

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ронжиной Натальи Владимировны на тему «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Ронжиной Н.В., раскрытое в содержании автореферата посвящено одной из актуальных сегодня проблем педагогической науки и практики – проблеме установления насущной необходимости соответствия между существующей теорией и методикой профессиональной педагогики и практикой образовательного процесса в системе профессионального и профессионально-педагогического образования. На пути к достижению данного качества исследователем проведена глубокая теоретико-методологическая работа, основу которой составили исторический, системный, антропологический, онтологический, гносеологический и процессный подходы.

Соискатель объединил достижения педагогики, психологии, теории управления, теории управления образованием, теории управления качеством образования и других наук, тем самым обеспечив интегративный, междисциплинарный подход к разрешению обозначенной проблемы.

Анализ автореферата показывает, что автор достаточно глубоко вник в исследуемые вопросы, хорошо в них разбирается и выдвигает научные подходы к их решению.

Теоретико-методологическую основу диссертационной работы составляют научные теории и положения, источники, создающие условия объективного подхода к анализу исследуемых автором явлений и проблемы.

Грамотно используя теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований, Ронжина Н.В. выстраивает структуру работы, применяя современные методы психолого-педагогического исследования, что, в конечном счёте, помогло соискателю достичь цель, подтвердить гипотезу и выполнить поставленные задачи.

Всё это позволяет нам составить целостное представление о характере и качестве выполненного исследования, в котором автором научно обоснованы теоретико-методологические основы профессиональной педагогики как методологической основы профессионального образования, обеспечивающей его качество в системе российского образования, систематизированы и обобщены научные источники, раскрывающие существо проблемы, а также выявлены основные направления её исследования.

