

ОТЗЫВ

Мартыновой Аллы Александровны

на автореферат диссертации *Лыжина Антона Игоревича*

«Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В выполненном А.И. Лыжиным диссертационном исследовании обосновывается подход к решению одной из наиболее актуальных проблем современного профессионально-педагогического образования – проблемы научного обоснования организационно-педагогических условий подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия при реализации программ по профессиям рабочих. В этом контексте актуальным становится решение приоритетных задач развития системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и подготовки самих мастеров производственного обучения, способных в максимально короткие сроки включаться в деятельность по организации учебно-производственного процесса, учитывая при этом современные социально-экономические условия и особенности организации производства на передовых промышленных предприятиях. Недостаточная разработанность и сложность этой проблемы не только не исключает необходимости ее решения, но и актуализирует безотлагательность научного поиска и практической работы по данному направлению.

В этой связи диссертационное исследование А.И. Лыжина представляет особую значимость для педагогической теории и практики, поскольку раскрывает содержание подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования, внутрифирменного корпоративного обучения, а также современных промышленных предприятий.

При изучении возможностей организации процесса подготовки будущих мастеров производственного процесса подготовки будущих мастеров производственного обучения к учебно-производственной деятельности автором взяты за основы следующие идеи: о необходимости базирования на требованиях нормативных документов (ФГОС СПО «Профессиональное обучение (по отраслям)»; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»); об интеграции компетентностного и модульного подходов, которую составляют концептуальную основу при разработке структурно-функциональной модели; о необходимости создания организационно-

педагогических условий, необходимых для эффективной реализации структурно-функциональной модели.

Идеи нашли свое отражение в гипотезе исследования, для доказательства которой автором определены соответствующие задачи.

Представленное в автореферате исследование является целостным, законченным и актуальным, имеющее выверенный понятий аппарат, позволяющий определить цель, объект, предмет и гипотезу.

Вполне оправдан автором выбор теоретико-методологической основы исследования. Содержащийся в работе научный аппарат сформулирован профессионально.

Теоретическая значимость исследования заключается в получении новых знаний по исследуемой проблеме, которые в свою очередь дополняют педагогическую теорию. Научная новизна исследования сомнений не вызывает.

Практическая значимость исследования подтверждается результатами реализации структурно-функциональной модели подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса обучающихся при реализации образовательных программ по профессиям рабочих сварочного производства в условиях сетевого взаимодействия филиала ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Березовском, ПАО «Уралмашзавод» и ЧУДПО «Учебный Центр «Уралмашзавод»; определяется возможностью применения в процессе подготовки мастеров производственного обучения и рабочих-сварщиков авторских разработок: рабочей программы и рабочей тетради профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса», учебно-методического пособия «Психологопедагогические основы производственного обучения», интерактивного обучающего курса «Практика применения и настройки современных высокотехнологичных сварочных аппаратов», комплекса учебно-методических пособий по разделу «Организация процесса освоения обучающихся новых технологий и видов сварочного оборудования».

Достоверность базовых положений, их научная обоснованность не вызывают сомнений и обеспечиваются отсутствием противоречий исходных методологических оснований; применением оптимальной совокупности теоретических и эмпирических методов исследования; выполнением научного исследования без отрыва от практической деятельности; практическим подтверждением основных положений диссертационного исследования в ходе опытно-поисковой работы.

Подтверждая высокий научный уровень проведенного А.И. Лыжиным исследования, следует остановиться на следующих вопросах:

1. Какие внешние факторы, кроме введения новых нормативных документов (Профессиональные стандарты) обусловили необходимость корректировки содержания подготовки будущих мастеров производственного обучения?

2. Смогут ли мастера производственного обучения, подготовленные с учетом, разработанной Вами модели, работать наставниками в условиях реального производства?

Поставленные вопросы не снижают общей высокой оценки исследования.

Вывод: Диссертационное исследование «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» является завершенной, самостоятельной работой, содержащей решение научной проблемы. Работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9,10,11,13,14 «Положение о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Лыжин Антон Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Директор Бизнес Академии МИРБИС,
ОАНО ВО Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт),
кандидат педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика профессионального
образования)

А.А.Мартынова

Адрес: 109147, Россия, Москва,
ул. Марксистская, д. 34, корп. 7
Телефон: +7(495) 921-41-80
E-mail: martynova@mirbis.ru
«29» марта 2017 г.



Гарантию А.А. Мартыновой
зарегистрировано

Начальник отдела кадров
Наталья Гаганова И.В.