

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Жигадло Александра Петровича
на диссертацию **Лыжина Антона Игоревича**
на тему «**Подготовка будущих мастеров производственного обучения**
к организации учебно-производственного процесса в условиях
сетевого взаимодействия», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В соответствии с Национальной технологической инициативой, направленной на формирование принципиально новых рынков и глобального технологического лидерства России к 2035 году, основным приоритетом государственной политики в сфере среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных рабочих кадров. Для дальнейшего совершенствования системы среднего профессионального образования в период с 2015 по 2020 годы распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, одной из которых является профессия «сварщик». Данное решение направлено на достижение стратегической цели: кадровое обеспечение российской промышленности рабочими, в том числе сварщиками, через формирование нового типа профессиональных кадров для высокотехнологичной экономики: компетентных энергичных людей с высоким уровнем интеллекта, развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники, способных к быстрому переобучению. Потребность в этих преобразованиях обусловила необходимость поиска принципиально новых подходов не только к осуществлению подготовки сварщиков, но и мастеров производственного обучения, основу профессионально-педагогической деятельности которых составляет организация учебно-производственного процесса подготовки будущих рабочих сварочного производства в условиях сетевого взаимодействия.

В связи с этим диссертационное исследование Лыжина Антона Игоревича на тему: «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» представляется актуальным для развития теории и практики профессионального образования.

Следует отметить, что актуальность работы рассмотрена диссидентом в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом

При анализе диссертационного исследования необходимо остановиться более подробно на основных оценочных показателях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

1. Актуальность и краткое содержание диссертационного исследования

Провозглашенный в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности. Внимание к вопросу развития системы профессионального образования непрерывно возрастает, так как возрастают требования к современной качественной и эффективной подготовке кадров в соответствии с меняющимися потребностями экономики и общества. Система должна быть способна гибко реагировать на социально-экономические изменения, предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Изменения в системе профессионального образования затрагивают важнейшие его компоненты: разработку и реализацию новых, прогрессивных обучающих технологий, проектирование содержания и эффективного научно-методического обеспечения процесса подготовки, создание единого образовательного пространства через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий, что в равной степени относится к подготовке и рабочих, и мастеров производственного обучения.

Анализ содержания теории и практики профессиональной подготовки мастеров производственного обучения показывает, что оно не всегда достаточно полно отражает специфику их профессиональной деятельности, особенно в современных условиях. Недостаточное внимание со стороны педагогической науки уделяется проблеме подготовки мастеров производственного обучения с целью обеспечения эффективности процесса обучения и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих не только требованиям ФГОС, но и профессиональным стандартам.

В связи с этим вектор фундаментальных педагогических исследований должен быть направлен на поиск новых подходов к проектированию процесса подготовки мастеров производственного обучения с целью подготовки их к реальной профессиональной деятельности в условиях, обеспечивающих современные требования к подготовке сварщиков. С позиции компетентностного подхода мастер производственного обучения должен обеспечить необходимое

характеризующий состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и требованиям общества.

Таким образом, подготовка самого мастера производственного обучения должна соответствовать основным положениям компетентностного подхода, предполагающим целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на данный процесс в целом, так и на его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов существующим требованиям, нормам и стандартам.

Ход исследования Лыжина А.И. определяется сформулированной гипотезой, которая соотносится с целью исследования и определяет пути ее достижения.

Диссертант справедливо предположил, что подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса при реализации программ по профессиям рабочих в условиях сетевого взаимодействия будет соответствовать требованиям государства, общества, работодателей и личности обучающегося, если будут соблюдены следующие положения: основу подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса составит компетентностно-модульный подход, конкретизируемый совокупностью соответствующих принципов и условий их реализации; подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, построенной на основе компетентностно-модульного подхода, включающей в себя целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты; будут созданы соответствующие организационно-педагогические условия.

Корректно сформулированы задачи исследования, при решении которых диссертант использовал комплекс методов теоретического и эмпирического исследования.

Диссертационное исследование достаточно грамотно структурировано, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (208 наименований, 18 из которых на иностранном языке). Текст диссертации изложен на 219 страницах и содержит 7 таблиц, 19 рисунков, 6 приложений.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, характеризуются теоретические, методологические основы, методы, этапы опытно-поисковой работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

производственного обучения к организации учебно-производственного процесса обучающихся профессиям рабочих» представлены результаты анализа научной, научно-методической литературы по проблеме исследования; определены и конкретизированы основные понятия исследования; обозначены требования, предъявляемые современным обществом к мастеру производственного обучения; выявлены особенности подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями. В диссертации дано обоснование необходимости совместного применения компетентностного и модульного подходов в качестве методологического основания при разработке организационно-педагогических условий подготовки квалифицированных рабочих. Представлено описание принципов, характеризующих компетентностно-модульный подход.

В первой главе автор на основании результатов анализа исследований, посвященных деятельности мастера производственного обучения, конкретизирует понятие «мастер производственного обучения». Диссертант справедливо отмечает, что объект деятельности мастера производственного обучения имеет две стороны, которые представлены организацией учебно-производственного процесса и обучающимися, которые должны стать высококвалифицированными рабочими по конкретной профессии. Все это говорит о том, что профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения имеет интегративный характер. Учитывая, что организация учебно-производственного процесса обучающихся профессиям рабочих является для мастера производственного обучения ведущим видом профессионально-педагогической деятельности, для осуществления которой необходимо создать определенные условия, автор уместно и достаточно точно дает определение понятию «организация учебно-производственного процесса».

Автором обоснованно отмечено, что сегодня организация учебно-производственного процесса рассматривается автономно, без связи с производственным процессом и процессом установления коммуникаций с заинтересованными сторонами; она слабо увязана с тенденциями социально-экономического развития регионов и страны в целом. В связи с этим диссертант видит выход из сложившейся проблемной ситуации в создании особой системы социально-профессиональных коммуникаций, так называемой сетевой формы взаимодействий. Это соответствует идее развития всесторонних партнерских взаимодействий на различных уровнях системы образования, обозначенной в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ».

Далее, в контексте диссертационного исследования автор предлагает под *сетевым взаимодействием* понимать систему взаимодействия предприятий

образование на качественно новый уровень и сделать его доступным для большей части категорий граждан за счет открытости образовательных организаций, повышения профессиональной компетентности педагогов и использования в образовательном процессе элементов современных ИКТ-технологий.

Учитывая возможности сетевого взаимодействия для создания наиболее благоприятных, эффективных условий подготовки мастеров производственного обучения с учетом их отраслевой разновидности, диссертант говорит о необходимости создания современной образовательной среды, отвечающей потребностям инновационного развития высокотехнологичных отраслей промышленности, для которых будет осуществляться подготовка высококвалифицированных рабочих кадров. Один из вариантов формирования такой среды, предложенный Лыжиным А.И., – это производственный инкубатор, создание которого возможно в результате сетевого взаимодействия образовательных организаций и прогрессивных промышленных предприятий.

С точки зрения диссертанта, производственный инкубатор – это субъект инновационной образовательной инфраструктуры (среды), обеспечивающий целевую подготовку мастеров производственного обучения, способствующую повышению уровня их профессионально-педагогической компетентности; адаптацию выпускников учебных заведений системы профессионально-педагогического образования к профессиональной производственной деятельности в соответствии с конкретной отраслевой разновидностью путем создания благоприятных условий, включающих современную материально-техническую и информационную базу.

Представленные в первой главе результаты исследования позволяют автору сделать вывод, что современный учебно-производственный процесс требует кардинальных изменений в области организации, методики и форм его реализации и должен строиться на принципах сетевого взаимодействия.

Во второй главе «Организация и проведение опытно-поисковой работы по подготовке мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» представлены разработанные структурно-функциональная модель подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия, организационно-педагогические условия ее реализации и результаты опытно-поисковой работы по их проверке.

В ходе опытно-поисковой работы А.И. Лыжиным была разработана и реализована структурно-функциональная модель подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса. Разработка модели осуществлялась на основе специального алгоритма, который

подготовки к любому другому виду профессиональной деятельности.

Для достижения наилучших результатов реализации разработанной модели автором были созданы следующие организационно-педагогические условия:

- компетентностно-ориентированное содержание профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» и междисциплинарного курса «Методика профессионального обучения», спроектированное на основе анализа и взаимной интеграции требований ФГОС СПО специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», профессионального стандарта «Сварщик» и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» на примере обучения по профессии «сварщик»;
- образовательно-производственная среда в формате производственного инкубатора с точной имитацией будущего рабочего места мастера производственного обучения, оснащенного оборудованием, характерным для современного сварочного производства;
- совместное применение элементов дуальной, концентрированной, проблемной и информационных технологий обучения, способствующих формированию у будущего мастера производственного обучения профессиональных компетенций в области организации учебно-производственного процесса.

Диссертация А.И. Лыжина представляет собой целенаправленное, развернутое описание содержания и результатов исследования проблемы подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия. Анализ выделенных направлений научного поиска позволяет говорить о достаточной значимости и научной ценности выносимых на защиту результатов исследования.

2. Научная новизна исследования

Теоретические выводы, заключения, результаты опытно-поисковой работы, представленные в диссертационном исследовании, отличаются определенной степенью научной новизны. Так, диссидентом обосновано применение компетентностно-модульного подхода при подготовке будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия, развивающего принципами компетентностной направленности и системности, вариативности и модульности, актуализации содержания и мотивации, деятельностного подхода

визуализации.

Кроме того, автором разработана на основе компетентностно-модульного подхода структурно-функциональная модель подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, реализуемые в среде производственного инкубатора.

Важно отметить, что в исследовании автором выявлены организационно-педагогические условия для эффективной реализации структурно-функциональной модели: *компетентностно-ориентированное содержание профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» и междисциплинарного курса «Методика профессионального обучения»* на примере обучения по профессии «сварщик»; *образовательно-производственная среда*, точно имитирующая будущее рабочее место мастера производственного обучения, оснащенное оборудованием, характерным для современного сварочного производства (производственный инкубатор); *совместное применение элементов дуальной, концентрированной, проблемной и информационных технологий обучения*.

3. Теоретическая значимость исследования

Результаты, представленные в диссертационном исследовании, имеют определенную теоретическую значимость; применительно к решаемой проблеме уточнено и конкретизировано понятие «организация учебно-производственного процесса» как обобщенная трудовая функция профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Расширены теоретические представления о процессе подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия в части обоснования принципов такой подготовки; разработана структурно-функциональная модель подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия; обоснованы и описаны организационно-педагогические условия реализации данной модели.

4. Практическая значимость и рекомендации по использованию

Выполненное А.И. Лыжиным исследование позволило не только теоретически обосновать, но и внедрить в образовательный процесс:

– структурно-функциональную модель подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия ФГАОУ ВО «Российский государственный

Учебного центра «Уралмашзавод»;

– авторские разработки: рабочую программы профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса», рабочую тетрадь профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса», учебно-методическое пособие «Психолого-педагогические основы производственного обучения», интерактивный обучающий курс «Практика применения и настройки современных высокотехнологичных сварочных аппаратов», комплект учебно-методических пособий по разделу «Организация процесса освоения обучающимися новых технологий и видов сварочного оборудования» профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса».

5. Степень достоверности и конкретное личное участие автора в получении результатов

Степень обоснованности и достоверности результатов научного исследования не вызывает сомнения. Она обеспечивается проведением эксперимента, репрезентативностью выборки, реализацией методики, адекватной поставленным в исследовании задачам. Достаточная база опытно-поисковой работы, ее соответствие заявленным теоретическим положениям свидетельствуют о достоверности результатов исследования, обоснованности общих выводов и заключения. Все это подтверждает целесообразность выделенных автором организационно-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации структурно-функциональной модели подготовки мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия.

6. Полнота отражения материалов в публикациях

Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает ее содержание, основные положения и выводы автора, а публикации полностью отражают направленность научных интересов автора и основное содержание работы, соответствуют выбранной теме диссертационного исследования. В автореферате диссертации отражены 19 основных научных работ автора, шесть из которых в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, одна в издании, входящем в международную реферативную базу данных SCOPUS, имеется 1 патент.

7. Оценка содержания диссертации, замечания и вопросы

Оценивая диссертационную работу А.И. Лыжина в целом как завершенное, самостоятельное исследование, подчиненное единой цели,

полученных результатов опытно-поисковой работы, считаю необходимым задать автору ряд вопросов:

1. Дайте пояснения, чем вы руководствовались при выявлении уровней сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, характеризующих вид деятельности «организация учебно-производственного процесса»?

2. Насколько целесообразно создание производственного инкубатора в условиях сетевого взаимодействия как среды для подготовки будущих мастеров производственного обучения? Какие преимущества эта среда дает?

3. Назовите современное сварочное оборудование, которым оснащен производственный инкубатор для подготовки специалистов сварочного производства и технологии, которые они осваивают? В чем их принципиальное отличие от оборудования и технологий предыдущего поколения?

8. Научный уровень диссертации

Диссертант владеет достаточным уровнем научной культуры, обладает необходимым педагогическим кругозором, демонстрирует самостоятельность суждений и умозаключений. Поставленные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают в целом положительную оценку представленной А.И. Лыжиным диссертационной работы. Исследование представляется целостным и завершенным, носит комплексный характер, а полученные научные и практические результаты имеют определенное значение для подготовки будущих мастеров производственного обучения. Несомненным достоинством работы является ее актуальность, своевременность и практико-ориентированная направленность.

9. Соответствие специальности

Оценивая результаты проведенного А.И. Лыжиным исследования, следует сказать, что в целом оно соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Полученные результаты значимы как для теории педагогики, так и для практики подготовки мастеров производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

10. Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертация Лыжина Антона Игоревича «Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

кандидатским диссертациям, а ее автор Лыжин Антон Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент Жигадло Александр Петрович, ректор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, 644080, г. Омск, пр. Мира, 5, 1-й учебный корпус, каб. 1.106, тел. (8-381-2) 65-22-18, e-mail: rector@sibadi.org.

Доктор педагогических наук, (13.00.08 – теория и
методика профессионального образования), профессор
ректор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет»



Александр Петрович Жигадло

Подпись Жигадло А.П. заверяю

Зам. начальника
УК и СВ

М.Н. Бухарова

15.03.2017 г.