

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Зеленова Юрия Николаевича
«Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Современный этап развития цивилизации связан в значительной степени с глобальным информационным пространством, характеризующимся широким охватом населения, наличием практической возможности влиять на любого человека и общественные группы через использование определенных информационных сфер, обширным спектром потенциальных информационных воздействий, трудностью оперативного выявления осуществляемых информационных воздействий и предотвращения их негативных последствий. Следствием такого стихийного развития является не только гуманизация социальных отношений, но и, в определенных ситуациях, их дегуманизация – отказ от мировоззрения, основанного на справедливости, внимании и уважении к личности. Наиболее последовательно процесс дегуманизации проявляется в различных формах молодежного экстремизма, который в последние годы, благодаря целенаправленным пропагандистским компаниям, становится относительно массовым явлением. В результате, актуализировались проблемы формирования у молодых людей иммунитета к экстремистской пропаганде. Педагогическим аспектам этих проблем и посвящено данное диссертационное исследование.

В работе соискатель аргументировано раскрывает социальную сущность экстремизма вообще и молодежного экстремизма в частности, дает феноменологический анализ данного явления, рассматривает разнообразные формы проявления молодежного экстремизма, анализирует проблемы их классификации.

Соискатель дает собственное определение понятию «иммунитет личности к экстремистской пропаганде» – это, по его мнению, субъективная невосприимчивость к целенаправленно распространяемым идеям, фактам, аргументам, отрицающим существующие в обществе политические, правовые и духовные нормы и ценности, принципы организации политической системы и общественной жизни.

Теоретический и практический интерес вызывает трактовка понятия «педагогическая профилактика экстремистских проявлений» как педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее или устраняющее влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность, а также, при необходимости, социальная реабилитация обучающихся попавших под такое влияние.

Последовательное использование в процессе опытно-поисковой работы педагогами активных форм и методов обучения, в том числе материалов практикума, и диагностических заданий и т.д., привело к тому, что обучающиеся – будущие рабочие, студенты, получающие специальное СПО и студенты вузов продемонстрировали синергетический эффект в обучении, т. е. закономерно превращались их конкретные правовые знания, умения и навыки в витагенный опыт, что свидетельствовало о становлении у них компетенций, включающих следующие способности: понимать сущность разновидностей экстремистских взглядов – правого и левого идейно-политического экстремизма, религиозного, национального и социального экстремизма; идентифицировать пропагандистскую информацию указанных разновидностей экстремизма; выявлять носителей экстремистских взглядов; диагностировать уровень социальной опасности этих разновидностей экстремистских взглядов; понимать особенности социально-психологических ситуаций, способствующих формированию у молодого человека экстремистских взглядов; понимать особенности социально-психологических ситуаций, способствующих превращению идейного экстремиста в террориста; доказывать негативное влияние выявленных экстремистских взглядов на различные стороны жизни: на конкретную личность, ее близких, деятельность учебного заведения, всего российского общества. Обучающиеся анализировали сложные проблемные ситуации и предлагали оригинальные, авторские пути их разрешения на основе последовательного, быстрого и адекватного применения правовых знаний, умений, навыков. В ходе этого процесса не только проявлялись, но и развивались их личностные качества. Как следствие, в данном случае универсальной основой и одновременно атрибутом эффективного процесса педагогической профилактики экстремистских проявлений в среде учащейся молодежи является не только формирование правовой грамотности, но и ее трансформация в правовую компетенцию, успешно развивающую иммунитет личности к экстремистской пропаганде, т. е. способность обучающегося применять систему правовых знаний, умений и личностных качеств для успешного противодействия экстремистским взглядам.

В работе, на наш взгляд, есть дискуссионные моменты, которые вызывают вопросы. Соискатель вводит учебную классификацию форм молодежного экстремизма, в которой он многообразные формы проявления данного феномена сводит к 6 формам (Автореферат, с. 14). Чем вызван такой подход к классификации форм экстремизма?

Высказанное замечание не снижает общей ценности проведенного исследования. Диссертационное исследование Ю.Н. Зеленова решает серьезную научную проблему, имеющую важное политическое, социально-экономическое и культурное значение, является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладающим внутренним единством. Она содержит новые научные результаты. Положения,

выносимые на защиту, свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. Диссертация «Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к докторским диссертациям согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Зеленев Юрий Николаевич - заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен заведующим лабораторией гуманной педагогики ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», действительным членом РАО, доктором психологических наук, профессором Амонашвили Шалвой Александровичем.

Почтовый адрес: 129226 Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Тел. +7 499 181 24 62
info@mgpu.ru

Заведующий лабораторией
гуманной педагогики ГБОУ ВПО
«Московский городской
педагогический университет»,
действительный член РАО, доктор
психологических наук, профессор

Амонашвили
Шалва Александрович

03.12.2014

*Подпись зав. лабораторией
Амонашвили
Шалва Александрович*



*Заведующий упр.
кадров
Гарина И.Н.*