

В диссертационный совет
Д 212.284.01
при Федеральном государственном
автономном образовательном
учреждении
высшего профессионального
образования
«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Зеленова Юрия Николаевича «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Современный молодежный экстремизм представляет собой сложное и неоднородное явление, которое в той или иной степени присуще практически для всех стран мирового сообщества. В тех случаях, когда государство способно контролировать и направлять энергию молодежи в необходимом для себя русле, оно получает дополнительный источник своего развития, в противоположном – эта энергия становится деструктивной, порождающей многочисленные криминальные действия. В современных условиях глобализированного информационного общества молодежный экстремизм является питательной средой наиболее тяжких криминальных проявлений, таких как терроризм, наркомания, массовые беспорядки и т.д. В этой связи существует реальная необходимость на современном этапе развития российского общества осуществлять профилактику молодежных экстремистских проявлений в системе непрерывного профессионального образования, где необходим

особый педагогический подход, позволяющий формулировать у обучающегося негативное отношение к экстремистской пропаганде.

Диссертационное исследование Зеленова Ю.Н вносит существенный вклад научного и практического характера в решение этой сложной проблемы российской действительности.

Научная новизна исследования и полученных результатов.

Проблема профилактики молодежного экстремизма с разной степени глубины освещены в отечественной и зарубежной литературе. Наиболее близкими по тематике исследования являются работы Ю.А. Акуниной, Ю.М. Антоняна, А.В. Серикова, И.Ю. Сундиева и ряда других авторов. Однако именно данная работа является по существу первым комплексным исследованием, посвященным процессу педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях системы непрерывного профессионального образования с учетом особенностей современного периода развития российского общества. В этой связи существенной новизной отличается ретроспективный анализ экстремизма не только как явления, но и как противоправного деяния, где автор достаточно полно раскрывает социальную сущность и понятие молодежного экстремизма, определяет его виды, указывает на исторические предпосылки возникновения экстремизма, обуславливает детерминанты экстремистских установок личности в молодежной среде.

Автор вводит в научный оборот много новых и интересных сведений в результате исследования вопросов профилактики молодежного экстремизма в психолого-педагогической теории, где определяет не только общий подход к системе профилактики молодежного экстремизма в России, но и освещает организационные вопросы педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных организациях.

Научная новизна исследования определяется также тем, что работа выполнена на базе новых положений Российского законодательства с учетом реальной практики педагогической профилактики экстремистских

проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования и обобщения опыта противодействия данному негативному явлению.

Наиболее значимыми результатами, полученными автором, являются:

выявление современных тенденций развития молодежного экстремизма в организациях системы непрерывного профессионального образования и его профилактика в психолого-педагогической теории;

выработка модели педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;

определение наиболее перспективных направлений педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде непрерывного профессионального образования.

Интересным представляется авторская классификация факторов-причин молодежного экстремизма, на основе которой предлагаются меры профилактического характера актуальные для современного уровня обеспечения общественной безопасности российского государства.

Заслуживает особого внимания авторское определение теоретических основ педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, где автор определяет основные подходы к педагогическому процессу в сфере профилактики указанного негативного явления общества.

К числу несомненных достоинств исследования относится разработка, обоснование и внедрение в педагогическую профилактику экстремизма принципа полиидеализма, способствующего идеологическому обучению и воспитанию обучающих, придающего образовательному процессу объективный характер.

При ознакомлении с текстом рецензируемого исследования невозможно не отметить, что автор не только не обходит сложные и дискуссионные вопросы темы, он специально акцентирует на них свое

внимание, пытается найти способы решения возникающих противоречий, восполнить возникающие пробелы в педагогическом процессе.

При формировании положений и рекомендаций как теоретического, так и практического характера, автор опирался на труды ведущих ученых в области педагогики, общей и специальной психологии, ряда других отраслей науки, относящиеся к проблематике диссертации.

Обоснованность и достоверность выводов и предложений, сформулированных в диссертации, обеспечиваются использованием научной методологии и методики исследования, репрезентативностью эмпирического материала, сопоставимостью полученных автором результатов с результатами, полученными другими исследователями в рассматриваемой области.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявленных автором закономерностях и принципиальных положениях, определяющих направленность, формы и методы педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования при совершенствовании процесса педагогической профилактики молодежного экстремизма в системе непрерывного профессионального образования.

Основные положения, выносимые на защиту, выводы и практические рекомендации автора прошли необходимую апробацию. Они изложены в научных публикациях автора, докладывались на различных научно-практических конференциях, круглых столах.

Автореферат соответствует структуре диссертации и отражает ее существенные положения.

Вместе с тем, в работе имеются дискуссионные и, в определенной мере, спорные положения.

Автор указывает, что при изучении экстремизма с целью разработки эффективных способов, методов педагогической профилактики данного негативного явления законодательный аспект должен быть одним из ключевых. Действительно законодательная регламентация важна для профилактики экстремизма в целом, однако речь идет о более специфичном действии, а именно педагогической профилактике в системе непрерывного профессионального образования, в этой связи данное утверждение требует дополнительной аргументации.

В процессе выявления экстремистских взглядов посредством педагогической профилактики личностные качества экстремистов имеют большое значение. В работе автор уделяет должное внимание раскрытию значимых негативных свойств личности экстремиста, более того, рассматриваются современные подходы к понятию личности преступника. С учетом наличия богатого исследовательского материала автор мог бы не только определить данные личностные качества, но и установить типологию личности экстремиста, которая необходима как для процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования, так и для осуществления правоохранительной деятельности в сфере противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Автор считает, что с экстремизмом сталкиваются все народы мира, поэтому представляет интерес зарубежный опыт педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования, который не нашел отражения в тексте рукописи диссертации.

Любые профилактические методы в нашей стране, по утверждению автора, не могут быть эффективными при отсутствии систематически организованных межведомственных мероприятий по профилактике девиантного поведения. В этой связи интересна позиция автора по поводу форм, методов и основных направлений взаимодействия субъектов профилактики экстремизма.

Высказанные замечания в основном носят дискуссионный либо частный характер и не влияют на положительную оценку диссертации в целом.

Все отмеченное выше позволяет заключить, что диссертация Зеленова Юрия Николаевича на тему «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, по содержанию, объему проведенных исследований, положений выносимых на защиту является самостоятельным, законченным научным исследованием, имеющим теоретическое и практическое значение. Она отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв подготовил профессор кафедры противодействия терроризму и экстремизму Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом, доктор юридических наук, доцент, полковник полиции Мешалкин Сергей Николаевич.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры противодействия
терроризму и экстремизму
Международного межведомственного центра
подготовки и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом
и экстремизмом

доктор юридических наук, доцент
полковник полиции

« 7 » декабря 2014 г.

Мешалкин Сергей Николаевич

Почтовый адрес: 142008, Московская область, г. Домодедово, мкрн. Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3, тел. (495) 736-91-47, e-mail: vipk_main@mail.ru

