

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертации Чистовой Яны Сергеевны

**«Динамическое моделирования системы подготовки
магистров профессионального обучения», представленной
к защите на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования**

Исследование вопросов магистерского образования и, в частности, подготовки в магистратуре профессионально-педагогического направления, отвечает вызовам времени, когда Россия вступает на инновационный путь развития, и образование, как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций, является основным ресурсом движения в данном направлении. В связи с этим в нашей стране сформировался устойчивый и рациональный запрос на изменения в области образования, который на государственном уровне нашел отражение в ряде документов: Концепции долгосрочного развития России на период до 2020 года, Стратегии инновационного развития, Приоритетном национальном проекте «Образование» и т.д. Стратегические документы задают курс на трансформацию системы профессионального образования. При этом особое внимание отводится подготовке педагогов профессионального обучения, поскольку кадровый ресурс является основным в реализации и поддержании устойчивости образовательных изменений в системе профессионального образования. Таким образом, масштабная задача трансформирования системы профессионального образования и через нее – всей зоны воздействия образовательной системы на общество возложена на эту категорию профессионально-педагогических кадров. Поэтому одной из задач высшей школы становится подготовка педагогов, способных к восприятию, реализации, управлению, поддержанию устойчивости изменений, соответствующих заданным направлениям развития региональной и национальной системы

образования, на основе исследовательской деятельности. Готовность к исследовательской деятельности – чрезвычайно важное качество педагога профессионального обучения, позволяющее владеть ситуацией и развивать её без риска столкновения с новыми проблемами. В российской системе высшего образования магистратура направления «Профессиональное обучение» имеет потенциал подготовки исследователей в системе профессионального образования. Однако широкий спектр подходов к пониманию специфики магистерской подготовки, ее множественный целевой характер, неподготовленность рынка труда к функционированию магистров, отсутствие, до недавнего времени, профессиональных стандартов, описывающих конкретные виды профессионально-педагогической деятельности, требующие квалификации магистра, высокая степень самостоятельности вузов в разработке магистерских программ – все это подчеркивает сложный и неоднозначный контекст профессиональной подготовки магистров профессионального обучения.

Магистратура в области профессионального образования – это гибкий конструкт, «настраивающий» подготовку обучающихся под требования современной системы профессионального образования; это специализированная подготовка, предполагающая ориентацию содержания на подготовку специалиста, который мог бы претворить в жизнь стратегические инициативы развития системы профессионального образования. Поэтому целевая направленность подготовки магистров профессионального образования состоит в подготовке инновационного специалиста, способного видеть проблему практики в области профессиональной деятельности и решать ее на основе исследовательской компетентности.

В связи с этим *актуальность диссертационного исследования* Чистой Яны Сергеевны обусловлена тем, что современный период развития профессионального образования характеризуется потребностью в научном обосновании эффективных подходов к разработке образовательных систем, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров, способных

к непрерывному образованию с учетом предъявляемых к ним требований изменяющегося рынка труда.

Важными специфическими признаками таких систем являются: вариативность профессионального образования, дающая обучающемуся право выбора в построении собственной траектории образования; гуманизация (каждый обучающийся является субъектом своей профессиональной деятельности); применение инновационных образовательных технологий и др.

В контексте тенденций к обеспечению гибкости и вариативности образования выполнено диссертационное исследование Я. С. Чисовой, направленное на обоснование и разработку динамической модели системы подготовки магистров профессионального обучения.

Несмотря на то, что многие аспекты организации подготовки магистров достаточно глубоко исследованы, вопросы гибкости, мобильности, адаптивности всех компонентов системы подготовки магистров профессионального обучения не нашли достаточного отражения в педагогической теории и практике. В частности, как справедливо отмечено соискателем, в исследованиях не в полной мере представлены вопросы, связанные с динамическим моделированием системы подготовки магистров, направленной на формирование их профессиональной компетентности в условиях специально организованной образовательной среды.

Научная новизна исследования состоит, в первую очередь, в доказательстве необходимости динамического моделирования системы подготовки магистров профессионального обучения, позволяющего реализовать гибкие программы и технологии обучения с ориентацией на изменяющиеся объективные факторы и условия, субъективные потребности и возможности обучающихся. Автором научно обоснована и разработана динамическая структурно-функциональная модель системы подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение», в которой реализованы системный, компетентностный, личностно ориентированный и синергетический подходы, что позволило

автору максимально приблизить теоретическую модель к образовательной практике, к её актуальным задачам. Определённой новизной отличается также разработанный исследователем механизм динамического моделирования системы подготовки магистров профессионального обучения на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором спроецирован принцип двойного вхождения базисных компонентов содержания образования на процесс подготовки магистров профессионального обучения. Особое внимание диссертант уделяет доказательству того, что одним из базисных компонентов их подготовки выступает формирование исследовательской компетентности. Для оценки её сформированности предложен комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих критериев: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный, личностный.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная динамическая модель системы подготовки магистров профессионального обучения способствует улучшению качества их подготовки: с одной стороны, обеспечиваются требования федерального государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности выпускников, а с другой – реализуется индивидуальный подход к подготовке каждого магистранта как уникального в своем роде профессионала. Предложенная автором динамическая модель и педагогические условия её реализации могут быть рекомендованы к использованию в системе высшего образования для подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение».

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения.

Изложенный во **введении** научный аппарат исследования даёт полное представление о его основной идее и логике, раскрываемой в процессе последовательного решения автором поставленных задач.

Первая глава посвящена рассмотрению генезиса и развития системы подготовки магистров в нашей стране, проведена его периодизация, выделены основные положительные и отрицательные стороны этого исторического опыта. Кроме того, автор анализирует особенности организации подготовки магистров в США, Франции, Германии и Великобритании, особенно акцентируя внимание на гибкости и вариативности образовательных программ магистерской подготовки и их исследовательской направленности.

В своем исследовании Я. С. Чистова опиралась на различные источники научно-педагогической, учебно-методической и справочной литературы. Анализ цитируемых трудов показывает, что соискатель проделала большую работу по изучению накопленного научного знания и практического опыта по исследуемой проблеме. Это позволило ей рассмотреть подходы к организации подготовки магистров как целостной системе и определить направления её совершенствования.

Во *второй главе* раскрываются особенности динамической структурно-функциональной модели системы подготовки магистров профессионального обучения. Импонирует серьёзная методологическая проработка оснований моделируемой системы: диссертант не ограничивается единственным подходом, а интегрирует несколько важнейших методологических подходов воедино (системный, компетентностный, личностно ориентированный и синергетический). Опираясь на такой интегративный подход, соискатель выделяет в структуре модели четыре компонента, находящиеся в единстве, целостности и взаимодействии и обеспечивающие действенность этой модели:

- целевой компонент (содержит прогнозируемый результат подготовки магистров профессионального обучения: образовательные, социальные и личностные цели);
- содержательный компонент (представлен апикальной и имплицитной составляющими формирования исследовательской компетентности);

- технологический компонент (ориентирован на оптимальное сочетание традиционной и инновационных образовательных технологий – проблемного, контекстного, проектного, активного, модульного обучения);
- диагностический компонент (охватывает текущий и итоговый контроль сформированности исследовательской компетентности магистров).

Безусловный интерес представляет также применение метода «дерева принятия решений» для моделирования индивидуальных образовательных траекторий научно-исследовательской работы магистрантов, в которой диссертант выделяет три этапа – аналитический, формирующий и творческий. Временные границы этапов совпадают с так называемыми точками принятия решения, в которых перед обучающимися раскрывается «веер возможностей» при выборе дальнейшего направления индивидуальной образовательной траектории.

Выводы по второй главе в полной мере соответствуют поставленным задачам и содержанию исследования, отражают обоснованность предлагаемых решений по использованию динамической структурно-функциональной модели для подготовки магистров профессионального обучения.

Третья глава диссертации содержит основные результаты опытно-экспериментальной работы по реализации динамической модели в образовательном процессе. Диссертантом разработаны критерии и показатели, на основании которых осуществлялась диагностика сформированности исследовательской компетентности магистров профессионального обучения. Важным итогом опытно-экспериментальной работы стали сформулированные диссертантом педагогические условия эффективного формирования профессиональной компетентности магистров профессионального обучения. В качестве основного условия автор обоснованно выделяет создание инновационной коммуникативно-творческой образовательной среды. Остальные условия так или иначе связаны с первым: это и обеспечение исследовательской направленности содержания подготовки, и применение инновационных образова-

тельных технологий, и разработка индивидуальных образовательных траекторий и др.

Методика опытно-экспериментальной работы, методы диагностики, обработки и анализа полученных результатов позволяют утверждать, что разработанная динамическая структурно-функциональная модель системы подготовки магистров профессионального обучения и механизм ее реализации не только обеспечивают достижение основных образовательных целей (формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, развитие профессионально и социально значимых качеств и т.п.), но и позволяют персонализировать образовательный процесс с учётом потребностей и возможностей обучающихся, что соответствует современной парадигме гуманистической педагогики – личностно ориентированному обучению.

В заключении обобщены основные результаты диссертационного исследования, чётко сформулированы общие выводы, намечены перспективы исследования данной проблемы.

Материалы исследования Я. С. Чистовой, выводы и рекомендации представляются **достоверными и обоснованными**. Автор применяет комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический и исторический анализ, синтез, педагогическое моделирование, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, опытно-экспериментальная работа, результаты которой подтверждают выдвинутую гипотезу и реализацию заявленных задач исследования.

Считаем, что автореферат и публикации автора (12 работ, из них 5 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК) достаточно полно отражают основное содержание диссертационного исследования.

Диссертация Я. С. Чистовой отличается глубиной рассмотрения проблемы исследования, логичностью и доказательностью выводов. Работа содержит интересные для исследователей и практиков системы высшего образования ма-

териалы по разработке и применению динамических моделей образовательных систем.

В целом диссертационное исследование выполнено на высоком научном и методическом уровне и заслуживает положительной оценки. Однако мы полагаем, что работа не лишена некоторых недостатков.

Замечания

1. В качестве системообразующего фактора подготовки магистров профессионального обучения в исследовании выделено формирование исследовательской компетентности. Учитывались ли при этом требования Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, описывающего конкретные виды профессионально-педагогической деятельности, требующие квалификации магистра?

2. В диссертации неоднократно упоминается необходимость взаимодействия магистрантов с потенциальными работодателями, однако, к сожалению, не приводятся данные о реальном трудоустройстве выпускников магистратуры по направлению «Профессиональное обучение».

3. В подготовке магистров профессионального обучения важную роль имеет магистерская диссертация. В связи с этим диссертанту следовало бы подробнее раскрыть вопросы её подготовки и защиты в контексте разработанной динамической модели.

4. Полагаем, что механизм динамического моделирования системы подготовки магистров нуждается в более детальном описании процесса внесения коррективов в их индивидуальные образовательные траектории. Есть ли так называемые «точки невозврата» в этом процессе?

Указанные выше замечания не снижают научной ценности данного исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

Заключение

Диссертация Я.С. Чистовой представляет собой научно-квалификационную работу, результаты которой имеют важное значение для совершенствования системы подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение». Работа отвечает требованиям к кандидатским диссертациям (пункты 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор Я. С. Чистова заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры стиля и имиджа
Института гуманитарного и социально-
экономического образования
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
кандидат педагогических наук,
профессор

О.В.Тарасюк

Подпись Тарасюк О.В. заверяю:
Проректор по научной работе,
доктор технических наук, профессор



В.А. Копнов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11,
Тел.: +7 (343) 338-44-47, e-mail: tarasyuk.olga2012@yandex.ru

«04» апреля 2016 г.