

ОТЗЫВ

на автореферат Башковой Светланы Александровны
«Развитие профильно-специализированных компетенций студентов
профессионально-педагогического вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме – проблеме подготовки будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с изменениями связанными с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» и «стратегией развития системы формирования прикладных квалификаций и подготовки рабочих кадров на период до 2020 года в Российской Федерации». Диссертант в своем исследовании опирается на подходы деятельностный, системный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Результатами диссертационного исследования, определяющим его научную новизну, являются проведенный контент-анализ научно-методической литературы и анкетный опрос ведущих специалистов в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении, с целью выявления и обоснования компонентов профильно-специализированных компетенций, развиваемых в процессе освоения дисциплины профессионального цикла при подготовке студентов вуза; теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза, включающая взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный; определены дидактические условия для реализации структурно-функциональной модели развития профильно-специализированных компетенций студентов.

В теоретической значимости исследования уточнено понятие «профильно-специализированные компетенции» студентов профессионально-педагогического вуза, рассматриваемое как совокупность интегративных профессиональных знаний, умений и качеств личности, обуславливающих его готовность и способность по

рациональному решению задач профессионально-педагогической деятельности, нацеленных на повышение качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительного производства; определена процедура выявления профильно-специализированных компетенций студентов с учетом требований в федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), ФГОС СПО и профессиональных стандартах на рабочих и специалистов среднего звена; разработаны критерии и показатели уровней развития профильно-специализированных компетенций студентов в процессе и по итогам изучения дисциплины профессионального цикла.

Практическая значимость исследования представлена инвариантной основой учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла, которое может быть рекомендовано к использованию для всего комплекса учебных дисциплин профилизации.

Аргументированность и достоверность полученных результатов обеспечены теоретической обоснованностью его исходных позиций, использованием методов исследования в логической зависимости от его цели, задач и гипотезы; выбором методов, адекватных программе опытно-поисковой работе; подтверждение гипотезы исследования его результатам.

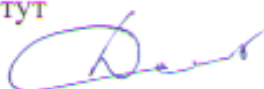
Автореферат С.А. Башковой создает положительное впечатление о диссертационной работе и свидетельствует о самостоятельности проведенного исследования, о значимости его научных положений и практической полезности.

Как и к любой хорошо выполненной работе есть вопросы. В чем была необходимость вводить термин «профильно-специализированные компетенции», если, согласно определению, они мало чем отличаются от понятия «компетенции»? Судя по автореферату, это для определения компетенции, относящейся к профессионально-педагогической деятельности? Насколько это целесообразно?

Работа на тему «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» представляет собой законченное самостоятельное исследование, вносящее определенный вклад в теорию и практику профессионального образования. Работа отвечает требованиям, предъявляемым

ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Башкова Светлана Александровна – заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информационных
технологий ГАОУ ДПО СО «Институт
развития образования»



Леонид Исаевич Долинер

Адрес: 620066, г. Екатеринбург,
ул. Академическая, 16
Тел. 8(343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50
E-mail: irro@irro.ru
Дата: 07.06.2016 г.

Подпись Долинера Л.И. заверяю
доктор социологических наук, профессор,
проректор ГАОУ ДПО СО «Институт
развития образования»



Ю.Ю. Антропова