

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головкиной Анастасии Александровны
 «Рискологическая компетенция в формировании
 профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли»,
 представленной на соискание ученой степени
 кандидата педагогических наук по специальности
 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Диссертационное исследование А.А. Головкиной посвящено актуальной проблеме формирования рискологической компетенции бакалавров нефтегазовой отрасли, обусловленной применением в современной производственной практике инженерных решений, имеющих, с одной стороны, большой технический и экономический эффект, а с другой, – не обеспечивающих промышленную и экологическую безопасность.

В условиях автоматизации и механизации технологических процессов в нефтегазодобывающей отрасли разрабатываемая диссидентом тема имеет практико-ориентированный характер и представляет серьёзный научных интерес. Актуализация и реализация педагогического потенциала рискологической компетенции представляется необходимым условием эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста нефтегазовой отрасли, формирования навыков профессиональной саморефлексии и успешной личностной самореализации в профессии.

Поставленные и решаемые диссидентом задачи логичны по отношению к проблеме, объекту, предмету и цели исследования. Автор справедливо отмечает, что общекультурные и профессиональные компетенции ФГОС 3-го поколения в постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях реализуются не достаточно эффективно и не в полном объеме предусматривают развитие рискологической компетенции в процессе формирования профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли.

Достоинством рецензируемой работы является:

- современный характер научного исследования, аргументированное обоснование диссидентом всех уровней его актуальности: социально-педагогического, научно-теоретического, научно-методического;
- обоснованное определение автором содержания ключевых понятий темы;
- конструктивность многоуровневой рабочей гипотезы;
- содержательность большинства защищаемых теоретических положений;
- применение в ходе опытно-экспериментальной работы взаимодополняющих методов эмпирического исследования.

В процессе исследования диссертант доказывает, что своевременное предвидение, прогнозирование и отражение в профессиональной деятельности факторов реальной опасности, успех предстоящей деятельности в обеспечении безопасности, а также снижение ущерба от негативных воздействий опасных факторов зависят не только от психологической готовности специалиста к деятельности, от наличия умений, навыков и специальных знаний, но также от степени сформированности рисковой компетенции.

Диссертант аргументировано утверждает, что успешность формирования рисковой компетенции напрямую обусловлена уровнем развитости субъектной позиции обучающихся в профессиональном образовании, которая формируется в процессе решения ситуативных заданий (кейс-стади).

Результаты опытно-поисковой работы, проведённой автором, судя по автореферату, достаточно основательно, свидетельствуют, что применение кейс-стади в обучении и воспитании специалистов нефтегазовой отрасли способствует успешному формированию рисковой компетенции, в целом повышая качество профессиональной подготовки специалистов.

По тексту автореферата возникли некоторые вопросы и замечания.

1. Не вполне ясно, почему автор считает устаревшей традиционную точку зрения о том, что безопасность в профессиональной деятельности определяется только наличием специальных знаний, умений и навыков и психологической подготовкой?

2. Чем объяснить, что во ФГОС по специальности «Нефтегазовое дело» до настоящего времени не предусматривалось формирование рисковой компетенции, не определялось понятие «риск»?

3. Почему на формирование рисковой компетенции целенаправленно могли повлиять только кейс-стади, их анализ?

4. На наш взгляд, большей глубины и основательности требовал анализ ценностно-смысовых оснований формирования рисковой компетенции. Так, в этой связи, вызывает недоумение выделение диссертантом при самоучёте психологического состояния как одного из компонентов «Устранение появления мыслей о несении ответственности» (Рисунок 1 на стр. 14). На этот счёт требуются специальные комментарии.

5. В тексте автореферата, к сожалению, присутствуют логико-стилистические и грамматические (на уровне предложений) погрешности, вызывающие смысловые искажения.

Например, на стр. 17: «Результаты опросника (отношения к понятиям «опасность» и «риск») сразу после выполнения заданий кейс-стади улучшились». На стр. 22: «в процессе работы с кейс-стади у студентов происходит персонализация, т.е. приобщение (к чему?), присвоение личных качеств другого человека (?), которые обучаемому кажутся правильными, хорошими».

Такого рода конструкции искажают восприятие и несколько снижают качество научного текста.

В целом содержание автореферата Анастасии Александровны Головкиной «Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли» позволяет сделать вывод о состоятельности научного исследования и его завершенности. Выполнено актуальное практико-ориентированное диссертационное исследование, которое отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Головкина Анастасия Александровна – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

7.04.2016

Доктор педагогических наук,
профессор академической кафедры методологии
и теории социально-педагогических
исследований ФГБОУ ВО
«Тюменский государственный университет»

Закиро

А.Ф. Закирова

Закирова Альфия Фагаловна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования,
учёное звание – профессор,
профессор академической кафедры методологии и
теории социально-педагогических исследований.

Адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6.

Тел./факс: (3452) 597413

E-mail: education@utmn.ru
a.fagalovna@mail.ru

