

*Отзыв на автореферат диссертации Лыжина Антона Игоревича
«Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации
учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования*

Актуальность исследования. Тема исследования востребована рядом важных факторов: процессами технического перевооружения промышленных предприятий, острым дефицитом квалифицированных рабочих кадров, введением профессиональных стандартов по рабочим профессиям, а также введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Перечисленные факторы диктуют повышенные требования к подготовке мастеров производственного обучения, что объективно инициирует поиск новых форм, систем и моделей подготовки будущих мастеров производственного обучения.

В контексте процессов совершенствования системы подготовки мастеров производственного обучения, совершенствования организации учебно-производственного процесса и выполнено диссертационное исследование А.И. Лыжина. В ходе исследования научно обоснованы и реализованы структурно-функциональная модель и организационно-педагогические условия подготовки будущих мастеров производственного к организации учебно-производственного процесса обучающихся (для рабочих профессий сварочного производства в условиях сетевого взаимодействия). Эти результаты исследования определяют его научную новизну и значимость и для педагогической теории, и для педагогической практики.

Следует отметить продуманную теоретико-методологическую базу исследования, позволившую обосновать целесообразность совместного применения модульного и компетентностного подходов (модульно-компетентностный подход) для разработки модели и организационно-педагогических условий подготовки будущих мастеров производственного обучения.

В рецензируемом автореферате представлен логичный аппарат исследования. Анализ психолого-педагогической литературы и соответствующей нормативной документации положен в основу выбора темы, объекта и предмета исследования; корректно сформулирована гипотеза исследования; применены методы исследования, соответствующие теме диссертационной работы.

Может рассматриваться как удачной разработка образовательно-производственной среды, имитирующей будущее рабочее место мастера производственного обучения, оснащенной на уровне передовых промышленных предприятий. Такая образовательно-производственная среда, как производственный инкубатор и как форма сетевого взаимодействия

образовательных организаций, промышленных предприятий и внутрифирменных корпоративных учебных центров, способствует повышению эффективности процесса подготовки будущих мастеров производственного обучения. Она, по нашему мнению, может быть рекомендована для распространения в системе среднего профессионального образования.

Основные результаты исследования достаточно отражены в содержании автореферата, главы исследования завершаются корректными выводами, а само исследование – четко сформулированным заключением.

В целом положительно оценивая автореферат диссертации и отраженные в нем результаты исследования, отметим следующие замечания. На страницах 18 и 19 автореферата говорится, что уровень сформированности профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности «организация учебно-производственного процесса», оценивается комплексно, на основании сдачи студентами экзамена и выполнения проектного задания. Полагаем, что уместно было бы пояснить вкратце специфику упомянутого проектного задания. Полагаем также, что целесообразно было бы уделить больше внимания такой важной тенденции совершенствования технологий профессиональной подготовки, как визуализации и визуальной грамотности педагогов. В частности существенным ресурсом развития результатов исследования представляется специализированная производственная инфографика, достаточно эффективная и, одновременно, несложная в проектировании и освоении. Высказанные замечания можно рекомендовать проанализировать автору, они не снижают научной значимости исследования и не влияют на его положительную оценку.

Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки РФ), а ее автор Лыжин Антон Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Главный специалист управления научной работы и международных связей
доктор педагогических наук, профессор
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования)



Штейнберг Валерий Эмануилович
20 марта 2017 г.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Адрес: 450000, ул. Октябрьской рев. За
Телефон: 8(347)2723241; м.т. +7 987 1337888; E-mail: dmt8@bk.ru

Подпись РЕЦЕНЗЕНТА Штейнberга Валерия Эмануиловича
заверяю _____

Подпись В. Э. Штейнберга

Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Ламтаков