

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Осколовой Татьяны Леонидовны
«Формирование национальной идентичности студентов в поликультурном
обществе» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования

Современная поликультурная ситуация развития российского общества такова, что просвещение и формирование национальной идентичности детей и молодежи является одним из важнейших видов деятельности образовательных институтов. Воспитание любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, и как результат – поиск общей идентичности в поликультурном обществе – создает теоретико-практическую основу, обеспечивающую преемственность процесса формирования национальной идентичности студентов, направленного на совершенствование воспитания студентов вуза. В соответствии с идеями Л. С. Выготского, искусство воспитания должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. Воспитание студентов как процесс формирования гражданского самосознания личности, преданной своему государству, способной конструктивно взаимодействовать с представителями других национальностей дает возможность рассматривать национальную идентичность не только как просто понимание культуры другого народа, а много шире. Ведь структуру национальной идентичности образуют знания, играющие важную роль в выборе линии поведения, в регуляции общения, целью которого является становление позитивного отношения не только к другой культуре, но и принятие других. Необходимым моментом воспитания современных студентов должно стать осмысление собственного отношения к поликультурному обществу, к людям и к самим себе. И с этой позиции данная работа, несомненно, заслуживает внимания.

Сумев избежать общеизвестных мыслей, автор обращается к сути предельно острой для нашей страны проблемы. При этом автор исходит из того, что Россия – полиэтническое и поликультурное национальное государство, испытывающее давление глобального мира, разрываемое внутренними социальными кризисами, трансформациями и противоречиями и страдающее от нарушения механизма передачи межпоколенных ценностей, составляющих основу единства нации. Автор, вполне, на наш взгляд, обоснованно, видит решение задачи усиления единства нации в формировании национальной идентичности студенчества. Для исследования возможных педагогических путей решения поставленной задачи Татьяна Леонидовна обращается к зарубежному опыту формирования национальной идентичности в поликультурных странах с целью его осмысления и анализа возможной адаптации к российским условиям.

Следуя логике исследования, определяемой четко сформулированными противоречиями, объектом, предметом, целями и задачами исследования, соискатель раскрывает суть понятия национальной идентичности и ее

специфику в поликультурном обществе. В предметную сферу исследования автор включает поликультурное общество, выделив его субъекты и охарактеризовав педагогическую специфику работы педагога в данном обществе, а также, на основании обобщения зарубежного опыта структурировала педагогические технологии, которыми необходимо владеть педагогу. Все вышеназванное представляет собой теоретико-практическую значимость работы. Несомненной новизной исследования является выявление комплексного механизма формирования национальной идентичности студентов в поликультурном обществе в единстве его компонентов — национального сознания, национальных чувств и национально-обусловленного поведенческого компонента при помощи педагогических подходов, объединенных по принципу инклюзивности. Следует отметить трактовку инклюзивности в данном исследовании, отличающуюся от общепринятой и понимаемую автором как интеграция в поликультурное общество студентов с явными и скрытыми этнокультурными особенностями, в отличие от более узкой трактовки инклюзии как включения в образовательный процесс лиц с ОВЗ, что вносит свой вклад в новаторство данной работы.

Концептуальным, определяющим стержнем данного исследования полагаем проведенное автором выявление ценностного содержания российской национальной идентичности в свете современных условий и перспектив развития страны в отличие от западных ценностей и западной ментальности. Вопрос о формирующих нацию ценностях звучит в концепции исследования, проходит через теоретическую часть работы, раскрыт в практической части и отражен в выводах, что позволило связать в логическое целое все части работы.

На высоком уровне обобщения выполнены выводы, представленные автором в заключении диссертационного исследования.

Однако, на наш взгляд, следовало бы акцент на аксиологическую составляющую национальной идентичности сделать еще более направленным, усилить и углубить ту часть работы, где говорится о ценностях досоветской и советской России, более тщательно отследить связь с ценностями России современной. Надо заметить, что сделанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает теоретической и практической ценности результатов проведенного исследования, достоверность и обоснованность сделанных выводов.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Осколовой Татьяны Леонидовны представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему — «Формирование национальной идентичности студентов в поликультурном обществе», выводы которой имеют важное практическое значение.

Диссертация Осколовой Татьяны Леонидовны отвечает требованиям ВАК при Министерстве образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пункты 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Татьяна Леонидовна Осколова – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и
образования), доцент,
профессор кафедры педагогики
и педагогической психологии
Воронежского государственного
университета



Татьяна Александровна Дронова
13 ноября 2017 г.

Сведения о Т. А. Дроновой: доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии.

Адрес: 394030, Россия, г. Воронеж, ул. Кропоткина, дом 7, кв. 36.

Тел.: +7 (910) 248-23-80

Email: dta8@list.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
Подпись	<i>Дронова Т. А.</i>
заверяю	<i>Секретарь</i>
подпись, расшифровка подписи <i>13.11.2017</i>	