

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Елены Анатольевны  
«Теоретико-методологические основания формирования  
смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов  
педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Юговой Е. А. относится к циклу исследований, связанных с необходимостью осмысления знаний по вопросам здорового образа жизни с целью их дальнейшей успешной операционализации.

Задача педагогических вузов в решении этой проблемы требует тщательного анализа, поиска и проработки средств, обеспечивающих качественное улучшение этого процесса.

После знакомства с авторефератом следует отметить в нем четкую постановку цели и задач исследования, а на их основе – продуманный план и последовательное его осуществление – на основе теоретических разработок до создания алгоритмов и их реализации на примере авторского метода дополняющихся цепочек.

Диссертантом доказано, что на основе предлагаемых подходов можно разработать основные идеи формирования смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни (СОК ЗОЖ) в профессиональном образовании; определить структуру смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни; рассмотреть парадигмы формирования здорового образа жизни и компоненты здоровьесберегающей компетентности (гносеологический, ценностно-смысловой и деятельностный; выстроить методическую систему, обеспечивающую формирование основных элементов здорового образа жизни; определить и разработать традиционные и инновационные методы и средства обучения, последовательно моделирующие предметное и социальное содержание квазипрофессиональной и будущей профессиональной деятельности студентов в направлении здоровьесбережения.

Разработанные в диссертации смыслообразующие конструкторы здорового образа жизни студентов педагогического вуза и их реализация в практике педагогической деятельности обладают целым рядом преимуществ по сравнению с общепринятыми методами формирования элементов здорового образа жизни, в частности: актуализированы и активизированы имеющиеся в педагогическом вузе ресурсы федеральных государственных образовательных

стандартов; создано пространство учебных дисциплин, смыслоориентированных» на здоровый образ жизни; на основе концепции формирования СОК ЗОЖ появилась возможность разработки и реализации методической системы формирования основных элементов ЗОЖ, результатом которой является закономерное развитие здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза; разработана и реализована система педагогических приемов, обладающих ресурсами как по «переводу» знаний об элементах здорового образа жизни в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности, так и по формированию у обучающихся мотивации к соблюдению принципов ЗОЖ.

Наибольший интерес с точки зрения новизны исследования представляет разработка концепции *формирования смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни*, основная идея которой заключается в активизации ресурсов педагогического вуза, обеспечивающих трансформацию знаний по вопросам ЗОЖ в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности обучающихся.

С точки зрения теоретической значимости исследования впервые введены в научный терминологический аппарат понятия: *конструкт здорового образа жизни* и *смыслообразующий конструкт здорового образа жизни* (СОК ЗОЖ).

Несомненна практическая значимость исследования, которая просматривается как в разработке авторской методической системы, так и в разработке и использовании на практике учебно-методических комплексов дисциплин, «смыслоориентированных» на здоровый образ жизни, в рамках которых осуществляется формирование основных элементов ЗОЖ.

Практические результаты, приведенные в диссертации, показывают эффективность применяемых подходов для явления смыслообразования в вопросе формирования основных элементов здорового образа жизни.

Вместе с тем, следует отметить следующие замечания:

1. В автореферате недостаточно внимания уделено имеющимся в педагогике интерактивным методам обучения, используемым, в том числе и при формировании аспектов здорового образа жизни студентов.

2. Представления автора о количестве парадигм формирования основ здорового образа жизни населения являются спорными, почему их шесть, а не пять или семь?

Указанные выше замечания несут дискуссионный характер и не снижают ценность представленной научной работы.

В целом следует отметить, что Юговой Е. А. проведено самостоятельное, обладающее внутренним единством и содержащее новые научные результаты исследование, оказавшее существенное влияние на решение проблемы трансформации знаний по вопросам здорового образа жизни в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности студентов, имеющей большое значение для социально-экономического развития страны.

Диссертационное исследование «Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов педагогического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к докторским диссертациям, согласно пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Югова Елена Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

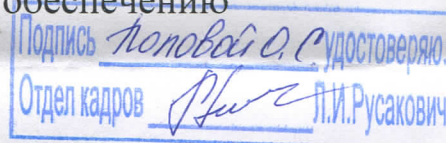
проректор по научно-методическому обеспечению  
воспитательной работы

Учреждение образования

«Республиканский институт  
профессионального образования»,

доктор психологических наук,

доцент



Оксана Сергеевна Попова

220004, Республика Беларусь,  
г. Минск, ул. Карла Либкнехта, 32,  
телефон: 8 (017) 306 38 93,  
E-mail: [Popova1962621@mail.ru](mailto:Popova1962621@mail.ru)

«29» апреля 2016г.