

**ОТЗЫВ**  
на автореферат диссертации Зеленова Юрия Николаевича  
«Теория и практика педагогической профилактики экстремистских  
проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального  
образования», представленной на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования

В последние годы, как отмечают отечественные и зарубежные исследователи, возросло влияние экстремистской идеологии на молодежь. Как следствие, трансформировалось в существенную проблему педагогическая профилактика экстремизма среди учащейся молодежи. Этой теме актуальной теме и посвящено диссертационное исследование Ю.А. Зеленова.

В диссертации описаны особенности различных подходов к структуре педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе среднего и высшего профессионального образования.

Соискателем введено и обосновано новое понятие «педагогическая профилактика экстремистских проявлений», отражающее целенаправленную деятельность преподавателя по воздействию на личность обучающегося с целью предупреждения или устранения ее ориентации на экстремистскую деятельность.

В работе анализируются разнообразные формы и классификации молодежного экстремизма: политический, экологический, экономический экстремизм. Многие российские ученые, занимающиеся типологией экстремизма, строят ее на основе учета субъектов экстремистской деятельности, в соответствии с этим экстремизм можно разделить на следующие типы: международный, государственный и внутренний.

Исследованы основные понятия профилактики экстремизма, ее цели, место и роль в организациях системы непрерывного (среднего и высшего) профессионального образования.

Соискателем разработано и введено новое понятие «иммунитет личности к экстремистской пропаганде», обозначающее субъективную невосприимчивость к целенаправленно распространяемым социально-деструктивным взглядам и аргументам.

Автор утверждает, что для понимания сущности молодежного экстремизма, необходимо выявить и проанализировать определяющие его факторы-причины – детерминанты. В работе детерминанты экстремизма и экстремистской деятельности понимаются как комплексы причин, условий действия этих причин и факторов, обусловливающих подобного рода поведение, и в зависимости от сферы общественных отношений могут быть подразделены на детерминанты идеологические, социально-

психологические, социально-экономические, культурные, нравственные, религиозные, политические, информационные, исторические и миграционные. В зарубежных научных исследованиях широкое распространение получила типология экстремизма, основывающаяся на целях и мотивах насильственных проявлений. В этих работах выделяются четыре типа экстремизма: криминальный, психологически и религиозно мотивированный, военный, политический.

Особый интерес с позиций педагогической теории и практики вызывает разработанный, обоснованный и внедренный в педагогическую профилактику проявлений экстремизма новый принцип – принцип полиидеализма, базирующийся на наличии в различных идеологических системах гуманитарных знаний общей, инвариантной основы. Этот принцип способствует идеологическому обучению и воспитанию обучающихся, он придает образовательному процессу объективный (научный) характер. Обоснованные и внедренные в образовательный процесс правила осуществления принципа полиидеализма: определять более широкую область знаний, в которую входит изучаемый идеологический материал, раскрывать место и роль знания этого материала в различных идеологических системах; учить обучающихся сравнивать, сопоставлять, определять общее и особенное в идеологических теориях и разнообразной практике; учить обучающихся переносу знаний и умений из одной идеологической системы в другую; расширять идейную ориентацию обучающихся в области собственной идеологической позиции.

В работе, на наш взгляд, есть дискуссионные моменты, которые вызывают вопросы. В автореферате указывается, что «экстремизм как социальное явление возник с появлением первобытного общества» (с. 21). Не является ли это экстраполяцией современных представлений на первобытное общество?

Высказанное замечание не снижает общей ценности проведенного исследования. Диссертационное исследование Ю.Н. Зеленова успешно решает значительную научную проблему, имеющую важное политическое, социально-экономическое и культурное значение, является полностью самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладающим внутренним единством. Она содержит новые научные результаты и положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. Диссертация «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к докторским диссертациям согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Зеленов Юрий Николаевич - заслуживает присуждения

учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Директором ГАОУ СПО Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», доктором педагогических наук, профессором Степановым Сергеем Владимировичем.

Почтовый адрес: г. Екатеринбург, ул.Шаумяна д. 80  
тел.8 (343) 234-63-67  
Uor-ekb@mail.ru

Директор ГАОУ СПО  
Свердловской области «Училище  
олимпийского резерва №  
(колледж)», доктор педагогических  
наук, профессор

Степанов  
Сергей Владимирович

25.11.2014.



Годящееся удостоверено  
по кадровой барон Т.В.