

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Банниковой Татьяны Игоревны «Развитие готовности магистрантов-дизайнеров к транспрофессионализму в самообразовательной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Высокий темп развития индустриально-информационного общества, динамичность инновационных преобразований обуславливают постоянное обновление профессий и специальностей, востребованных современных рынком труда. Профессиональные компетенции, ограниченные лишь одной областью деятельности, становятся недостаточными. На первый план выходят «гибкие» компетенции, являющиеся необходимой основой для получения новых знаний, нахождения уникальных решений, постоянного развития профессионализма. Именно развитие гибких компетенций и должно стать одной из основных целей высшего образования в ближайшем будущем. Несмотря на обилие педагогических работ, посвященных проблемам самосовершенствования и саморазвития, несомненен личный вклад автора в разработку обозначенной проблематики. Безусловно, рецензируемую работу Банниковой Татьяны Игоревны «Развитие готовности магистрантов-дизайнеров к транспрофессионализму в самообразовательной деятельности», можно признать актуальной.

Научный аппарат выстроен грамотно, корректно. Анализ положений гипотезы позволяет заключить, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме развития готовности магистрантов-дизайнеров к транспрофессионализму. Совокупность выдвинутых задач системно отражает гипотезу и цель исследования. Адекватно задачам и цели работы автором выбраны методы исследования, что в итоге позволяет обосновать и доказать идеи и положения гипотезы.

Основные положения, выносимые на защиту, позволяют понять логику проведенного исследования и оценить его с точки зрения новизны, теоретической значимости и ценности для образовательной практики.

Следует отметить глубину проработки теоретических положений исследования. Автор обращается к анализу концепции транспрофессионализма. При этом особый интерес, на наш взгляд, представляет разработка структуры готовности к транспрофессионализму, включающая в себя совокупность взаимосвязанных компонентов: саморегуляционный, когнитивный и информационно-коммуникативный.

В автореферате убедительно представлены научная новизна и теоретическая значимость работы. Наиболее существенные результаты исследования состоят в уточнении понятий «транспрофессионализм магистранта-дизайнера», «готовность к транспрофессионализму магистранта-дизайнера», «самообразовательная деятельность магистранта-дизайнера»; в разработке структурно-процессной модели развития готовности магистрантов-дизайнеров к транспрофессионализму в самообразовательной деятельности; выявлении педагогических условий, способствующих в условиях самообразовательной деятельности развитию транспрофессиональных характеристик.

Диссертационное исследование имеет несомненную практическую направленность. В работе четко представлены этапы опытно-поисковой работы, описаны методы и основные результаты исследования, связанного с внедрением и апробацией разработанной модели в процессе подготовки магистрантов-дизайнеров. В рамках исследуемой проблемы соискателем особое внимание уделяется самообразовательной деятельности. При этом самообразовательная деятельность рассматривается как процесс, включающий определенные виды деятельности: проблематизацию, освоение, применение. Автором раскрыто значение каждого вида деятельности и определено его влияние на формирование транспрофессиональных характеристики магистрантов-дизайнеров.

Теоретическая и практическая значимость проведенного научного исследования не вызывают сомнения, однако, положительно оценивая работу, хотелось бы получить некоторые комментарии относительно следующего:

1. Одним из педагогических условий развития транспрофессионализма является комплексное проектирование, основанное на межпрофессиональных коммуникациях и междисциплинарном подходе к созданию дизайнерских проектов. Комплексное проектирование осуществляется в модулях «Проектирование» и «Профессиональные коммуникации». Из автореферата не вполне понятно, как в самообразовательной деятельности данные модули взаимосвязаны между собой.

2. В структурно-процессной модели показан процесс развития транспрофессиональных характеристик (процессный блок, включающий проблематизацию, освоение, применение). Как было определено содержание транспрофессиональных характеристик на «входе» и отличались ли они качественно от транспрофессиональных характеристик на «выходе»?

3. На рисунке 2 (с. 23) представлены уровни сформированности транспрофессиональных характеристик магистрантов-дизайнеров в условиях самообразовательной деятельности. О каких транспрофессиональных характеристиках идет речь?

В целом, по содержанию и оформлению автореферата, перечню опубликованных научных работ соискателя можно заключить, что подготовленная научно-квалификационная работа «Развитие готовности магистрантов-дизайнеров к транспрофессионализму в самообразовательной деятельности» содержит решение обозначенных научно-педагогических задач, имеет существенное значение для теории и практики профессионального образования. Автореферат отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред.

от 26.05.2020), а его автор, Банникова Татьяна Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Цыгулева Маргарита Викторовна,
кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»,
заведующий кафедрой «Иностранные языки»
10.09.2021

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»,
644080 г. Омск, пр. Мира, д. 5.
Тел.: +7 (3812) 65-03-22
E-mail: m.v.tsyguleva@gmail.com

Подпись *М. В. Цыгулева* _____
Начальник отдела кадров
работников УПКО
М. Н. Бухарова

