

Отзыв

**официального оппонента доктора педагогических наук Кокаевой И.Ю.
о диссертации Юговой Елены Анатольевны
«Теоретико-методологические основания формирования смысло-
образующих конструкторов здорового образа жизни студентов
педагогического вуза»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Юговой Елены Анатольевны на тему «Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов педагогического вуза», выполненное в при ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», представляет собой самостоятельную, завершенную, грамотно оформленную работу, которая посвящена одной из актуальных тем – формированию и развитию культуры здорового образа жизни молодежи. А здоровый образ жизни молодых людей, как известно, является одним из условий социально-экономического благополучия государства,

Актуальность выбранной автором темы обоснована необходимостью формирования здорового и безопасного образа жизни у детей и молодежи, целенаправленным исполнением федеральных законов, положений, распоряжений Правительства РФ, в частности ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014); «Национальной доктрины образования в РФ»; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» «Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» и других.

В качестве объекта исследования, диссертант выбирает студентов педагогических вузов, обосновывая свой выбор рядом позиций:

во-первых, обществу нужны здоровые учителя, поскольку от их творческой, активной деятельности зависит качество образования. Будущий педагог должен понимать ответственность за свое здоровье, образ жизни, знать приемы самовосстановления, уметь преодолевать стрессы, восстанавливать свою работоспособность, устранять последствия

профессионального утомления, предупреждать возможные личностные эмоциональные деформации, исключать из жизни любые саморазрушающие стратегии поведения.

Во-вторых, являясь образцом для своих учеников, учителя, формируют здоровый образ жизни обучающихся. Никакие приказы и наказания не могут заставить молодого человека вести здоровый образ жизни, если всем этим не управляет осознанная мотивация на сохранение и укрепление здоровья. Только на основе осознанной мотивации формируется собственный стиль здоровой жизнедеятельности.

В-третьих, всюду декларируется необходимость формирования здорового и безопасного образа жизни, однако в образовательном пространстве не достаточно осмыслены общепедагогические и методические условия решения данной проблемы.

Автор доказывает, что возрастные психо-физиологические особенности юношей и девушек позволяют трансформировать знания о здоровом и безопасном образе жизни в личностные смыслы жизнедеятельности. Студенческий возраст – это особый период профессионального и личностного самоопределения, становления.

Таким образом, актуальность темы не вызывает никаких сомнений. Обоснована профессионально-педагогическая подготовка студентов педагогических вузов, выбранная в качестве объекта исследования. В качестве предмета исследования – процесс активизации и актуализации формирования смыслообразующих конструктов здорового образа у студентов педагогических вузов.

Оценивая *степень обоснованности семи научных положений* и выводов (их вдвое больше - 13) хотелось бы особо обратить внимание на некоторые позиции.

В первом положении (с.21) автор утверждает, что в основе концепции формирования смыслообразующих конструктов ЗОЖ лежит идея трансформации знаний о здоровом образе жизни студентов в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности. Формирование это происходит на всех этапах онтогенеза, но особое значение имеют студенческие годы.

Во втором положении (с.22) диссертант поясняет суть концепции формирования смыслообразующего конструкта здорового образа жизни, подробно описывает его роль в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. А педагогический вуз, как это отражено в положении 4, имеет различные условия для трансформации знаний о здоровом образе жизни в личностные смыслы (структура, компетенции ФГОС ВО, ряд дисциплин, система методов и т.д.).

Автор вводит новую дефиницию «смыслообразующий конструкт здорового образа жизни», под которой понимает систему элементов,

обеспечивающих формирование знаний о здоровом образе жизни и дальнейшую трансформацию их в личностный и профессиональный смыслы жизнедеятельности (третье положение).

Поняв технологию смыслообразующих конструктов ЗОЖ (положение 5), Югова Е.А. предлагает интересный механизм педагогической репликации для трансформации знаний о ЗОЖ в личностные смыслы и описывает критерии его оценки (положение 7).

Анализ научной литературы и эмпирические наблюдения позволили автору выделить основные блоки: формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов (целевой, содержательный; технологический, диагностический), а также критерии (гносеологический, ценностно-смысловой и деятельностный).

Значимость работы Е.А.Юговой для отечественной педагогики заключается в том, что разработанная автором методическая система, направлена на формирование смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов, доказана ее эффективная реализация на практике

Научная новизна работы заключается в разработке концепции формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни, активизирующих ресурсы педагогического вуза по обеспечению трансформации знаний по вопросам здорового образа жизни в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности студентов.

Соискатель ученой степени выделяет парадигмальный, стандартно-компетентностный, предметнообразующий, методический и др смыслообразующие конструкты здорового образа жизни студентов и дает им характеристику.

Выявлен механизм педагогической репликации, обеспечивающий трансформацию знаний о здоровом образе жизни студентов педагогического вуза в их личностные смыслы жизнедеятельности.

Предложен интересный метод дополняющихся цепочек, который позволяет «запустить» работу механизма педагогической репликации на всех уровнях учебно-познавательной, а также воспитательной и практической деятельности студентов по формированию здорового образа жизни.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении историко-философских, психолого-педагогических и стандартизированных оснований для разработки концепции формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в совершенствовании педагогической подготовки компетентных педагогических кадров для системы образования, сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи. Определены критерии оценки здоровьесберегающей компетентности (она отражены в таблицах 9,10), описан инструментарий и балльная характеристика уровней развития (таблицы 11,12,13 диссертации).

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в обосновании темы исследования, создании концепции формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов; разработке методической системы формирования основных конструктов здорового образа жизни; в разработке учебников для бакалавров (с грифом УМО по ППО) «Возрастная физиология и психофизиология», «Основы здоровьесбережения» и практикума для выполнения практических и лабораторных работ; в разработке проблемных лекций-бесед, тематических диктантов, тренингов, трансформирующих знания о здоровом образе жизни в личностный смысл жизни студентов и развитие их здоровьесберегающей компетентности.

Обоснованность и достоверность полученных в исследовании результатов обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных поставленным задачам, применением математического и статистического анализа полученных данных.

Диссертационной исследования Е.А. Юговой имеет логичную структуру, в 1 и 2 главах обобщены теоретико-методологическая, концептуальная идеи, в 3 главе – условия практического формирования смыслообразующих конспектов здорового образа жизни студентов РГППУ, УрГЮУ и УГППУ и в главе 4 - результаты реализации.

Глубокий анализ диссертации и автореферата Е.А.Юговой дает основания утверждать, что диссертационное исследование носит завершённый характер. Текст диссертации соответствуют паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, все представленные в автореферате публикации (48, из которых 22 из перечня ВАК) соответствуют теме исследования и отражают содержание диссертации.

Отмечая достоинства диссертации, хотелось бы сделать замечания по поводу некоторых недостатков в работе, которые, в целом, не снижают общей положительной оценки анализируемого диссертационного исследования и могут быть учтены в последующих публикациях автора.

1. При перечислении федеральных документов законов, распоряжения, постановлений Правительства (с.3-4 автореферата, с.5-6 дис) следует придерживаться единообразия (указывать название документа, дату и номер или только название и дату).
2. В объекте исследования (авт – с. 6, дис. – с.10) выделена профессионально-педагогическая подготовка студентов в области ведения здорового образа жизни, но такой области нет. Предмет исследования

должен соответствовать цели и, обычно, отражает какой-то процесс, в частности данной работы – процесс активизации и актуализации ресурсов педагогического вуза по формированию смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов.

3. Требуется пояснения пункт 6 теоретической значимости (с. 19) об установлении закономерности «метода дополняющихся цепочек, который запускает механизм педагогической репликации». Без подробного пояснения данного процесса педагоги, не имеющие биологического образования могут не осознать смысл этой репликации.

4. В тексте диссертации (как например, на с. 20) автор употребляет словосочетание «трансформация знаний по вопросам здорового образа жизни». Корректнее, на наш взгляд говорить о «трансформации знаний о здоровом образе жизни в личностные смыслы жизнедеятельности студентов и развитие у них здоровьесберегающей компетентности» возможно при активизации и актуализации ресурсов педагогического вуза, формирующих. Не совсем грамотными являются следующие словосочетания «большая ответственность налагается» (с.63) «эта идея позволила нам задействовать механизм *«педагогической репликации»* для обеспечения смысловой интериоризации и для трансформации ценностей здорового образа жизни в личностные смыслы» (с.135), «следующий замер» (с.188) и др.

5. Если в тексте диссертации указаны идеи или значение ученых, то на них должна быть ссылка в списке литературы. В частности, нет ссылки на Г. С. Никифорова (с.31, с.32), Ш.Ш. Давлетшина (с.34), А.В. Дмитриева, З. Ф. Есарева, И.С. Кон, В.Т. Лисовского (с.39) и др. Имеются неточности в цитировании, например, в тексте диссертации указан Л.В. Жаров, а в списке литературы под этим номером - Д.М. Дубровский [103, 104].

6. Е.А. Югова различные виды учебной деятельности называет мероприятиями (с.195). Нельзя мероприятиями считать «обучающие игры и тренинги, закрепление нового материала, социальные проекты, творческие задания и кроссворды...»

7. В рисунке – 2 (С.115), параграф 2.4 «Организационно-педагогические условия формирования смыслообразующих конструктов» никакие условия не отражены. Нет пояснений к рисунку 5 (С.179).

8. Имеются разночтения при указании количества студентов, участвующих в эксперименте. На с. 15 указано 2000 студентов 17-20 лет, из них 516 человек (с. 171) - студенты РГППУ и УрГЮУ, на странице.36 - 819 студентов 1-4 курсов (средний возраст 19 ± 2 года), на с.184 - 516 студентов 1 курса (и уточняется: 348 девушки, 168 юношей, средний возраст $18 \pm 0,5$ лет). на с. 178. - 948 студентов первого курса РГППУ и УГППУ (средний возраст $17 \pm 1,5$ лет).

Общее заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Юговой Елены Анатольевны. «Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов вуза» является научно-квалификационной работой, в которой излагается собственное видение способов и условий формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. На основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в теории и методике профессионального образования. Докторская диссертация Е.А. Юговой соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к докторским диссертациям, согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Югова Елена Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Официальный оппонент:

Почетный работник высшего
профессионального образования РФ,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры начального и
дошкольного образования
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский
государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

 И.Ю. Кокаева

Контактные данные:

Кокаева И.Ю. - доцент кафедры НиДо
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
362025, г.Владикавказ, ул. Ватурина, 46.
posu.ru
Факс: (8672) 53-11-61

Тел. моб. 8 928 685 1207,
irina.kokaeva@mail.ru



Подпись	
	28.08.2016
	заверяю
Начальник УКД СОГУ	
	Т.К. Созаева