

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ронжиной Натальи Владимировны
«Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Актуальность диссертационного исследования Н.В.Ронжиной определяется, с одной стороны, государственной и общественной необходимостью в совершенствовании системы профессионального образования в стране, с другой – потребностью обучающейся личности в качественном профессиональном образовании, последующем трудоустройстве, востребованностью на современном рынке труда, мобильностью и т.д. Диссертант справедливо утверждает, что в современном обществе важным видом профессионального образования является профессионально-педагогическое образование (ППО), но следует отметить, что это понятие вообще отсутствует в нормативно-правовых документах. Система же ППО в стране еще только формируется. Актуальной для современной педагогической науки является необходимость создания новой научно обоснованной концепции системы ППО и дальнейшее воплощение ее в практику образования. Более частной выступает проблема обеспечения системы среднего профессионального образования преподавательскими кадрами. Это обусловлено, с одной стороны, интеграцией начального и среднего профессионального образования в системе СПО, с другой стороны, отсутствием системной подготовки кадров для нее. В образовательных организациях СПО общеобразовательные предметы нередко читают учителя школ, в лучшем случае – вузовские преподаватели, зачастую не владеющие методиками обучения в системе СПО. Специальные дисциплины часто читают инженеры-практики с промышленных предприятий, специалисты, окончившие профильные вузы, но не имеющие методической и психолого-педагогической подготовки, или преподаватели вузов.

В исследовании отмечается, что в связи с недостаточным теоретико-методологическим обоснованием профессиональной педагогики в современной науке возникает ряд противоречий внутри системы «профессиональная педагогика – профессиональное образование – профессионально-педагогическое образование». В частности, диссертант обращает особое внимание на противоречие между необходимостью создания единой общей теории подготовки педагогов профессионального образования и наличием множества подходов, дискретным характером подготовки для разных уровней профессионального образования. Отсюда становится насущной необходимостью в установлении соответствия между существующей теорией и методикой профессиональной педагогики и практикой образовательного процесса в системе профессионального и профессионально-педагогического образования.

В исследовании Н.В.Ронжиной обращается внимание на разрыв между полученной будущими специалистами квалификации в профессиональной образовательной организации и последующим их трудоустройством, слабая ориентация вузов на практикоориентированность своих выпускников. Существуют вопросы, связанные с недостаточной проектной ориентацией учащихся, отсутствием выбора и дефицитом иностранных языков, креативных предметов и др. Главная задача преподавателей в системе профессионального образования – обеспечение успешного внедрения стартапов их студентов, иначе этот труд может утратить главный смысл – формирование профессионально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самообразованию, особенно в профессиональной сфере. Поэтому профессиональная педагогика, в первую очередь, способствует качественному развитию профессионального и профессионально-педагогического образования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость представленного исследования несомненна, подтверждают зрелость данного исследования, его глубину и большую значимость для педагогической науки.

Перечень представленных Н.В.Ронжиной публикаций в полном объеме отражает содержание диссертационного исследования.

Поддержка исследования со стороны РГНФ (2010-2014гг.) и Министерства образования и науки РФ (2013-2018гг.) свидетельствуют о научной и социальной значимости диссертационного исследования и существенном вкладе в развитие педагогической науки.

Наряду с отмеченными достоинствами следует отметить ряд дискуссионных моментов:

1. Не послужило ли слияние НПО и СПО повышению качества образования обучающихся?

2. Поступление в колледж, а не в училище – не повысило ли престиж получаемой профессии и полученного диплома об образовании?

3. В нормативно-правовых документах в сфере образования есть понятие «педагогическое образование» – не исчерпывает ли оно все виды и уровни подготовки преподавателей для системы профессионального образования?

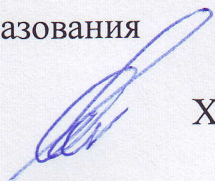
4. Какова целесообразность использования и введения в законодательную базу понятия «профессионально-педагогическое образование»?

Указанные положения и вопросы не снижают ценности и не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Заключение: диссертационное исследование «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» является самостоятельным, законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты и положения, выносимые на защиту, а также новым направлением в науке педагогики. Работа отвечает

требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а ее автор – Ронжина Наталья Владимировна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
доктор физ.-мат. наук, профессор,
чл.-корр. Российской академии образования



Хеннер Евгений Карлович

614990, г.Пермь, ул. Букирева, 15
Телефон: 8 (342) 237-62-99,
E-mail: ehennery@psu.ru

23.10.2015



с.с. Хеннера
заведующий кафедрой
информационных технологий

