

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Белоновской Изабеллы Давидовны на диссертационное исследование Головкиной Анастасии Александровны «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность исследования профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли обусловлена как социально-экономическими, так и профессионально-педагогическими проблемами, требующими безотлагательного разрешения. В современном мире возрастает уязвимость человека и общества из-за необходимости поступательного развития нашей цивилизации, которое глобально зависит от энергетических ресурсов, поставляемых нефтегазовыми отраслями.

В то же время статистика развития нефтегазовой отрасли убедительно демонстрирует рост опасность возникновения нештатных ситуаций и аварий на производстве, что ведет к увеличению экологических, экономических, социальных и репутационных убытков. В этой связи в педагогической науке усиливается внимание к подготовке профессионалов, готовых к осмыслению риска как постоянно существующей профессиональной опасности, который существует и в типовых процессах, и в принципиально новых инновационных технологиях нефтегазовой отрасли.

Актуальность рискологических компетенций для работников этой отрасли отражена в действующих нормативных документах Минобрнауки России. Так, ФГОС ВО 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 226) прямо указывает на необходимость сформировать у выпускников, осуществляющих производственно-технологическую деятельность, профессиональную компетенцию «способностью оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов в нефтегазовом производстве (ПК-4)». Таким образом, диссертационная работа Головкиной Анастасии Александровны «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли» представляется весьма актуальной как в педагогическом, так и в более широком социально-экономическом контекстах.

Во введении к диссертации автор отразил все позиции, указанные ВАК Минобрнауки РФ в положении «О порядке присуждения ученых степеней» и регламентированные ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Так, движущим противоречием, актуализирующим проблематику диссертации, является *противоречие между потребностью общества в специалиста, обеспечивающих безопасность работы на объектах нефтегазовой отрасли, и недостаточной разработанностью и обоснованностью педагогических подходов к формированию рискологических компетенций бакалавров - работников нефтегазовой отрасли*. Данное положение автором развернуто в трех уровнях научного знания - в социальном, профессиональном и личностном контекстах. На основании выявленных противоречий диссертант грамотно сформулировала проблему исследования, объект и предмет. В согласовании с ними автором диссертации выдвинута гипотеза исследования и определены его задачи.

Следует отметить, что гипотеза носит эвристический характер, нетривиальна, открывает новые стороны предмета исследования, проверяема, представляет все направления проведенного исследования и относится в области педагогического знания.

В первой, теоретической главе исследования диссертант полноценно представляет три вектора научно-педагогического поиска:

- психолого-педагогические исследования по проблеме сущности и структуры рисков, основные мировоззренческие и рискологические позиции, которые должны осознавать бакалавры как социально-активные личности и как компетентные профессионалы;

- анализ педагогического опыта и возможностей формирования рискологических компетенций в условиях высшей школы по программам подготовки профессионалов нефтегазовой отрасли;

- компетентностный подход к проблеме формированию рискологических компетенций выпускников направления подготовки нефтегазовое дело как сопоставление требований ФГОС ВО, нормативно-правовых документов отраслевого значения, мнения работодателей.

В первом разделе выполнен достаточно обоснованный историко-педагогический анализ обращения педагогической науки к вопросам рискологии. Выявлены научные основания и перспективы развития новой отрасли педагогического знания: педагогическая рискология – направление в педагогике, которое изучает сущность педагогического риска как психологического и социально-экономического явления, поведенческие аспекты профессионального труда преподавателя, а также общие закономерности и специфику педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора. В обзоре охвачен и значительных период времени, и большой объем исследований, кроме того создан междисциплинарный контекст (психология, экономика, социология, политика, педагогика, лингвистика, филология, техническая деятельность). В то же время анализ

носит целенаправленный характер и приводит автора к вполне определенным педагогическим позициям.

В диссертации на основе опыта педагогической рискологии дан последовательный понятийный анализ основных дефиниций в проблемном поле исследования. Автор рассматривает и сопоставляет мнения различных исследователей, что характеризует научную подготовку и достаточную исследовательскую квалификацию А.А.Головкиной. В то же время методологическая линия исследования значительно выиграла бы, если бы автор конкретизировал методологический подход, который им был использован.

Опираясь на научные идеи ведущих ученых, диссертант дает авторское определение понятия «рискологическая компетенция», раскрывает его содержание и компонентный состав. Диссертант рассматривает рискологическую компетенцию как интегративное качество личности, организующее знания, умения и владения, эмоции и чувства переживания опасности, позволяющие снизить опасность для здоровья и жизни людей, их имущества и репутации в усложняющейся природной, социальной и техногенной средах (с. 6 диссертации). В то же время в данном определении не полностью учтены характеристики выпускника по направлению подготовки «Нефтегазовое дело». В аспекте формирования таких компетенций автором рассмотрены функции преподавателя (с. 63-65 диссертации). К сожалению, автором не представлены в графическом виде классификации рисков и рискологических компетенций, характерных для нефтегазовых отраслей, в то время дано их достаточно полное текстовое описание.

В диссертации выполнено педагогическое проектирование, которое позволило создать модель формирования рискологической компетенции, представленную совокупностью взаимосвязанных динамически развивающихся компонентов (с. 69-70 диссертации). Автор относит данную модель к типу структурных, но, на мой взгляд, функции модели значительно шире, чем отражение компонентов формирующего процесса.

Так, модель описывает:

- последовательность активизации субъектной позиции студента;
- результат образовательной реализации кейс-стади в виде прогностической способности отражать поражающие факторы;
- соотносит роль кейс-стади и традиционных технологий обучения в формирующем процессе.

Особенно важным для педагогической науки по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» является выявление сущности рискологической компетенции для бакалавров нефтегазовых отраслей. В частности, автором рассмотрена структура рискологической компетенции, формируемая при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (с. 83, 201-204 диссертации). Показаны результаты исследования специфики формирования рискологической

компетенции у студентов нефтегазового направления подготовки. Эти данные позволяют обосновать выбор наиболее перспективных методов, способствующих формированию рискологической компетенции у студентов.

Автор последовательно и логично анализирует компетенции Федерального государственного стандарта для бакалавров специальности «Нефтегазовое дело» (§ 1.3 диссертации), доказывая универсальность, специфичность и востребованность рискологической компетенции.

В целом, первая глава в развернутом виде представляет новую научную идею значимости рискологических компетенций в педагогически управляемом процессе формирования профессионально-важных качеств бакалавров нефтегазового дела, к которым в современных условиях относится профессиональная готовность к обеспечению безопасности. Сущность идеи состоит в выявлении педагогических возможностей выявления и коррекции актуального социального опыта осмысления опасности в виде риска у будущих работников нефтегазовой отрасли. Эффективным формирующим педагогическим средством выступает технология кейс-стади, которая выполняет ориентирующую, мотивирующую, моделирующую и развивающую функции.

Во второй главе автор обосновывает средства для определения и совершенствования содержания актуального социального опыта в ситуациях опасности и риска у студентов нефтегазового вуза, раскрывает содержание рискологической компетенции посредством опросников. Автор выходит на позицию диагностики профиля рискологических компетенций бакалавра через характеристические вопросы, отобранные методом, идентичным факторному анализу.

Затем вполне логично диссертант рассматривает процедуры анализа и оценки риска, получает явный алгоритм таких действий (дерево событий) и переходит к выбору и обоснованию педагогических средств обучения студентов такому алгоритму.

В качестве многофункционального средства автором избрана педагогическая технология кейс-стади. По вполне обоснованному мнению автора, с которым я согласна, именно кейс-стади обеспечивает выявление причинно-следственных связей возникновения, предупреждения и ликвидации последствий опасных (рискогенных) ситуаций.

Следует отметить, что автором приведены и проанализированы достаточно реалистические кейсы (с. 90-98 диссертации).

На формирующем этапе опытно-поисковой работы для развития у студентов рискологической компетенции использованы различные подходы, уделено внимание их описанию и взаимосвязи с процессом развития рискологической компетенции у студентов (с. 106-110 диссертации). Автор демонстрирует в качестве примера схему причинно-следственных связей при травмировании рабочего на производстве и анализирует ее, последовательно разбирая предпосылку травмы, ее причину, следствие и результат (с. 112-115 диссертации).

К достоинствам и научной новизне диссертации следует отнести реализацию в педагогических контекстах линейных, совмещенных, разветвленных и сетевых моделей, которые в образовательном процессе позволили студентам целенаправленно разобраться и проанализировать кейсы по тематике нефтегазовой отрасли. При этом автор доказывает, что практически все аварийные ситуации в нефтегазовой сфере не одномерны, а многомерны. В тексте диссертации автор распределяет по определенным моделям каждый кейс (с. 116-117 диссертации), а также подробно разбирает данные модели в параграфе 2.3 диссертации (с. 145-147), что определяет практическую значимость исследования.

Методика организации и результаты опытно-экспериментальной работы описаны диссертантом логично и достаточно убедительно. Итоги констатирующего и формирующего экспериментов, отраженные в таблицах (с. 140-141 диссертации) и диаграммах. Таким образом, доказана обоснованность выдвинутых педагогических условий повышения эффективности адекватного отношения к риску в процессе формирования рискологической компетенции. Достоверность полученных данных подтверждена методами математической статистики и не вызывает сомнения. Фиксация автором того, что возможность студентов размышлять, *осознавать*, и потому преодолевать опасность, говорит о том, что применение педагогической технологии в виде ситуативных заданий вполне оправдано (с. 154 диссертации).

В заключении диссертации обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту, а также освещаются перспективы дальнейшей работы. Объемный библиографический список, включающий 243 наименований отечественных и зарубежных источников, свидетельствует о глубине рассмотрения исследуемой проблемы, широте научных взглядов диссертанта.

Научная новизна исследования определяется тем, что выдвинута и обоснована новая научная идея о значимости рискологических компетенций в процессе формирования профессионально-важных качеств выпускников-бакалавров и существенной роли педагогической технологии кейс-стади в формировании профессиональной безопасности.

Важным новым научным результатом является педагогическое определение механизмов осознания опасности студентами как риска, что позволяет осуществить педагогически управляемый процесс накопления ресурса методики своевременной мобилизации сил для профилактики возникновения опасности, снижения ее поражающего действия, отражения или уменьшения ущерба от опасных факторов. К новым научным результатам относится также уточненное понятие «Рискологическая компетенция», которое интегрирует профессиональные знания, готовность к деятельности, навыки, умения, способности и личностные качества, связанные с переживанием опасности, осмыслением ее в виде риска для формирования и укрепления безопасности.

Новым научным результатом в педагогической науке является дифференциация роли кейс-стади в формировании профессиональных представлений и устойчивых понятий.

Теоретическая значимость заключается в дополнении теории и методики профессионального образования знанием о педагогической сущности личностных и профессиональных рискологических компетенций обучающихся в высшем образовании по инженерно-техническим специальностям.

С позиций дидактики значение исследования состоит в том, что выявлены новые возможности педагогической технологии кейс-стади в развитии комплексных когнитивных и аналитических умений студентов во нестандартных ситуациях их профессиональной деятельности, что расширяет границы применимости полученных результатов.

С позиций развития понятийного аппарата профессиональной педагогики значение исследования определяется введением в тезаурус высшего образования уточненных и дополненных определений педагогической, профессиональной и отраслевой рискологии.

Практическая значимость заключается в разработке и успешном внедрении в образовательный процесс образовательных организаций, реализующих программы подготовки бакалавров нефтегазовых отраслей, учебно-методического обеспечения, направленного на формирование рискологических компетенций и включающего диагностические средства (опросники), мотивирующие и формирующие педагогические средства (кейс-стади) по тематике отрасли. Разработаны методические указания для выполнения расчетно-практических работ, учебное пособие «Кейс-стади для повышения эффективности изучения курса «Безопасность жизнедеятельности»; мультимедийное сопровождение; производственные ситуации; тестовые задания, обеспечивающие формирование рискологической компетенции студентов нефтегазовой отрасли. Указанное обеспечение является методическим ресурсом для реализации ФГОС ВО 21.03.01 «Нефтегазовое дело», а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки работников нефтегазовой отрасли, в системе повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования.

Оценивая положительно диссертационное исследование А. А. Головкиной, укажу на определенные дискуссионные замечания и предложения:

1. В методологическом плане следует конкретизировать, какой методологический подход стал основой исследования. В работе есть указания на компетентностный и гуманистический подходы (стр. 8 диссертации), в то же время, на мой взгляд, в работе широко используются идеи прогностического подхода, но исследования основоположников данного направления в диссертации отражены недостаточно полно.

2. Введенное автором понятие «Рискологическая компетенция» в отношении бакалавров нефтегазовой отрасли следует рассматривать более конкретно в контексте их производственно-технологической деятельности, как того требует ФГОС ВО «Нефтегазовое дело» ПК-4, а также использовать уже научно обоснованный в профессиональной педагогике компетентностный конструкт «готовность к решению профессиональных задач» (работы И.А.Зимней, Ю.Г.Татура, А.П.Тряпицыной). Таким образом, рискологическую компетенцию следует трактовать как интегративное профессионально-личностное качество не только «..организующее знания, умения и владения, эмоции и чувства переживания опасности», но и обеспечивающее решение профессиональных задач оценки риска и определения меры по обеспечению безопасности технологических процессов в нефтегазовом производстве».

3. В экспериментальной части исследования в качестве диагностических материалов были использованы анкеты, в то время как оценка уровня сформированности компетенций, как правило, ведется на основе успешности решения профессионально-ориентированных задач и заданий. В этой связи целесообразно было использовать уже разработанные автором кейсы, которые затем составили бы и ресурс фонда оценочных знаний образовательных программ подготовки бакалавров нефтегазовой отрасли.

4. Материал, представленный автором в первой главе, следовало бы дополнить классификациями опасностей или рисков, характерных для бакалавров нефтегазовой отрасли, представленными графически в целях большей наглядности исследовательского результата.


Высказанные замечания не снижают ценности проведенного исследования и не могут существенно повлиять на общую положительную оценку рецензируемой исследовательской работы.

Основные положения и выводы диссертационного исследования дают основание полагать, что поставленная цель достигнута, и задачи успешно решены, практические наработки внедрены в практическую деятельность. Полученные данные достаточно полно представлены в тексте автореферата, а также в двадцати двух публикациях, среди которых четыре статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, учебное пособие и методические рекомендации для развития адекватного отношения к риску у студентов нефтегазовой отрасли в процессе формирования рискологической компетенции, нацеленной на формирование профессиональной безопасности. Структура автореферата соответствует современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с требованиями ВАК и положениями ГОСТа.

Заключение. На основании изучения диссертации, автореферата и работ, опубликованных А. А. Головкиной в печати по теме диссертации, можно сделать следующие выводы:

- тема диссертации является актуальной;
- представленные выше вопросы и замечания не умаляют ценность проведенного исследования;
- содержание автореферата и работ, опубликованных соискателем, соответствует основным положениям диссертации.

Таким образом, диссертационная работа Анастасии Александровны Головкиной «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи формированию рискологической компетенции у будущих работников нефтегазовой отрасли, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Головкина Анастасия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент, профессор кафедры технологии, машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор  И. Д. Белоновская

Сведения об оппоненте:

Белоновская Изабелла Давидовна

460018, Оренбургская область,

г. Оренбург, просп. Победы, д. 13, тел.: +7 (35-32) 77-67-70.

e-mail : post@mail.osu.ru, web-сайт: http://osu.ru/

Подпись доктора педагогических наук, профессора кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» Белоновской Изабеллы Давидовны заверяю:

Главный ученый секретарь –

начальник отдела диссертационных советов

ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный университет»

доктор технических наук, профессор

31 марта 2016 г.



Андрей Петрович Фот