

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головкиной Анастасии Александровны «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

В соответствии с политикой Российской Федерации в сфере образования, отраженной в Федеральном государственном образовательном стандарте, для решения задач повышения качества подготовки специалистов, современному инженеру необходимо обладать определенными компетенциями. В этом контексте актуальным и обоснованным для бакалавров нефтегазовой отрасли является обладание рискологической компетенцией в формировании профессиональной безопасности.

Недостаточный уровень рискологической подготовленности будущих специалистов нефтегазовой отрасли к действиям в нестандартных ситуациях, из-за отсутствия подготовки к моделированию возможных рисков не только не исключает необходимости ее решения, но и актуализирует безотлагательность научного поиска и практической работы. В этой связи работа А. А. Головкиной представляет особую значимость для педагогической науки, поскольку реализовывает педагогическую модель формирования рискологической компетенции, нацеленную на развитие субъективно-объективной оценки поражающих факторов грозящей опасности за счет анализа реальных ситуаций, в которых опасность не была своевременно осмыслена в виде риска и предотвращена, что вызвало техногенные аварии и природные катастрофы.

При изучении возможностей формирования рискологической компетенции бакалавров нефтегазовой отрасли А. А. Головкиной взяты за основу следующие идеи: о необходимости уточнения понятия «рискологическая компетенция»; о выявлении совокупности структурных составляющих рискологической компетенции в высшем образовании; о необходимости разработки педагогической технологии формирования рискологической компетенции в высшем образовании нефтегазовой отрасли на основе заданий (кейс-стади); о выявлении зависимости сформированности рискологической компетенции от педагогической эффективности моделирования рисков как средства формирования безопасности.

Идеи нашли свое отражение в гипотезе исследования, для доказательства которой автором определены соответствующие задачи. Теоретический фундамент исследования и его методологическая основа свидетельствуют об интегральном авторском подходе к изучаемой проблеме в ее компонентах.

В работе предложен профессионально сформулированный научный аппарат исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Теоретическое значение диссертации состоит в дополнении положением о существенной роли своевременного формирования рискологической компетенции в процессе подготовки работников к деятельности в условиях реальной опасности.

Достоверность полученных результатов, их обоснованность не вызывают сомнений и обеспечиваются систематической проверкой промежуточных результатов и их сопоставлением; применением взаимодополняющих методов статистической обработки

данных, соответствующих выдвинутой гипотезе; рассмотрением проблемы формирования рискологической компетенции в высшем образовании будущих работников нефтегазовой отрасли.

При общей положительной оценке исследования хотелось бы уточнить следующее:

1. Каким образом рискологическая компетенция интегрирует все профессиональные ЗУН, которые так или иначе связаны с переживанием опасности (с. 10 автореферата)?

2. Каким образом из 49 вопросов анкеты было отобрано 23 вопроса, раскрывающих сущность различий понятий «опасность» и «риск» (с. 17 автореферата)?

Диссертационное исследование «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли» по задачам, решенным в нем, имеет существенное значение для практики педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Головкина Анастасия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения о рецензенте:

Заведующий кафедры «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»,
доктор технических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»

Грачев Сергей Иванович

г. Тюмень, ул. Мельникайте, 70
(3452) 28-30-27
grachevsi@mail.ru

Подпись *Грачев С.И.*
заверю *Видеева О.Б.*
Документовед общего отдела ТюмГНГУ
« 01 » 04. 2016 г.

