

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головкиной Анастасии Александровны «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Проблема снижения заинтересованности работниками в соблюдении всех норм безопасности, обусловленных недостаточным уровнем научной обоснованности рискологической компетенции будущих работников нефтегазовой отрасли к действиям в нештатных ситуациях является актуальнейшей для государства и общества. Одним из вариантов решения проблемы выбора педагогических условий формирования рискологической компетенции для обеспечения профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли является разработанная автором педагогическая технология на основе обучающих, творческих, поисковых, прогностических, диагностических заданий, задач, упражнений, вопросов и тестов (кейс-стади).

Научная новизна исследования заключается в конкретизации понятия «Рискологическая компетенция», выявленной совокупности структурных составляющих рискологической компетенции в высшем образовании, рассмотренных механизмах осознания опасности как риска, позволяющие осуществить мобилизацию сил для отражения опасных факторов, выявленной зависимости сформированности рискологической компетенции от педагогической эффективности моделирования рисков как средства формирования безопасности, разработанной педагогической технологии формирования рискологической компетенции в высшем образовании нефтегазовой отрасли на основе прогностических, диагностических заданий (кейс-стади).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и успешном внедрении в образовательный процесс нефтегазодобывающих вузов учебно-методического обеспечения подготовки студентов, направленного на формирование способности адекватно действовать в условиях опасности, быстро

принимать решения; разработаны методические указания для выполнения расчетно-практических работ, учебное пособие «Кейс-стади для повышения эффективности изучения курса «Безопасность жизнедеятельности»; мультимедийное сопровождение; производственные ситуации; тестовые задания, обеспечивающие формирование рискологической компетенции студентов нефтегазовой отрасли.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены систематической проверкой промежуточных результатов и их сопоставлением; применением взаимодополняющих методов статистической обработки данных, соответствующих выдвинутой гипотезе; рассмотрением проблемы формирования рискологической компетенции в высшем образовании будущих работников нефтегазовой отрасли.

Перечень, представленных Головкиной А. А., публикаций в полном объеме отражает содержание диссертационного исследования.

Отмечая научную, теоретическую и практическую значимость исследования, хотелось бы уточнить ряд позиций и высказать некоторые замечания:

1. Каким образом использовалась концепция персонализации А. В. Петровского?

2. Какие знания, умения и навыки предполагает рискологическая компетенция?

3. Каковы критерии результата рискологической компетенции? Так как она многокомпонентна. На наш взгляд, необходимо выделить некоторые критерии.

4. На наш взгляд, третья задача исследования является экспериментальной, и она должна решаться, соответственно, в ходе эксперимента.

5. По поводу четвертой задачи. По нашему мнению, прежде чем реализовать педагогическую модель формирования рискологической компетентности, необходимо было бы её разработать.

Указанные замечания не оказывают существенного влияния на качество проведённого исследования.

Заключение: диссертационное исследование «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли» является самостоятельным, законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты и положения, выносимые на защиту. По задачам, решенным в ней, работа имеет практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Головкина Анастасия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения о рецензенте:

Чистякова Светлана Николаевна

119121 г.Москва ул. Погодинская д.8

499 255 75 98

samooopredelenie@mail.ru

ФГБУ «Российская академия образования»

Академик-секретарь отделения профессионального образования РАО,

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, специальность теория и история педагогики, профессор

11 апреля 2016 года

