

ОТЗЫВ

на автореферат Башковой Светланы Александровны «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В выполненном Башковой С.А. диссертационном исследовании обосновывается подход к решению одной из проблем - проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в рамках развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза. Она является актуальной в связи с поиском научно-методологических подходов формирования и развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза (обоснования их состава и структуры) при изучении дисциплин профессионального цикла.

В этой связи работа Башковой С.А. представляет особую значимость для педагогической науки, поскольку позволяет объяснить особенность подготовки будущих педагогов профессионального обучения при реализации компетентностного подхода и спроектировать содержание отраслевой составляющей основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на основе выделения из профессиональных компетенций педагога профессионального обучения профильно-специализированных, соответствующих профилю и профилизации образовательных программ, реализующих требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

При изучении развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза на примере дисциплины

профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» автором взято за основу следующее: использование требований нормативных документов; применение системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов необходимых для обоснования и разработки структурно-функциональной модели развития профильно-специализированных компетенций; реализация дидактических условий для результативного формирования и развития у будущих педагогов профессионального обучения знаний, умений, навыков и качеств личности, необходимых им для подготовки рабочих и служащих среднего звена в определенной отрасли машиностроения.

Представленное в автореферате исследование позволяет сделать вывод о состоятельности научного исследования Бакшковой С.А., его завершенности.

Оправдан выбор автора теоретико-методологической основы исследования и методы проведения исследования. В работе предложен профессионально-сформулированный аппарат исследования. Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Теоретическое значение диссертационного исследования состоит в получении новых знаний по исследуемой проблеме, дополняющих педагогическую теорию. Практическое значение состоит в том, что разработанное на уровне учебно-методического обеспечения процесса развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза и может быть применено как инвариантная основа для проектирования содержания всего комплекса учебных дисциплин профилизации.

Достоверность полученных результатов, их обоснованность не вызывают сомнений и обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических оснований, применением оптимальной совокупностью теоретических и эмпирических методов исследования; практическим подтверждением основных положений диссертационного исследования в ходе опытно-поисковой работы.

Подтверждая высокий уровень оценивания выполненной диссертационной работы, необходимо высказать следующее: уточните процедуру, каким образом вы определяли профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза? Можно ли использовать определенные

вами профильно-специализированные компетенции для подготовки студентов других направлений подготовки?

Вывод: Диссертационное исследование «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» является самостоятельной и законченной работой. Работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям п.п. 9-10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Башкова Светлана Александровна – заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
проректор Карагандинского государственного
технического университета



Виктор Владимирович Егоров

Адрес: 100027, г. Караганда,
Бульвар Мира 56
Тел. 8 (7212) 56-59-37
E-mail: cegorov@rambler.ru
Дата: 31 мая 2016 г.

Подпись Егорова В.В. заверяю,

Директор департамента управления
персоналом Карагандинского
государственного технического
университета

Дина Маратовна Картманбетова