

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Зеленова Юрия Николаевича «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации. Традиционно докторская диссертация должна решать научную проблему, имеющую важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение. Актуальность темы диссертации Ю.Н. Зеленова с этих позиций не вызывает сомнений. Так, 20 ноября 2014 г. президент России провел расширенное заседание Совета Безопасности, на котором обсуждался проект «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Участники обсуждения дали однозначную оценку экстремизму, в том числе и молодежному, как серьезному дестабилизирующему фактору, влияющему на все сферы жизнедеятельности общества.

Содержательно исследование Юрия Николаевича посвящено профилактике экстремистских идей среди молодежи. В Совете Безопасности анализировалось и это. Например, президент подчеркнул: «Излишне говорить, какие тяжёлые, необратимые последствия может иметь распространение экстремистских идей для нашей многонациональной страны, поэтому мы должны последовательно, глубоко и настойчиво заниматься профилактикой экстремизма».

В настоящее время в учреждениях уголовно-исполнительной системы России за совершение преступлений экстремистской направленности отбывают наказание 342 человека, причем 90% из них лица до 30 летнего возраста и имеют как минимум среднее общее и профессиональное образование.

Обозначая уровень актуальности данной работы в этой аудитории, нам хотелось бы акцентировать внимание еще на одном аспекте. Учащаяся молодежь во все времена и у всех народов олицетворяла собой просвещенное и прогрессивное будущее своей страны. Экстремистские действия учащихся опасны тем, что, вне зависимости от первоначальных субъективных устремлений самих участников, они становятся общественно значимым поводом, т.е. запускают механизм, часто необратимых, катастрофических социальных деструкций. Например, ровно сто лет назад в Сараево прозвучали выстрелы сербского гимназиста Г. Принципа, и мировая война, казавшаяся немыслимой, стала неотвратимой; 4 января 2011 г. акт самосожжения «псевдостудента» (в реальности – торговца фруктами) М. Буази явился поводом для массовых экстремистских выступлений учащейся молодежи, произошел переворот, и, сначала Тунис, а затем Йемен и Ливия погрузились, с точки зрения правопорядка и культуры, в реальное средневековье, а еще в 14 арабских странах прошли кровавые массовые беспорядки. Выступление группы из 50 студен-

тов 21 ноября 2013 г. на майдане Незалежности в Киеве положило начало тому, что вектор развития не только Украины, но и многих стран мира, стал менее предсказуемым и более проблематичным.

Актуальность темы исследования очень высокая. При этом следует подчеркнуть, что не исследованы вероятность и тенденции распространения экстремистских идей среди различных групп учащейся молодежи; недостаточно исследованы проблемы педагогической профилактики. В частности, цели, принципы, содержание, формы, методы и средства формирования иммунитета личности учащегося к экстремистской пропаганде.

Структура и содержание работы. Исходя из сформулированных соискателем задач исследования, диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы, включающего 576 источников, из них 61 на иностранном языке и 5 приложений.

Во введении соискатель по-научному обобщенно, корректно и аргументировано изложил актуальность темы и аппарат исследования.

В первой главе «Молодежный экстремизм как социальный феномен» анализируется сущность экстремизма, в том числе специфические особенности молодежного экстремизма, рассматривается система отражающих экстремизм понятий, дается обзор классификаций и форм молодежного экстремизма.

Ценно то, что в процессе изложения содержания данной главы, Юрий Николаевич не останавливается только на обосновании своей позиции литературными источниками, но и активно использует результаты собственной опытно-поисковой работы. Так, им была выявлена степень вероятной склонности к экстремизму в различных социально-демографических группах общества. Это имеет не только теоретическое, но и практическое значение для организации профилактики экстремизма не только с педагогических позиций, но и по линии правоохранительных органов.

Интерес вызывает и выделенная в работе учебная классификация экстремизма, включающая шесть его форм проявления. Естественно это облегчает и оптимизирует его изучение в организациях профессионального образования.

Во второй главе «Экстремизм: исторический анализ» представлено возникновение и развитие изучаемого явления. В отличие от большинства исследователей, соискатель обосновывает, что истоки экстремизма находятся в предыстории человечества – в первобытном обществе, а не в различных периодах развитие цивилизации.

В работе, на основе обзора литературных источников, представлен логико-исторический анализ экстремизма как государственной политики, теории и практики религиозных, политических и криминальных организаций.

Для разработки методических подходов к профилактике большое значение имеют выделенные в работе детерминанты экстремистского поведения, характерные для современной молодежи. Во-первых, это экстремальный тип сознания, присущий молодежи как социальной группе. Во-вторых, отсутствие общей идеологии, культивируемой на государственном уровне. В-

третьих, современное содержание и качество образования, особенно в старших классах средней школы и высших учебных заведениях, порой не только не препятствующие распространению экстремистских взглядов среди учащейся молодежи, но и способствующие их возникновению и развитию. В-четвертых, влияние современной информационно-коммуникационной среды, в частности – социальной сети Интернет.

В третьей главе *«Проблемы профилактики молодежного экстремизма в психолого-педагогической теории»* детально рассматривается профилактика делинквентного поведения и его феноменология, описывается общий подход к системе профилактики молодежного экстремизма, раскрываются подходы к решению организационных вопросов педагогической профилактики молодежного экстремизма в различных образовательных организациях. Методологическую и методическую ценность имеет положение о том, что при исследовании организационно-педагогических основ профилактики молодежного экстремизма необходимо исходить из того, что формирование экстремистской идеологии личности не является единовременным актом, а происходит постепенно и на различных этапах жизнедеятельности молодого человека, а противоправная направленность индивида выражается по-разному и с неодинаковой степенью интенсивности.

В диссертации указывается, что при организации системного взаимодействия попечительских советов, органов самоуправления обучающихся, педагогических коллективов учебных заведений с представителями национальных сообществ (диаспор) необходимо внедрение в практику работы моделей конструктивного взаимодействия образовательных организаций, семьи, институтов гражданского общества, направленных на формирование у обучающихся культуры гражданской солидарности: координационной модели, модели партнерских отношений, модели разноуровневого взаимодействия. В контексте профилактики экстремизма антисоциальное, девиантное поведение молодежи является следствием негативного влияния социальной среды на индивида и отчасти продуктом самовоспитания, т.е. соискатель утверждает, что в этом процессе необходимо учитывать и индивидуальную ответственность обучающегося.

В четвертой главе *«Анализ состояния и тенденций развития молодежного экстремизма в организациях системы непрерывного профессионального образования»* детализировано раскрывается организация опытно-поисковой работы, представлены многочисленные результаты исследования вероятности проявления экстремизма среди учащихся и студентов организаций СПО и ВПО, раскрываются основные тенденции развития экстремистских взглядов в среде обучающихся.

Междисциплинарное теоретическое и практическое значение имеют результаты исследований, проведенных соискателем в четырех субъектах России, выявивших особенности проявления экстремистских политических взглядов и представлений среди учащейся молодежи СПО и ВПО, которые потенциально могут способствовать разрушению политической системы, сложившейся в стране.

Впервые в отечественной педагогике соискатель провел долговременные исследования в плане сравнения групп обучающихся учебных заведений, осуществляющих подготовку рабочих, специалистов среднего и высшего звена. Встречающиеся в научной литературе обобщения основаны на анализе отдельных эксцессов и носят в основном умозрительный характер. Исследования показали, что с 2004 г. по 2012 г. среди обучающихся трех категорий системы непрерывного профессионального образования значительно снизилась вероятность распространения следующих разновидностей экстремистских взглядов: правого и левого идейно-политического экстремизма, религиозного, национального и социального экстремизма.

Соискателем выявлены новые противоречия в развитии спортивного экстремизма среди учащейся молодежи. За указанный период произошло расширение вероятности распространения идей спортивного экстремизма среди обучающихся.

В пятой главе «Педагогическая профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профобразования» анализируются три модели профилактики экстремистских проявлений. Две из них – разработаны и внедряются отечественными специалистами. Это – модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации и модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур. Третья модель – разработанная на основе результатов опытно-поисковой работы, модель педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях непрерывного профессионального образования, строящаяся на интересах обучающихся. В диссертации на основе сравнительных исследований доказывается, что реализация согласно данной модели трех этапов профилактической работы позволяет выйти на консолидированную цель всей профилактики – диалектическое саморазвитие у обучающихся иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма во всех его формах.

Исследования, позволили обоснованно выделить основные принципы, которые способствуют достижению целей профилактики. Это принципы природосообразности, гуманизации, демократизации, целостности, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий. В тоже время, исследования выявили, что большинству педагогов, работающих в организациях СПО и ВПО, не свойственен последовательный идеологический монизм. Как следствие, в работе излагается новый принцип – принцип полиидеологизма.

В главе приведены многочисленные результаты опытно-поисковой работы. Следует отметить, что профилактическая работа продемонстрировала свою значительную эффективность, чем традиционные методики. Исследования выявили место и роль правовой грамотности как универсальной основы педагогической профилактики экстремистских проявлений.

В заключении изложены обобщенные результаты исследования, сформулированы основные выводы и определены перспективные направления дальнейшей опытно-поисковой работы.

В приложениях представлены диагностические задания, анкеты преподавателей и студентов, проверка валидности диагностических заданий по профилактике экстремизма.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость – анализ диссертации показывает, что в результате теоретико-экспериментального исследования соискателем получены новые научные результаты, значимые для педагогической науки и практики. В диссертации они раскрыты адекватно, и их можно определить в обобщенном виде.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Впервые выявлены социально значимые различия в вероятности склонности к экстремизму в следующих социально-демографических группах: дети, молодежь, люди зрелого возраста и люди пожилого возраста.

2. Впервые обозначены социально значимые различия в вероятности склонности к экстремизму среди обучающихся – будущих рабочих, студентов СПО и студентов вузов, т. е. их отношение к разнообразным социально-политическим, идеологическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам, которые напрямую и косвенно могут сформировать индивидуальную предрасположенность к экстремистскому вектору развития личности. Эти группы обучающихся выступают как представители трех относительно специфических социально-профессиональных подгрупп учащейся молодежи.

3. Определена вероятность склонности к экстремизму среди представителей трех относительно специфических социально-профессиональных подгрупп учащейся молодежи: у учащегося – будущего рабочего вероятность стать экстремистом в среднем почти в полтора раза выше, чем у студентов СПО, и более чем в два раза выше, чем у студентов ВПО. Выявленные различия необходимо учитывать при организации педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования.

4. Впервые выявлено, что тенденции развития экстремистских идей среди учащихся – будущих рабочих и студентов специализированной организации СПО и ВПО в настоящее время таковы, что объективно постоянно и значительно снижается вероятность распространения следующих разновидностей экстремистских взглядов: правого и левого идейно-политического экстремизма, религиозного, национального и социального экстремизма.

5. Определено, что тенденцией является рост вероятности распространения идей спортивного экстремизма среди обучающихся трех категорий системы непрерывного (рабочего среднего, специального среднего и высшего) профессионального образования.

6. Впервые выявлено, что среди педагогов, работающих в организациях СПО и ВПО, существует проблема идеологической непоследовательности. Большинству педагогов не свойственен последовательный идеологический монизм. Наиболее характерным для них является полиидеологизм.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Обоснован новый подход к истории возникновения экстремизма: как социальное явление он возник с появлением первобытного общества.

2. Разработано и введено новое понятие «иммунитет личности к экстремистской пропаганде», обозначающее субъективную невосприимчивость к целенаправленно распространяемым социально деструктивным взглядам и аргументам.

3. Введено и обосновано новое понятие «педагогическая профилактика экстремистских проявлений», отражающее целенаправленную деятельность преподавателя по воздействию на личность обучающегося с целью предупреждения или устранения ее ориентации на экстремистскую деятельность.

4. Разработан новый подход к педагогической профилактике экстремистских проявлений, включающий в себя три уровня этого процесса:

- первичная педагогическая профилактика экстремистских проявлений – педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее возникновение и влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность;

- вторичная педагогическая профилактика экстремистских проявлений – педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, устраняющее выраженные факторы социального риска, которые при определенных условиях могут привести к интенсивному становлению и развитию ее ориентации на экстремистскую деятельность;

- третичная педагогическая профилактика экстремистских проявлений – педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, социально реабилитирующее обучающихся, попавших в ситуацию социального риска, которая детерминирует интенсивное становление ориентации личности на экстремистскую деятельность.

5. Обоснован, разработан и внедрен в процесс педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде новый принцип – принцип полиидеологизма, который способствует образованию обучающихся, ориентирующихся в области разнообразных идеологических систем.

6. Обосновано ранжирование существующих экстремистских идей на четыре уровня по степени их опасности государственному устройству, общественному порядку, конституционным правам и свободам граждан, которые являются объективизированной основой методологии идентификации и анализа экстремистских организаций и явлений.

Практическая значимость результатов заключается в том, что выдвигаемые в нем положения позволяют осуществить процесс педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях системы непрерывного (среднего и высшего) профессионального образования; использование предложенного содержания профилактической работы, форм и методов обучения и воспитания способствует эффективной профилактике экстремистских проявлений в среде учащейся молодежи в системе непрерывного профессионального образования; повышает эффективность

деятельности региональных специализированных структур МВД Российской Федерации.

Результаты проведенного исследования нашли отражение в программах учебных курсов «Профилактика экстремистских проявлений среди учащихся – будущих квалифицированных рабочих», «Профилактика экстремистских проявлений среди студентов, получающих среднее профессиональное образование», «Профилактика экстремистских проявлений в вузе» и др., внедренных в учебно-воспитательный процесс организаций среднего и высшего профессионального образования Свердловской, Тюменской и Челябинской областей, Республики Татарстан.

Научная обоснованность и достоверность научных положений и результатов исследования обеспечивается обоснованностью и непротиворечивостью исходных методологических позиций, их соответствия предмету исследования; применением теоретических и эмпирических методов исследования, методов математической статистики; длительностью, повторяемостью и воспроизводимостью результатов исследовательской работы; подтверждения в целом гипотезы результатами исследования; возможностью внедрения полученных в опытно-поисковой работе результатов в практику деятельности организаций СПО и ВПО.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Анализ содержания диссертации Ю.Н. Зеленова «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» показывает, что содержание данной диссертационной работы полностью соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации. Анализ и сравнение содержания текстов автореферата и диссертации Ю.Н. Зеленова «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» позволяют сделать вывод о том, что автореферат в целом отражает основные идеи и выводы диссертации, в нем отражен вклад автора и соавторов в проведенное исследование.

Полнота изложения материалов в печати. Основные положения и результаты диссертации полностью отражены в 53 публикациях автора, в том числе, в 18 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования, 4 монографиях, 7 учебных и учебно-методических пособиях, а также в сборниках научных трудов международных, и всероссийских конференций, семинаров и совещаний, специальных ведомственных изданиях

Вопросы, замечания и пожелания.

Оценивая положительно диссертационное исследование Ю.Н. Зеленова, выскажем следующие вопросы, замечания дискуссионного характера и пожелания:

1. Соискатель сформулировал пятую задачу исследования следую-

щим образом - «разработать и обосновать модель педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного (среднего и высшего) профессионального образования» (с. 10). Фактически все четыре параграфа пятой главы диссертации – это обоснование, описание и апробация данной модели в организациях СПО и ВПО. Возникает вопрос – почему упоминание о модели отсутствует в научной новизне и в теоретической значимости, а на защиту соискатель вынес «теоретические основы педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде», а не «модель педагогической профилактики» (с. 18).

2. В положениях на защиту соискатель выносит авторский принцип «полиидеологизма» (с. 20). Соискатель утверждает, что «этот принцип способствует идеологическому обучению и воспитанию обучающихся, он придает образовательному процессу объективный (научный) характер». Возникает вопрос – как применение принципа полиидеологизма придает образовательному процессу объективный характер?

3. В диссертации соискатель предлагает учебную классификацию форм молодежного экстремизма, состоящую из 6 разновидностей (правый и левый идейно-политический экстремизм, религиозный, спортивный, национальный и социальный экстремизм), хотя в диссертации рассматривается 18 разновидностей (с. 64). Следовательно, предлагаемая учебная классификация в количественном отношении ссужена. Не является ли такой подход не совсем обоснованным по сравнению с более детальной классификацией?

4. В п. 5.2 соискатель пишет, что «для педагогов СПО и ВПО проводились консультации, которые вели социальные педагоги и работники МВД, специализирующиеся на профилактике молодежного экстремизма. В силу многопрофильности рассматриваемого на них учебного материала, консультации носили характер интегративного занятия» (с. 242). Насколько необходимо, чтобы консультации одновременно вели два специалиста - социальный педагог и работник МВД.

5. Соискатель утверждает, что «негативная активность лидеров спортивного экстремизма при определенных условиях может быть направлена и против государственных структур, поддерживающих общественный порядок» (с. 194). Возникают вопросы. Какие это условия? Почему только у лидеров может возникнуть негативная активность против государственных структур? А у рядовых членов фанатских организаций этого не происходит?

6. В работе излишне много ссылок на литературные источники. На наш взгляд их можно было бы сократить.

Высказанные замечания не снижают ценности проведенного исследования.

Общий вывод. Диссертационная работа Ю.Н. Зеленова, решающая научную проблему, имеющую важное политическое, социально-экономическое и культурное значение, является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладающим внутренним единством. Предлагаемые соискателем решения аргументированы и оценены по сравнению с другими извест-

ными решениями. Работа содержит новые научные результаты и положения, выносимые на защиту, свидетельствующие о личном вкладе автора в науку. Диссертация «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к докторским диссертациям согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Зеленов Юрий Николаевич заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, старшим аналитиком пресс-службы Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области Тищенко Еленой Яковлевной.

Почтовый адрес:
620019, г. Екатеринбург, Репина, 4а
тел.: (343) 359-56-54
E-mail: yelenat@mail.ru.

Доктор педагогических наук,
профессор, старший аналитик
пресс-службы ГУФСИН России
по Свердловской области



Е.Я.Тищенко

Подпись Тищенко Елены Яковлевны заверяю:

*Врио начальника отдела делопроизводства и
архивной работы ГУФСИН России
по Свердловской области
старший лейтенант в.с.
02.12.2014 г.*

И.В. Райков