

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ронжиной Натальи Владимировны «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Н.В.Ронжиной определяется, прежде всего, социальным заказом: 1. Обоснованием науки (теории) профессионального образования; 2. Формированием нового типа профессионального мышления специалиста; 3. Приведением в соответствие теории и практики образовательного процесса в системе профессионального образования; 4. Внедрением образовательных стандартов в соответствии с профессиональными стандартами и др. Данные проблемы реализуются в рамках государственной образовательной политики, на что направлена и представленная работа. Как справедливо указывает диссертант, современное состояние профессионального образования не соответствует его научному осмыслению, опережает развитие профессиональной педагогики, а, соответственно, развивается порой вне рамок научных подходов и концепций. Необходимость в реализации опережающего развития теории профессионального образования (профессиональной педагогики) по отношению к профессиональному образованию весьма насущна, поскольку одной из важнейших функций современной науки (и профессиональной педагогики в том числе) является прогностическая функция, определяющая перспективы развития профессионального образования, экономики и общества в целом.

Направленность работы Н.В.Ронжиной на разрешение противоречия между множеством разноплановых трактовок в понимании профессиональной педагогики и сущностью, содержанием, структурой, выполняемыми ею функциями современной науки о профессиональном образовании, определяет не только актуальность исследования, но и позволяет определить его научную проблему. Следует отметить, что опираясь в исследовании на труды ученых экономистов, педагогов, психологов, философов, соискатель достаточно полно представляет спектр разработанности проблемы, ее состояние в настоящий момент и решение.

Диссертант выделяет социально-экономический аспект проблемы исследования, характеризующийся низким образовательным уровнем специалистов и неконкурентоспособности российского образования на мировом уровне.

Представленная диссертантом гипотеза в полной мере отражает ведущую идею исследования о том, что разработка научных основ профессиональной педагогики будет способствовать качественному

развитию, как процесса профессионального образования, так и развитию компетентно-развитой личности в системе данного вида образования.

Методологическую основу исследования составляют философский, антропологический, деятельностный, системный и др. подходы, сущность реализации которых отражена в тексте автореферата согласно поставленным и решенным проблемам. Применение философской методологии позволило диссертанту подойти к истории профессионального образования и профессиональной педагогики с позиций онтологии, гносеологии и феноменологии, определив этапы развития профессиональной педагогики.

Следует отметить научную новизну и практическую значимость работы Н.В.Ронжиной, глубина исследования которой имеет большое значение для всей системы отечественного педагогического образования.

Несомненен вклад исследования в общую теорию педагогики, что подтверждает его теоретическую значимость, которая заключается в выявлении и теоретическом обосновании концептуальных положений о структуре педагогики. Путем выявления предмета, методов исследования, категориального аппарата, принципа целеполагания проведено разграничение понятий «педагогика общего образования» и «педагогика профессионального образования (профессиональная педагогика)», утверждается их самостоятельность в системе педагогических наук.

Наряду с несомненными достоинствами выполненной работы следует отметить 1 замечание:

- Из содержания автореферата не совсем понятно есть ли у профессиональной педагогики такой содержательный компонент как «профессиональное воспитание» и каково его теоретико-методологическое обоснование.

В целом, анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что данная работа состоялась и представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование.

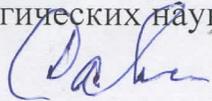
Таким образом, следует констатировать, что Н.В.Ронжиной проведено самостоятельное, глубокое, обоснованное и актуальное для педагогической науки исследование, существенно повлиявшее на состояние, структуру и содержание педагогической науки на современном этапе, а также на решение проблем профессионального образования в соответствии с интересами личности в системе профессионально-образовательных отношений, государства и общества.

Диссертационное исследование Н.В.Ронжиной «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» является самостоятельным, завершённым исследованием, отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а ее автор –

Ронжина Наталья Владимировна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», протокол №4 от 19 ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
доктор педагогических наук,  
профессор



Савиных Владимир Леонидович

640669 Курган, ул. Гоголя, 25.  
Телефон: 8 (909) 178-37-30  
E-mail: - [kgu\\_pf@mail.ru](mailto:kgu_pf@mail.ru)  
19 ноября 2015 г.

