

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научной работе

ФГБОУ ВПО

«Челябинский государственный

педагогический университет»

д.п.н., профессор



A. A. Саламатов
2016 г.
ОТЗЫВ

ведущей организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
 «Челябинский государственный педагогический университет»
 на диссертацию Головкиной Анастасии Александровны
 на тему «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли», представленную на соискание
 ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования А. А. Головкиной обусловлена противоречием между достигнутым уровнем развития автоматизации и механизации технологических процессов в нефтегазодобыче и усиливающейся опасности, исходящей от них, вызывающей необходимость более полного осознания ее в виде различных моделей, адекватно отражающих совокупность рисков для того, чтобы предвидеть, прогнозировать, преодолевать опасные ситуации и значительно снизить ущерб от их воздействий. Необходимость применения в современном мире инженерно-технических решений, дающих значительный экономический, технический эффект, но не обеспечивающих социальную, промышленную, экологическую безопасность и недостаточный уровень рискологической подготовленности будущих специалистов нефтегазовой отрасли к действиям в непредвиденных ситуациях, из-за отсутствия подготовки к моделированию возможных рисков обосновывает в профессиональном образовании возрастание значения моделирования рисков, которое позволяет повысить осознанность различных видов опасности как рисков и сформирует готовность к отражению поражающих факторов грозящей опасности.

В диссертации поставлены, и намечены пути решения педагогических проблем подготовки бакалавров нефтегазовой отрасли по формированию рискологической компетенции для приближения студентами к профессиональной безопасности посредством кейс-стади.

Диссертация А. А. Головкиной направлена на развитие рискологической компетенции бакалавров нефтегазовой отрасли путем внедрения кейс-стади, которые необходимы как в образовательном процессе, так и в профессии нефтяника и газовика. В диссертационном исследовании существует проблемное поле, разработка которого дала новые научные результаты. В соответствии с актуальностью, противоречиями и темой исследования выбрана авторская структура работы, чтобы достичь поставленной цели исследования и решить все сформулированные для ее достижения задачи.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержащего 243 источника литературы и приложений.

Целью исследования автора является выявление, определение и обоснование педагогических возможностей моделирования рисков в формировании безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли, позволяющие воспринимать различные виды опасности как осознанный и просчитанный риск. Достижение этой цели диссидентом осуществляется поэтапно, в каждой из глав своей работы она проводит исследования, позволяющие выйти на комплексный результат, содержащий научную новизну.

Собственно методологический аппарат работы представлен достаточно полно и развернуто. Объект и предмет исследования, а также гипотеза отличаются как новизной, так и актуальностью для педагогической науки и практики.

В первой главе проведен анализ теоретических критериев исследуемой проблемы, выделены основополагающие понятия, в том числе понятие «адекватное отношение к риску», выявлены педагогические возможности и коррекция актуального социального опыта осмыслиения опасности в виде риска у

будущих работников нефтегазовой отрасли, рассмотрены общекультурные и профессиональные компетенции в процессе формирования рисковой компетенции специальности 131000 «Нефтегазовое дело» по Федеральному государственному образовательному стандарту ВПО третьего поколения, определена структура рисковой компетенции будущих работников нефтегазовой отрасли. Во второй главе проведен педагогический эксперимент и дана оценка его результатов.

В первой главе приводятся теоретические критерии исследуемой проблемы, которые представлены в педагогической психологической, научной и методической литературе; выделяются основополагающие понятия, в том числе понятие «адекватное отношение к риску». Автор диссертации глубоко проанализировал данную проблему (формирования рисковой компетенции у студентов), представив как отечественные исследования, так и достаточное количество зарубежных материалов, в том числе новых и ранее не изученных в педагогических исследованиях. А.А. Головкиной рассматриваются различные подходы к определению понятий «опасность» и «риск», выявлено содержание рисковой компетенции, на основе которого уточнено понятие сущность риска. Выявляются педагогические возможности и коррекция актуального социального опыта осмысливания опасности в виде риска у будущих работников нефтегазовой отрасли. Рассматриваются общекультурные и профессиональные компетенции в процессе формирования рисковой компетенции специальности 131000 «Нефтегазовое дело» по Федеральному государственному образовательному стандарту ВПО третьего поколения. Осмысливание опасности как риска, то есть качественная и количественная оценка вероятности перерастания потенциальной опасности в реальную (позволяет объективно оценивать свою математическую подготовленность, самокритично и систематически повышать квалификацию по мере накопления профессиональных знаний, навыков и умений).

Автор справедливо отметил, что Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в том числе и по специальностям

131000 «Нефтегазовое дело» включают задачи формирования и развития профессиональной безопасности, но не формирует рискологическую компетенцию для профессиональной подготовки. Профессиональная педагогика только определяет пути и средства решения этих задач, соответственно автор находится в русле научных направлений актуальной педагогики.

Следует также согласиться с мнением автора о том, что рискологическая компетенции должна сочетаться с целым комплексом других компетенций, таких как готовность к использованию информационных технологий, владение современными интеллектуальными системами мониторинга ситуации, техническими средствами и вооружением.

Субъективно-объективная оценка поражающих факторов грозящей опасности (помогает обучающимся ознакомиться с опасностью, а значит – предвидеть ее, опираясь на современные технологии, разработки, используя опыт предшествующих поколений и анализ их решений).

Определение возможных и реальных способов борьбы с действиями и последствиями воздействия поражающих факторов (приоритетное развитие этого компонента будет способствовать развитию личности, мыслящей нестандартно, умеющей искать и находить новые пути решения возникающих задач, находить выход из проблемной ситуации).

Подготовка к деятельности по снижению до минимума ущерба от неожиданных изменений в социальной и профессиональной деятельности (позволяет адаптироваться студентам к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям, неожиданным изменениям в социальной и профессиональной деятельности).

Во второй главе содержится описание педагогической технологии по реализации, разработанной в первой главе модели; описан педагогический эксперимент; проведен анализ и оценка полученных результатов. Автором проведена большая практическая работа, как по разработке опросника «Осознаете ли Вы степень риска своей деятельности?», так и по внедрению в практику кейсовых заданий. Опытно-поисковая работа содержала три этапа:

констатирующий, формирующий и обобщающий, для каждого из которых были определены задачи и разработаны средства их решения.

Для проверки гипотез и апробации модели автором применены теоретические, эмпирические и математические методы; выделены этапы и уровни развития рискологической компетентности.

В целом экспериментальная работа доказательна и соответствует как реалиям образования бакалавров нефтегазовой отрасли, так и переподготовке и повышению квалификации нефтяников и газовиков.

Значимость данной работы для **теории педагогической науки** определяется следующими позициями:

- сформулировано авторское определение понятия «сущность риска» как субъективно-объективной оценки факторов возможной и реальной опасности и определение опасности;
- теория и практика высшего образования нефтегазовой отрасли дополнено положением о существенной роли своевременного формирования рискологической компетенции в процессе подготовки работников к деятельности в условиях реальной опасности;
- установлено, что в процессе формирования рискологической компетенции у будущих инженеров нефтегазовой отрасли «уличные» кейсы формируют представления, а «кресельные» кейсы формируют понятия.

Практическую значимость имеют:

- учебно-методического обеспечения подготовки студентов, направленного на формирование способности адекватно действовать в условиях опасности, быстро принимать решения;
- разработаны методические указания для выполнения практических работ, учебное пособие «Кейс-стади для повышения эффективности изучения курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- разработанные методические материалы к семинарам и диспутам в учебном процессе, производственные ситуации; тестовые задания,

обеспечивающие формирование рисковологической компетенции студентов нефтегазовой отрасли.

Научная новизна исследования в отличие от других работ по данной проблеме состоит в следующем:

- в процессе профессионального образования рассмотрены механизмы осознания опасности как риска, позволяющие осуществить мобилизацию сил для отражения опасных факторов;
- уточнено понятие «Рисковологическая компетенция», которое интегрирует профессиональные знания, готовность к деятельности, навыки, умения, способности и личностные качества, связанные с переживанием опасности, осмыслением ее в виде риска для формирования и укрепления безопасности;
- выявлена совокупность структурных составляющих рисковологической компетенции в высшем образовании, к которым относятся: качественная и количественная оценка вероятности перерастания потенциальной опасности в реальную, субъективно-объективная оценка поражающих факторов грозящей опасности; возможные и реальные способы борьбы с поражающими факторами; деятельность по снижению до минимума ущерба от них;
- выявлена зависимость сформированности рисковологической компетенции от педагогической эффективности моделирования рисков как средства формирования безопасности;
- разработана педагогическая технология формирования рисковологической компетенции в высшем образовании нефтегазовой отрасли на основе обучающих, творческих, поисковых, прогностических, диагностических заданий, задач, упражнений, вопросов и тестов (кейс-стади).

Обоснованность и достоверность полученных результатов и положений диссертации подтверждена:

- использованием современных методик сбора и обработки исходной информации; использованием большого количества наблюдений и экспериментальных исследований соискателя;

- непосредственным участием соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах;
- глубоким анализом полученных выводов и закономерностей; доказательностью аналитических выводов как основанием предложенных рекомендаций; обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях;
- публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в том числе в журналах рекомендованных ВАК;
- опытом практической реализации результатов исследования в учебном процессе высшего учебного заведения.

Однако по диссертационному исследованию имеются следующие **вопросы и замечания:**

1. На наш взгляд, не достаточно полно представлена характеристика структурной модели формирования рискологической компетенции, не описаны использованные автором научные подходы, что на наш взгляд усилило бы значимость разработанной модели.
2. Описывая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, автор представляет данные компетенции в разрезе подготовки бакалавров и магистрантов, при этом не указывает с какой целью это делается.
3. Третья задача диссертационной работы состоит в формировании рискологической компетенции при помощи линейного, разветвленного, совмещенного и сетевого моделирования, однако в экспериментальной части не показаны особенности данных видов моделирования.
4. Ни в модели, ни в экспериментальной части автором не представлены критерии и показатели сформированности рискологической компетенции.
5. В экспериментальной части работы графически не представлены результаты исследования по формированию рискологической компетенции и в следствии этого, не достаточно ярко видно, как сформировалась рискологическая компетенция в контрольной и экспериментальной группах.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Публикации автора достаточно полно представляют результаты его исследования и отражены в статьях журналов ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, имеют широкую географию. Автореферат соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации и отражает основное содержание и результаты диссертации. Оформление и текст диссертации соответствует требованиям ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к педагогическим научным исследованиям кандидатского уровня.

Теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования, в достаточной степени аргументированы, изложены грамотным стилем.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию:

- в образовательных организациях, реализующих программы подготовки и переподготовки сотрудников нефтегазовых специальностей;
- в системе повышения квалификации преподавателей СПО и вузов,
- в подготовке бакалавров и магистров по направлению 131000 «нефтегазовое дело», 130101 «прикладная геология» и 130102 «физические процессы горного или нефтегазового производства».

Заключение.

Диссертация А. А. Головкиной является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной задачи реализация педагогической модели формирования рисковологической компетенции, нацеленной на развитие субъективно-объективной оценки поражающих факторов грозящей опасности за счет анализа реальных ситуаций, в которых опасность не была своевременно осмыслена в виде риска и предотвращена, что вызвало техногенные аварии и природные катастрофы. Диссертация является

законченным, самостоятельным, научно-педагогическим исследованием, имеющим практическую и теоретическую значимость, оформлена грамотно, исследуемая проблема в целом раскрыта. Тема и проблема диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Анализ содержания диссертации показал, что она соответствует критериям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней (утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Головкина Анастасия Александровна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Натальей Юрьевной Корнеевой, кандидатом педагогических наук, доцентом, обсужден и утвержден на кафедре подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (протокол №7 от «15» марта 2016 г.).

Зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик Профессионально-педагогического института
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Наталья Юрьевна Корнеева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет».

Адрес: 454090, г. Челябинск, проспект Ленина, 69;

Тел.: +7 (351) 216-56-01;

Факс: +7 (351) 264-77-53

E-mail: postbox@cspu.ru

