

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.284.01
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28.04.2016 г. № 16

О присуждении Синкиной Елене Александровне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки “Машиностроение” при изучении дисциплин профессионального цикла» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 26.02.2016 г., протокол № 8 диссертационным советом Д 212.284.01 на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Минобрнауки России, 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Минобрнауки России № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель, Синкина Елена Александровна, 1987 года рождения, в 2010 году окончила ГОУ ВПО «Пермский государственный технический университет» по направлению «Технологические машины и оборудование» с присвоением степени магистра техники и технологии; с 2013 г. по 2015 г. была прикреплена соискателем для подготовки диссертации в ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; работает в должности заместителя декана механико-технологического факультета и старшего преподавателя кафедры «Сварочное производство и технология конструкционных материалов» ФГБОУ

ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Минобрнауки России.

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Минобрнауки России.

Научные руководители: Ханов Алмаз Муллаянович, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», кафедра «Материалы, технологии и конструирование машин», заведующий и Тарасюк Ольга Вениаминовна, кандидат педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кафедра стиля и имиджа Института гуманитарного и социально-экономического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Жигадло Александр Петрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия», кафедра инженерной педагогики, заведующий (г. Омск);

Львов Леонид Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, ЧОУ ВО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина», кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, заведующий (г. Челябинск), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск – в своем положительном отзыве, подписанном Гнатышиной Еленой Александровной, доктором педагогических наук, профессором, директором Профессионально-педагогического института и Корнеевой Натальей Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института и утвержденном проректором по научной работе, доктором педагогических наук, профессором Саламатовым Артемом Аркадьевичем указала, что диссертационное исследование Синкиной Е.А. «Формирование профессиональных компетенций бакалавров по направлению подго-

товки «Машиностроение» при изучении дисциплин профессионального цикла» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, имеющее практико-ориентированную направленность. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 19 работ; опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 6. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 13 статей, опубликованных в научных журналах (5), сборниках материалов международных (2) и всероссийских (6) научно-практических конференций. Общий объем опубликованных работ – 6,07 п. л., авторский вклад – 5,12 п. л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Синкина Е. А. Формирование профессиональных компетенций для подготовки конкурентоспособных молодых специалистов в условиях современного предприятия / Е. А. Синкина, Л. Д. Сиротенко, В. А. Иванов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – С. 735 – 738 (0,25 п.л., авт. текст – 0,09 п. л.).

2. Синкина Е. А. Проектирование содержания дисциплин профессионального цикла для подготовки студентов технического вуза / Е.А. Синкина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 14–17 (0,38 п. л.).

3. Синкина Е. А. Проектирование контрольно-оценочной системы определения сформированности профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/116-12617> (0,44 п. л.).

4. Синкина Е. А. Проектирование компетентностно-ориентированных формализованных заданий для студентов технических вузов / О. В. Тарасюк, Е.А. Синкина // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 3. – С. 75 – 77 (0,25 п. л., авт. текст – 0,12 п. л.).

5. Синкина Е. А. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания профессиональных дисциплин для подготовки бакалавров технических вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120–15911> (0,5 п. л.).

6. Синкина Е. А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров технических вузов в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. М. Ханов, О. В. Тарасюк, Е. А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122–20454> (0,5 п. л., авт. текст – 0,17 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

1. Ширшова Владимира Дмитриевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Вопросы: 1) Разброс специальностей машиностроительного комплекса широк, можно ли в принципе сформировать профессиональные компетенции по каждой специальности? 2) Из автореферата не ясно, в чем заключаются перспективы формирования профессиональных компетенций бакалавров машиностроительного комплекса?

2. Северова Валерия Геннадьевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, безопасности жизнедеятельности и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», Иркутская область, поселок Молодежный. Вопрос: хотелось бы уточнить насколько целесообразно на младших курсах преподавание профессиональных дисциплин

«Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов», направленных на формирование профессиональных компетенций у бакалавров?

3. Харлова Михаила Аркадьевича, доктора педагогических наук, директора ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж», г. Шадринск. Вопросы: 1) Поясните, пожалуйста, какие современные требования выдвигают работодатели к подготовке бакалавров машиностроительного профиля в вузе и как они учтены в содержании дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов»? 2) Смогут ли бакалавры, подготовленные с учетом, разработанной Вами модели, занимать инженерные должности?

4. Петрова Алексея Юрьевича, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород. Вопросы: уточните, какие профессиональные стандарты рассматривались в рамках исследования и позволили сформулировать содержательную часть компетенций.

5. Ивановой Ирины Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург. Вопрос: для формирования составляющих профессиональных компетенции бакалавров разработан комплекс формализованных заданий, что явилось основанием для проектирования Вами содержания этих заданий?

6. Вагановой Валентины Ивановны, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой «Физика» ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ. Без замечаний.

7. Гусева Владимира Анатольевича, доктора педагогических наук, профессора, директора ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара. Замечание: из текста автореферата не вполне понятно, в чем заключается методика оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов».

8. Сорокиной-Исполатовой Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по непрерывному образованию НОУ ВО «Московский технологический институт», г. Москва. Вопрос: в автореферате вы рассматриваете профессиональные компетенции, выделенные вами из ФГОС бакалавра по направлению подготовки «Машиностроение», и приводите формулировку дисциплинарной части компетенции. Поясните, в чем заключались уточнения.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их научной компетентностью и широкой известностью своими достижениями в области проектирования системы профессиональной подготовки бакалавров и формирования их профессиональных компетенций, наличием публикаций в высокорейтинговых научных журналах.

Жигадло А.П. является признанным специалистом в области технологии сквозного проектирования содержания для формирования профессиональных компетенций выпускников вуза, в вопросах сетевого взаимодействия вузов в реализации программ бакалавриата.

Львов Л.В. является ведущим ученым в области проектирования системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск – имеет кафедру подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, сотрудники которой известны достижениями в области профессионального обучения: их авторству принадлежат труды о результатах исследования проблемам подготовки отраслевых кадров на основе кластерного подхода, проблемам формирования инженерной культуры в образовательных организациях высшего образования, реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы, модернизации системы профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** научная идея формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Машиностроение» в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, измененное содержание которых позволяет осуществить комплексную направленность образовательного процесса на поэтапное формирование профессиональных компетенций бакалавров, соответствующих не только видам профессиональной деятельности, зафиксированным в ФГОС ВПО, но и трудовым функциям, отраженным в профессиональных стандартах;

– **предложен** подход к подготовке и формированию профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Машиностроение», основанный на внедрении в учебный процесс компетентностно-ориентированного содержания дисциплин профессионального цикла, что позволило в полной мере отразить основные тенденции развития машиностроения как ведущей отрасли экономики России и специфику профессиональной деятельности бакалавра, тем самым осуществить качественную профессиональную подготовку, отвечающую требованиям профессиональных стандартов специалистов предприятий машиностроительного комплекса;

– **доказана** перспективность использования новых идей в практике профессионального обучения, максимально удовлетворяющих потребности и запросы государства, общества и работодателей машиностроительных предприятий посредством реализации структурно-функциональной модели процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 150700 Машиностроение при изучении профессиональных дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» и предложенного комплекса организационно-педагогических условий ее успешной реализации;

– **введена** дополнительная характеристика понятия «профессиональные компетенции бакалавра машиностроительного профиля», рассматриваемого как профессионально значимые качества личности, которые характеризуются высоким уровнем научных, технических и производственных знаний,

умением использовать знания в профессиональной деятельности при выполнении трудовых функций, соответствующих должностям, на которые может претендовать бакалавр машиностроительного профиля.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказаны** положения о необходимости внесения значительных изменений в содержание подготовки бакалавров машиностроительного профиля с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, расширяющих границы применимости полученных результатов в практике профессионального обучения в технических вузах;

– **предложена** структурно-функциональная модель процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 150700 Машиностроение при изучении профессиональных дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов», основанная на компетентностном, деятельностном и системном подходах, и включающая в себя содержательный, деятельностный и оценочный блоки;

– **изложены** теоретические основы организационно-педагогических условий реализации структурно-функциональной модели процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 150700 Машиностроение при изучении профессиональных дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов», включающие в себя проектирование компетентностно-ориентированного содержания профессиональных дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» с опорой на специфику профессиональной деятельности работника машиностроительного предприятия и требования профессиональных стандартов; разработку диагностического инструментария, способствующего стимулированию систематической работы бакалавров при освоении содержания профессиональных дисциплин; повышению мотивации к освоению трудовых функций профессиональной деятельности; организации непрерывного мониторинга определения уровня сформированности профессиональных компетенций; организацию сетевого взаимодействия вуза

и предприятий с целью создания образовательной среды, отражающей особенности машиностроительного предприятия, способствующей формированию профессиональных компетенций бакалавров;

– **раскрыты** противоречия между запросами государства, общества, работодателей машиностроительных предприятий в компетентных бакалаврах и недостаточным уровнем сформированности их профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности и предложены способы их разрешения за счет создания дидактического обеспечения современной образовательной среды технического вуза, способствующей пересмотру предметного содержания учебных дисциплин и изменению образовательных технологий;

– **проведена модернизация** существующих критериев и показателей оценки уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров машиностроительного профиля, в отличие от традиционных критериев и показателей они расширяют диагностический инструментарий педагогики и обеспечивают возможность качественного и количественного измерения уровня подготовки бакалавра;

– результаты исследования **расширяют** теоретические представления о процессе подготовки бакалавров машиностроительного профиля с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций и могут послужить основой для дальнейших исследований теоретических основ такой подготовки в технических вузах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в учебный процесс механико-технологического факультете ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»: 1) рабочие программы по дисциплинам профессионального цикла «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов», отражающие компетентностно-ориентированное содержание профессиональных дисциплин «Материаловедение» и

«Технология конструкционных материалов», спроектированное с опорой на специфику профессиональной деятельности работника машиностроительного предприятия и требования профессиональных стандартов; 2) диагностический инструментарий, включающий в себя базу тестовых заданий и компетентностно-ориентированные формализованные задания, способствующие стимулированию систематической работы бакалавров при освоении содержания профессиональных дисциплин; 3) учебно-научная структура, содержащая в себе элементы сетевого взаимодействия с целью создания образовательной среды, отражающей особенности машиностроительного предприятия, способствующей формированию профессиональных компетенций бакалавров;

– **определены** области и перспективы практического использования результатов исследования для удовлетворения потребностей работодателей машиностроительных предприятий в формировании профессиональных компетенций бакалавров машиностроительного профиля для выполнения ими профессиональной деятельности;

– **представлены** предложения и рекомендации для более высокого уровня организации учебной деятельности образовательных организаций при подготовке бакалавров машиностроительного профиля.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– **теория** построена на проверяемых данных и согласуется с опубликованными исследованиями по теме диссертации;

– **идея** базируется на междисциплинарном подходе и комплексном анализе учебной деятельности обучающихся технических вузов, в соответствие, с требованиями и запросами работодателей при подготовке бакалавров машиностроительного профиля при изучении дисциплин профессионального цикла с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, соответствующих должностям, на которые может претендовать бакалавр;

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с

содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных работ соискателя;

– **использован** комплекс исследовательских методов (анализ и концептуальный синтез идей, изложенных в научных источниках по педагогическим проблемам подготовки бакалавров, внедрения компетентностного подхода, связанного с процессом формирования профессиональных компетенций; профессиографический анализ; педагогическое моделирование процесса формирования профессиональных компетенций; анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики), адекватных и применимых к предмету и задачам исследования. Данный комплекс может быть использован в других исследованиях в проблемном поле, связанном с подготовкой бакалавров при изучении дисциплин профессионального цикла.

Личный вклад соискателя состоит в: концептуальном и методологическом обосновании ведущих положений, подходов, идей исследования; в организации и непосредственном участии автора в проведении опытно-поисковой работы на основе собственных научных представлений, системы научных взглядов на проблему исследования, научно-методических разработок, анализа, обобщения и обсуждения результатов выполненного исследования; в разработке и апробации структурно-функциональной модели процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Машиностроение» при изучении дисциплин профессионального цикла; в определении организационно-педагогических условий ее успешной реализации; в проектировании компетентностно-ориентированного содержания профессиональных дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» с опорой на специфику профессиональной деятельности работника машиностроительного предприятия и требования профессиональных стандартов; в разработке диагностического инструментария, способствующего стимулированию систематической работы и повышению мотивации бакалавров к освоению трудовых функций профессиональной дея-

тельности; в получении результатов исследования, представленных в виде публикаций в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов.

На заседании 28.04.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Синкиной Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Геннадий Михайлович Романцев

Ученый секретарь

диссертационного совета

Фердинанд Тайфукович Хаматнуров

28.04.2016 г.

