

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ронжиной Натальи Владимировны на тему «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Ронжиной Н.В., раскрытое в содержании автореферата посвящено одной из актуальных сегодня проблем педагогической науки и практики – проблеме установления наущной необходимости соответствия между существующей теорией и методикой профессиональной педагогики и практикой образовательного процесса в системе профессионального и профессионально-педагогического образования. На пути к достижению данного качества исследователем проведена глубокая теоретико-методологическая работа, основу которой составили исторический, системный, антропологический, онтологический, гносеологический и процессный подходы.

Соискатель объединил достижения педагогики, психологии, теории управления, теории управления образованием, теории управления качеством образования и других наук, тем самым обеспечив интегративный, междисциплинарный подход к разрешению обозначенной проблемы.

Анализ автореферата показывает, что автор достаточно глубоко вник в исследуемые вопросы, хорошо в них разбирается и выдвигает научные подходы к их решению.

Теоретико-методологическую основу диссертационной работы составляют научные теории и положения, источники, создающие условия объективного подхода к анализу исследуемых автором явлений и проблемы.

Грамотно используя теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований, Ронжина Н.В. выстраивает структуру работы, применяя современные методы психолого-педагогического исследования, что, в конечном счёте, помогло соискателю достичь цель, подтвердить гипотезу и выполнить поставленные задачи.

Всё это позволяет нам составить целостное представление о характере и качестве выполненного исследования, в котором автором научно обоснованы теоретико-методологические основы профессиональной педагогики как методологической основы профессионального образования, обеспечивающей его качество в системе российского образования, систематизированы и обобщены научные источники, раскрывающие существо проблемы, а также выявлены основные направления её исследования.

Информационная база исследования по своему объёму и широте отражает основные аспекты разрешаемой проблемы, что подтверждает высокий уровень научно-исследовательского потенциала Ронжиной Н.В. и её профессиональную компетенцию.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Ронжиной Н.В. сомнений не вызывают, и ценность их заключается разработке концептуальных положений развития профессионального образования на современном этапе и перспективы его развития, что позволило автору подойти к истории профессионального образования и профессиональной педагогики с позиций онтологии, гносеологии и феноменологии, определив при этом этапы развития профессиональной педагогики, и представив новый подход к соотношению педагогики общего и профессионального образования (профессиональной педагогики), что является, по нашему мнению, несомненным достоинством данной работы.

Достоверность результатов исследования соответствует необходимым требованиям и определяется непротиворечивостью основных теоретико-методологических позиций автора, научностью и корректностью применяемых методов, убедительной статистической обработкой экспериментальных данных.

Вызывает уважение достаточно большой объем представленных автором результатов обобщения накопленного эмпирического и теоретического материала по выявлению теоретических и методологических основ профессиональной педагогики как самостоятельной педагогической науки.

Таким образом, представленное Ронжиной Н.В. исследование отличается хорошим уровнем научной и практической значимости достигнутых результатов, характеризуется органичным сочетанием теоретической проработанности концептуально-методологических оснований с практически достоверным обоснованием.

Автореферат и все 62 публикации соискателя, в том числе 16 публикаций в журналах, включённых в Перечень ВАК РФ ведущих рецензируемых изданий (внесены в базу РИНЦ “Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU”), соответствуют основному содержанию и выводам, представленного к защите диссертационного исследования, которое, судя по представленным материалам, прошло солидную апробацию на научно-практических конференциях разного уровня.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, по нашему мнению, следует высказать пожелание.

Содержание автореферата только выиграло бы, если автор более развёрнуто описал процесс создания системы профессионально-педагогического образования как важной предпосылки эффективности функционирования всей системы профессионального образования, что по нашему мнению, усилило бы четвёртое и пятое положения, выносимые на защиту.

Указанное пожелание не снижает ценности и общей положительной оценки проведённого исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, носит дискуссионный характер, т.к. мы допускаем, что в диссертации эти вопросы раскрыты подробно.

Автореферат написан хорошим литературным языком, достаточно грамотно, стиль изложения доказательный.

Вывод: Судя по автореферату и публикациям, диссертация Ронжиной Н.В. является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. По задачам, решённым в ней, она имеет существенное практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобразования и науки РФ к докторским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор – Ронжина Наталья Владимировна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики, дисциплин
и методик начального образования
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
доктор педагогических наук, профессор

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

Шифр специальности, по которой защищена докторская диссертация Романова
В.А. – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
телефон: 8(4872) 35-20-90
e-mail: kpdmno@tspu.tula.ru



Подпись

В. А. Романова

заряжено

заряжено

заряжено

заряжено

В. А. Романова

заряжено

заряжено

заряжено

заряжено

« 25 » ноября 2015 г.