

Отзыв

на автореферат диссертации Лыжина Антона Игоревича «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условия сетевого взаимодействия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

На сегодняшний момент в стране активно происходят процессы технического перевооружения промышленных предприятий, для успешного осуществления которых требуются квалифицированные рабочие кадры, способные не только работать на новейшем высокотехнологичном оборудовании, но и соблюдающие все условия современных технологических процессов. В этой связи пристальное внимание падает на мастеров производственного обучения, к которым теперь предъявляются требования не только демонстрации эталонного выполнения трудовых приемов и операций, но и требования по организации всего учебно-производственного процесса подготовки квалифицированных рабочих, удовлетворяющих требованиям современных предприятий.

Таким образом тема диссертационного исследования является актуальной особенно в контексте обеспечения высокого уровня подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса, включающее в себя проектирование образовательного пространства с применением сетевых форм обучения.

Лыжиным А.И., в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования, было изучено современное состояние процесса подготовки мастеров производственного обучения; обозначены современные требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения, в частности, к организации учебно-производственного процесса обучающихся профессиям рабочих в условиях сетевого взаимодействия с предприятиями; научно обоснована и разработана структурно-функциональная модель подготовки мастеров производственного обучения; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия успешной реализации модели с целью обеспечения высокого уровня подготовки мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями профессионального и образовательного стандартов.

Наибольший интерес в диссертационном исследовании представляет разработанное автором компетентностно-ориентированное содержание профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» и междисциплинарного курса «Методика профессионального обучения»,

спроектированное на основе взаимной интеграции требований ФГОС СПО специальности «Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Сварщик». Разработанное содержание профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» и междисциплинарного курса «Методика профессионального обучения» отражает характер и задачи будущей профессиональной деятельности мастера производственного обучения, позволит сформировать более высокий уровень соответствующих профессиональных компетенций и сделает процесс подготовки будущих мастеров производственного обучения более эффективным и управляемым.

Проведенное исследование подтверждает выдвинутую гипотезу, поставленная цель достигнута, задачи решены.

Автору удалось разработать и внедрить в образовательный процесс филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в городе Березовском структурно-функциональную модель подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса обучающихся по профессиям сварочного производства в условиях сетевого взаимодействия и комплекс организационно-педагогических условий её успешной реализации.

Содержание работы А.И. Лыжина, представленное в автореферате, свидетельствует о значимости ее научных положений, практической полезности, а также говорит о самостоятельности проведенного исследования.

В целом оценивая положительно диссертационное исследование, хотелось бы уточнить следующее: на стр. 18 автореферата говорится о том, что обучение мастеров производственного обучения в среде производственного инкубатора позволяет сформировать у них дополнительные компетенции организационного и управленческого характера. О каких компетенциях идет речь? Как производился отбор этих компетенций?

Диссертация «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, вносящее определенный вклад в теорию и методику профессионального образования; отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней

(утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Лыжин Антон Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет»,
кандидат педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
доцент



Ирина Николаевна Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42
Телефон: +7 (343) 221-41-11
E-mail: ripkafedra@mail.ru

«30» марта 2017 г.

Подпись Ивановой И.Н. заверяю
Секретарь Ученого Совета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



Н.Н.Семенова