

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Гусева Владимира Анатольевича
на диссертацию Лыжина Антона Игоревича, на тему
«Подготовка будущих мастеров производственного обучения
к организации учебно-производственного процесса в условиях
сетевого взаимодействия», представленную на списание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования

В современном мире внимание к вопросу развития системы профессионального образования непрерывно возрастает, так как ужесточаются требования к современной качественной и эффективной подготовке кадров в соответствии с меняющимися потребностями экономики и общества. Система должна быть способна гибко реагировать на социально-экономические изменения, предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. В связи с этим намечен комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы, который включает четыре стратегических направления:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- использование ресурсов бизнеса, государства и сферы образования для развития системы среднего профессионального образования, т.е. организация сетевого взаимодействия;
- мониторинг качества подготовки рабочих кадров;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности профессионально-педагогических кадров, одной из категорий которых являются мастера производственного обучения.

В настоящее время Министерством труда и социальной политики России утвержден список наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО (так называемый, ТОП-50). Реализация данных профессий осуществляется по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам с учетом международных требований. Для этого используются как требования вводимых профессиональных стандартов, так и конкурсные задания международного движения WorldSkills – Молодые профессионалы. Например, уже сегодня реализуется профессиональный стандарт по одной из самых массовых профессий – сварщик. В отрасли отечественного сварочного производства сегодня занято 200 тысяч человек. Всего в мире более 5 миллионов человек, занятых в этой профессии. Однако, как отмечают эксперты, подготовка новых кадров ведется без соблюдения требований международных стандартов, а руководители предприятий говорят о низкой подготовке кадров. В настоящее время в России наблюдается дефицит сварщиков, хотя эта профессия востребована во всех отраслях машиностроения, судостроения, авиастроения, нефтяной и газовой отраслей. В других странах давно поняли ценность профессионального обучения, так, курсы обучения по профессии «сварщик», может пройти не каждый: профессиональное обучение стоит больших денег в Европе и США. В России обучаться профессии сварщика можно в колледжах. Сегодня колледжи и промышленные предприятия не находятся в интегрированной системе. Предприятия не довольны выпускаемыми кадрами, так как колледжи либо не в полной мере понимают задачи производства, либо не могут обеспечить их решение, по разным причинам. Ситуация усугубляется и тем, что рабочие профессии не считаются престижными. Большую роль в повышении престижа и

привлекательности профессии сварщика, формировании профессиональных компетенций, навыков корпоративной культуры, развитии научно-технического творчества играют мастера производственного обучения. Таким образом, характер деятельности мастера производственного обучения приобретает новые функции, а существующие функции дополняются новым содержанием в соответствии с нормативными документами, например с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

В связи с этим диссертационное исследование А.И. Лыжина посвящено именно проблеме подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия, как к одной из обобщенных трудовых функций.

Опираясь на сказанное, можно сделать вывод, что исследование, выполненное на тему: «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия», соответствует требованиям времени и является значимым для развития теории и методики профессионального образования.

Диссертация (общий объем – 219 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и шести приложений.

Во **введении** убедительно обоснована актуальность исследования; рассмотрена степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; приведены основные положения, выносимые на защиту, степень достоверности; обозначена апробация результатов.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса обучающихся профессиям рабочих» представлены результаты анализа научной, научно-методической литературы по проблеме исследования; определены и конкретизированы основные понятия исследования; установлены требования к организации учебно-производственного процесса в современных социально-экономических условиях; обозначены особенности подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями и показана степень теоретической проработки данных проблем.

На основании проведенного анализа терминов и определений, представленных в работах исследователей, А.И. Лыжиным уточнена сущность понятий «мастер производственного обучения», «организация учебно-производственного процесса», «сетевое взаимодействие».

Соискатель концентрирует внимание на обосновании необходимости совместного применения компетентностного и модульного подходов в качестве методологического основания при разработке организационно-педагогических условий подготовки будущих мастеров производственного обучения. Представлено описание принципов, конкретизирующих данные подходы. При этом отмечается, что для создания наиболее благоприятных, эффективных условий подготовки мастеров производственного обучения с учетом их отраслевой разновидности необходимо создание современной образовательной среды, которая будет отвечать потребностям инновационного развития высокотехнологичных отраслей промышленности, для которых будет осуществляться подготовка высококвалифицированных рабочих кадров. Один из вариантов формирования такой среды – это производственный инкубатор, создание которого возможно в результате сетевого взаимодействия образовательных организаций и передовых промышленных предприятий.

Диссертант представляет производственный инкубатор как субъект инновационной образовательной инфраструктуры (среды), обеспечивающий подготовку мастеров производственного обучения, способствующую повышению уровня их профессионально-педагогической компетентности; адаптацию выпускников учебных заведений системы профессионально-педагогического образования к будущей профессионально-производственной деятельности в соответствии с конкретной отраслевой разновидностью путем создания благоприятных условий, включающих современную материально-техническую и информационную базу.

На основании представленных автором результатов в первой главе можно сделать вывод о том, что современный учебно-производственный процесс требует кардинальных изменений в области организации, методики и форм его реализации. При этом строиться он должен на принципах сетевого взаимодействия, которое позволило бы обеспечить более качественную подготовку мастеров производственного обучения, а в последствии и рабочих кадров.

Во второй главе «Организация и проведение опытно-поисковой работы по подготовке мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» представлены разработанные структурно-функциональная модель подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия и результаты опытно-поисковой работы по ее проверке.

Для достижения наилучших результатов реализации разработанной модели автором были созданы соответствующие организационно-педагогические условия.

Стоит отметить, что подготовка мастеров производственного обучения в среде производственного инкубатора позволяет сформировать дополнительные компетенции организационного и управленческого характера, например, готовность моделировать организационные мероприятия в период перехода на новые технологии и новое оборудование, готовность к контролю и оценке профессиональной компетентности рабочего персонала предприятия.

Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна:

1. Обосновано применение компетентностно-модульного подхода при подготовке будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия, развиваемого принципами компетентностной направленности и системности, вариативности и модульности, актуализации содержания и мотивации, деятельностного подхода и проблемности, ориентации во времени и сопряженности, опоры на ошибки и визуализации.

2. Разработана на основе компетентностно-модульного подхода структурно-функциональная модель подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, реализуемые в среде производственного инкубатора.

3. Выявлены организационно-педагогические условия для эффективной реализации структурно-функциональной модели: *компетентностно-ориентированное содержание профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса»* на примере обучения по профессии «сварщик»; *образовательно-производственная среда*, имитирующая будущее рабочее место мастера производственного обучения, оснащенное оборудованием, характерным для современного сварочного производства (производственный инкубатор); *интегрированное применение элементов дуальной, концентрированной, проблемной и информационных технологий обучения*.

Полученные результаты позволили констатировать подтверждение выдвинутой гипотезы и сформулировать теоретическую и практическую значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. С учетом решаемой проблемы конкретизировано понятие «организация учебно-производственного процесса» как обобщенной трудовой функции профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

2. Расширены теоретические представления о процессе подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного в части обоснования принципов такой подготовки; разработана структурно-функциональная модель подготовки будущих мастеров производственного обучения, обоснованы и описаны организационно-педагогические условия реализации данной модели.

Практическая значимость исследования подтверждается результатами реализации структурно-функциональной модели подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ПАО «Уралмашзавод» и Учебного центра «Уралмашзавода», а также определяется возможностью применения прошедших опытно-поисковую проверку авторских разработок: рабочей программы и рабочей тетради профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса», учебно-методического пособия «Психологопедагогические основы производственного обучения», интерактивного обучающего курса «Практика применения и настройки современных высокотехнологичных сварочных аппаратов», комплекта учебно-методических пособий по разделу «Организация процесса освоения обучающимися новых технологий и видов сварочного оборудования» профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса».

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и могут быть использованы при подготовке мастеров производственного обучения по широкому спектру профилизаций.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы, следует высказать некоторые замечания и задать уточняющие вопросы:

1. В диссертационном исследовании автор показывает пример сетевого взаимодействия образовательного учреждения СПО, корпоративного учебного центра и промышленного предприятия, но при этом не дает конкретных методических рекомендаций по использованию аналогичной модели взаимодействия за рамками исследования, на наш взгляд это можно было бы представить.

2. В ФГОС СПО «Профессиональное обучение (по отраслям)» выделено 6 основных видов профессиональной деятельности мастера производственного обучения. С чем связан выбор в Вашем исследовании именно вида деятельности «организация учебно-производственного процесса»?

3. Из текста диссертации не вполне ясно, какое материально-техническое оснащение должен включать в себя производственный инкубатор, чтобы обеспечить подготовку мастеров производственного с учетом требований современного сварочного производства?

Высказанные замечания не снижают ценности проведенного исследования и не могут существенно повлиять на общую положительную оценку рецензируемой исследовательской работы.

Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу. Научные результаты, полученные диссидентом, позволяют квалифицировать работу как решение проблемы, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования.

На основании изучения диссертации, автореферата и работ, опубликованных А.И. Лыжиним в печати по теме диссертации, можно сделать следующие выводы:

- тема диссертации является актуальной;

- научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, обоснованы и достоверны;
- содержание автореферата и работ, опубликованных соискателем, соответствуют основным положениям диссертации.

Диссертационная работа соответствует профилю специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация Лыжина Антона Игоревича на тему «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор Лыжин Антон Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Директор ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
доктор педагогических наук

Владимир Анатольевич Гусев



ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Адрес: 443068, г. Самара, ул. Луначарского, д.12
Тел.: 8 (927) 602-79-88
E-mail: college@pgk63.ru
«16» марта 2017 г.

Подпись директора ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Гусева завершена
Гусев А. А.

