науки – прогностическая. Вопрос об остальных функциях науки «профессиональная педагогика» остался открытым в рамках представленных результатов исследования. Почему?

3. Соискатель ученой степени весьма смело отделил профессионализацию человека от его социализации, хотя общая цель воспитания и образования всегда одна – самостоятельный человек, вектор развития индивида всегда один - от иждивенца к кормильцу. В этом смысл социализации, несамостоятельные люди, неспособные жить без сторонней помощи, признаются обществом недееспособными. Любой педагог имеет в своем аксиологическом потенциале именно эту цель. Дальнейшие логические построения автора, относительно педагогов общего и педагогов профессионального образования, представляются несостоятельными.

4. Формулировка автора: «Профессиональная педагогика как наука предъявляет к педагогу профессионального образования всех уровней особые требования: наличие специального профессионально-педагогического образования; владение профессиональными компетенциями по проектированию образовательного процесса в целом, а также индивидуальных траекторий профессионального становления и развития обучающейся личности и др. ...», требует серьезных пояснений с точки зрения новизны, полноты и корректности. Разве наука сама по себе может что-то требовать от педагога?

5. «Список литературы», использованной автором удивляет своей бедностью как по объему, так и по содержанию. Соискатель практически не использует архивных документов, не анализирует современных документальных источников, в которых содержатся действующие методологические установки. В результате – автор ни с кем не спорит, обходит «острые углы», компилирует подходящие под его мнение цитаты, игнорирует исследователей, занимающих иные позиции. Примеры: работа не содержит ни единого упоминания теории деятельности Л. С. Выготского; ни одного упоминания концепции социокультурной модернизации образования (А.Г.Асмолов), современных зарубежных теорий и концепций профессионального образования и обучения (Beruf, Learning Outcomes и т.д.). Зарубежные источники, использованные автором, ограничены хронологически 1998 годом, хотя минувшие 15 лет были изобильны с точки зрения развития теории профессионального образования в развитых странах.

Высказанные замечания принципиальны, ставят под сомнение ценности проведенного исследования, но не снижают его актуальности и оставляют диссертанту возможность защищать его результаты.

Диссертационная работа Н.В.Ронжиной представляет собой завершенное научное исследование, которое претендует на внесение значительного вклада в педагогическую теорию.

На основании вышесказанного правомерно сделать общий вывод.

Диссертационное исследование Н.В.Ронжиной «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» является самостоятельным, законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты и положения, выносимые на защиту. Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки к докторским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор – Ронжина Наталья Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Руководитель центра профессионального образования
и систем квалификаций
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
доктор педагогических наук,
профессор Владимир Игоревич Блинов

Подпись Блинова В.И.
Начальник отдела кадров ФИРО
Заверяю

27.11.2015

Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций
125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр. 1
Тел./факс 8 (499) 152-73-41, (495)730-52-59, e-mail: blinov.v@firo.ru