ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ронжиной Натальи Владимировны «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Необходимость выявления научных основ профессиональной педагогики в современном науковедении, обоснование ее как самостоятельной педагогической отрасли, как фактора развития профессионального образования вызвано рядом объективных причин экономического, социального характера, а также проблемами, существующими внутри самой науки педагогики. Главная причина состоит в том, что профессиональное образование сегодня развивается эмпирическим путем без соответствующей ему научной теории профессиональной педагогики, а потому оно слабо результативно, считает автор исследования. Именно этой актуальной проблеме на современном этапе развития слабо результативно

Автор работы осуществил комплексное исследование и выявление исторических, теоретических и методологических основ профессиональной педагогики, привлекая большой массив эмпирического материала: нормативные правовые акты в сфере профессионального образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ, ФГОСы разных поколений и др.), анализ структуры Российской академии образования и др.

В качестве методологической базы были использованы разные научные методы и подходы (исторический, логический, философский, антропологический, системный и ряд др.), которые позволили автору осуществить комплексное междисциплинарное исследование поставленных проблем.

Диссертант в своем исследовании обращает особое внимание на своего рода перекосы в сторону общего образования в ущерб профессиональному образованию. В частности, в приказе Министерства образования и науки РФ, «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» выделен особый блок «Образование и педагогические науки», который включает в себя пять направлений подготовки бакалавров: четыре – для общего образования и только одно – для профессионального; четыре направления подготовки магистров: три – для общего образования и только одно – для профессионального. Перечень подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки, аспирантуры (адъюнктуры) продолжает указанную тенденцию подготовки кадров в направлении общего образования.

О важности проблемы говорится и в «Послании Президента Федеральному собранию» 2014 г., в котором ставится задача к 2020 г. в половине российских колледжей осуществить подготовку по пятидесяти

наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Без целенаправленной подготовки педагогов профессионального образования реализация обозначенной проблемы неосуществима. Получение же квалифицированной психолого-педагогической и методической подготовки для работы в системе профессионального образования любого уровня и вида возможно только на базе профессионально-педагогических образовательных организаций. Поэтому теоретическое, методологическое осмысление и дальнейшее разрешение проблем профессионального и профессионально-педагогического образования в рамках профессиональной педагогики становятся весьма насущными и объективно необходимыми в современную эпоху коренных изменений в образовании. Исходя из указанных положений, актуальность представленного исследования является несомненной.

В автореферате вполне логично представлена проблема исследования, цель, сформулированы задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, гипотеза и положения, выносимые на защиту.

Научная новизна диссертационного исследования Н.В.Ронжиной выражается в следующих положениях: 1. На базе антропологического подхода сформулированы закономерности развития профессионального образования на современном этапе и тесно связанной с ним науки профессиональной педагогики. 2. Утверждается, что понятие «профессия» служит наукообразующим для понятийного аппарата профессиональной педагогики и определяет его специфику. 3. Путем выявления предмета, методов исследования, категориального аппарата, принципа целеполагания проведено разграничение понятий «педагогика общего образования» и «педагогика профессионального образования (профессиональная педагогика»), утверждается их самостоятельность в системе педагогических наук и др.

Соискатель показал авторскую позицию в формулировке определения профессиональной педагогики, ее предмета и специального метода, что определяет теоретическую значимость работы и значительный вклад в развитие педагогической науки в целом и профессиональной педагогики, в частности, определяя тем самым новое научное направление исследований в педагогике.

Практическая значимость состоит в возможности применения результатов исследования в разработке образовательных и профессиональных стандартов; внедрении в непосредственный образовательный процесс профессиональных образовательных организаций разных видов и уровней, а также в виде учебно-методических комплексов, учебников и учебных пособий; корректировке нормативно-правовой базы по профессиональному образованию.

Как справедливо отмечает автор исследования, обоснование профессиональной педагогики как методологии профессионального и профессионально-педагогического образования будет способствовать разработке современных моделей этих видов образования и внедрению их в

образовательный процесс. Это, в свою очередь, должно помочь построению эффективной системы профессионального образования, обеспечению его высококвалифицированными кадрами – педагогами профессионального образования.

Выводы, сформулированные в работе, соответствуют поставленной цели и задачам исследования. Научные публикации полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Не умаляя достоинств и положительной оценки проведенного исследования, хотелось бы задать в качестве дискуссионных вопросов следующие: 1. Насколько обосновано положение об отставании профессиональной педагогики от профессионального образования на современном этапе? 2. Какова роль педагогической антропологии в решении проблем антропологического характера?

Заключение: диссертационное исследование «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степенней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а ее автор – Ронжина Наталья Владимировна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой «Профессиональная педагогика»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального
образования «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»,
доктор педагогических наук,
профессор Юрий Александрович Шихов
29.10.2015 г.

426069 Город Ижевск, ул. Студенческая, д. 7,
телефон: 8 (3412) 58-53-58,
E-mail: info@istu.ru

Подпись Ю.А. Шихова удостоверяю
Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»,
доктор технических наук, профессор В.А. Алексеев