

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Гнатышиной Елены Александровны

на диссертацию **Светланы Александровны Башковой**

на тему **«Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ключевое значение для экономики России имеют изменения, происходящие в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, они связаны с государственной политикой, которая реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Согласно стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года необходимо обеспечить качественную и эффективную профессиональную подготовку рабочих кадров в соответствии с потребностями общества, гибко реагируя на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики.

Все эти изменения отразились в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В связи с этим необходимо кардинальное обновление содержания профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей, содержания отраслевых программ подготовки кадров, региональных программ развития профессионального образования, программ развития образовательных организаций. Это возможно при наличии соответствующих профессионально-педагогических кадров, основную часть которых составляют педагоги профессионального обучения.

Специфика профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения объясняет особенность их подготовки при реализации компетентностного подхода и позволяет спроектировать содержание отраслевой составляющей основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на основе выделения из профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения профильно-специализированных, соответствующих профилю и профилизации образовательных программ, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Важной составляющей профессиональных компетенций педагога профессионального обучения являются профильно-специализированные

компетенции. Они характеризуют направленность профессионально-педагогической деятельности, отражают возможности педагога профессионального обучения в применении комплекса знаний определенной отрасли производства при реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов среднего звена в новых инфраструктурных единицах системы профессионального образования.

1. Актуальность и краткое содержание диссертационного исследования

Новые требования к качеству и результатам системы профессионального образования России, выраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и профессиональных стандартах педагога профессионального обучения, а также представленных в разработанных и разрабатываемых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и профессиональных стандартах в отрасли сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении к рабочим и служащим среднего звена, подготовку которых осуществляет педагог профессионального обучения предполагают необходимость изменений в содержании, организации, технологиях подготовки будущих педагогов профессионального обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изменения в системе профессионального образования затрагивают важнейшие его компоненты: разработку и реализацию новых, прогрессивных обучающих технологий, проектирование содержания и эффективного учебно-методического обеспечения процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения для развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза.

В представленном диссертационном исследовании диссертант убедительно аргументирует необходимость развития профильно-специализированных компетенций и внесение изменений в содержание подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Для формирования компетентного будущего педагога профессионального обучения Светлана Александровна предлагает компетентностно-ориентированное проектирование содержания дисциплин профессионального цикла осуществлять таким образом, чтобы обеспечить результативность процесса обучения и повышения уровня профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза, основываясь на требованиях не только ФГОС ВО, но и профессиональных стандартов в отрасли сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении.

В связи с этим вектор фундаментальных педагогических исследований должен быть направлен на поиск новых подходов к проектированию процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Машиностроение и

материалообработка», профиль «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» с целью развития профильно-специализированных компетенций студентов.

Ход исследования определяется сформулированной гипотезой, которая соотносится с целью исследования и определяет пути ее достижения. Диссертант справедливо предположил, что развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза будет успешным, если произвести анализ документов, отражающих специфику профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения и соотнести его с результатами анкетирования преподавателей учебных центров предприятий и учреждений СПО для выявления состава и структуры профильно-специализированных компетенций при подготовке студентов вуза; будет разработана и реализована структурно-функциональная модель развития профильно-специализированных компетенций на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих компонентов: целевого, теоретико-методологического, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-корректировочного и результативного; будут обеспечены дидактические условия результативной реализации модели.

Корректно сформулированы задачи исследования, при решении которых диссертант использовал комплекс теоретических и эмпирических методов.

Диссертационное исследование С.А. Башковой дает адекватное представление о проведенном исследовании. Диссертация имеет общепринятую структуру (общий объем 252 страницы), имеет введение, две главы, заключение, список литературы (246 источников) включает 7 таблиц, 11 иллюстраций, 10 приложений.

Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, грамотно определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, которые в совокупности дают четкое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатов проведенного исследования, его методологии, теоретической и экспериментальной базе.

В первой главе «Теоретические основы развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» содержится историко-педагогический анализ состояния проблемы; анализируются преобразования в содержании и подходах к процессу обучения; рассматриваются особенности подготовки студентов профессионально-педагогического вуза в соответствии с потребностями современного рынка труда; уточняется содержание профильно-специализированных компетенций.

В первой главе (стр. 63) автор предлагает свое видение процедуры выделения профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза в области сертификации, метрологии и управления качеством

в машиностроении в соответствии с изменениями в системе профессионального образования.

На основании проведенного анализа терминов и определений, представленных в работах различных ученых, Светлана Александровна уточняет суть понятия профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза (стр. 67) и приходит к выводу о том, что для развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза необходимо скорректировать содержание дисциплин профессионального цикла и организацию всего образовательного процесса, при этом наиболее действенным инструментом является педагогическое проектирование. Обоснована роль базовой дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» для развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза, которая закладывает основные знания, связанные с измерительными инструментами и приборами. А также выявлены и обоснованы компоненты профильно-специализированных компетенций, развиваемые в процессе освоения дисциплин профессионального цикла при подготовке студентов вуза.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза при изучении дисциплины профессионального цикла» содержится разработанная структурно-функциональная модель развития профильно-специализированных компетенций студентов при изучении дисциплины профессионального цикла, включающая взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный, выделенные на основании системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов по проектированию образовательного процесса; а также дидактические условия ее реализации и результаты опытно-поисковой работы.

Далее соискатель останавливает свое внимание на практике реализации компетентностного подхода показавшей, что в рамках одной дисциплины формироваться профильно-специализированные компетенции не могут. Автор определяет исходный уровень развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза в начале изучения дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» и уровень профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза по итогам изучения дисциплины профессионального цикла в соответствии с требованиями ФГОС ВО, общества и работодателей.

Результативное функционирование модели обеспечивается внедрением в образовательный процесс компетентностно-ориентированного содержания

дисциплины профессионального цикла, инвариантная основа которого может быть использована для проектирования содержания всего комплекса учебных дисциплин профилизации.

В ходе опытно-поисковой работы Светланой Александровной были реализованы модель развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» и созданные дидактические условия обеспечивающие ее результативное внедрение в образовательный процесс. Спроектированное автором работы компетентностно-ориентированное содержание данной дисциплины профессионального цикла отражает характер и задачи профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения, в рамках которого было разработано учебно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» (рабочая программа дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества»; комплект лекций в виде компетентностно-ориентированного содержания дисциплины; задания и методические указания для выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ; задания и методические указания для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения; задания и методические указания для проведения олимпиады и ролевой игры). Также разработан фонд оценочных средств для определения уровня развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при изучении дисциплины профессионального цикла (вопросы к практическим и лабораторным работам, темы докладов (рефератов) к самостоятельной работе, тесты по отдельным темам программы для промежуточной аттестации, карточки-задания (Case-study), олимпиада, ролевая игра и контрольные вопросы к экзамену).

Далее соискатель останавливает свое внимание на практике реализации компетентностного подхода показавшей, что в рамках одной дисциплины формироваться профильно-специализированные компетенции не могут, поэтому диссертантом рассматривается процесс развития профильно-специализированных компетенций. Определен исходный уровень сформированности профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза в начале изучения дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» и уровень сформированности последних по итогам изучения дисциплины профессионального цикла при внедрении модели развития профильно-специализированных компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, общества и работодателей для подтверждения гипотезы исследования.

Диссертация С.А. Башковой представляет собой целенаправленное, развернутое описание содержания и результатов исследования проблемы развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза. Анализ выделенных направлений научного поиска позволяет говорить о достаточной значимости и научной ценности выносимых на защиту результатов исследований.

2. Научная новизна исследования

Теоретические вывод, заключение и результаты опытно-поисковой работы, представленные в диссертационном исследовании, отличаются определенной степенью научной новизны. Так, диссертантом выявлены и обоснованы компоненты профильно-специализированных компетенций на основе контент-анализа научно-методической литературы и анкетного опроса ведущих специалистов в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении, развиваемые в процессе освоения дисциплин профессионального цикла при профессиональной подготовке студентов вуза.

Кроме того, автором теоретически обоснована необходимость создания и разработана структурно-функциональная модель развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза, включающая взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный, выделенные на основании системного, компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов по проектированию образовательного процесса.

Важно отметить, что в соответствии с современными требованиями к подготовке будущих педагогов профессионального обучения, спроектировано компетентностно-ориентированное содержание дисциплины профессионального цикла, разработаны учебно-методическое обеспечение и фонд оценочных средств дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» с целью развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза.

Полученные результаты позволили констатировать подтверждение выдвинутой гипотезы и сформулировать теоретическую и практическую значимость.

3. Теоретическая значимость исследования

Результаты, представленные в диссертационном исследовании, имеют определенную теоретическую значимость, расширяя и уточняя понятие «профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза», рассматриваемые как совокупность интегративных профессиональных знаний, умений и качеств личности, обуславливающих готовность и способность к рациональному решению задач профессионально-

педагогической деятельности, нацеленных на повышение качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительного производства.

Диссертантом определена процедура выявления профильно-специализированных компетенций студентов с учетом требований ФГОС ВО, ФГОС СПО и профессиональных стандартов (ПС).

В исследовании разработаны критерии и показатели уровней развития профильно-специализированных компетенций студентов в процессе и по итогам изучения дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

4. Профессиональная значимость и рекомендации по использованию

Выполненное С.А. Башковой исследование позволило теоретически обосновать и внедрить в образовательный процесс компетентно-ориентированное содержание дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества». Практическая значимость процесса развития профильно-специализированных компетенций студентов подтверждается результатами исследования, которые содержат инвариантную основу учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла и могут быть рекомендованы к использованию для всего комплекса учебных дисциплин профилизации. Основные положения и результаты диссертационного исследования позволяют повысить качество подготовки студентов вуза в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

5. Степень достоверности и личное участие автора в получении результатов

Степень обоснованности и достоверности результатов научного исследования не вызывает сомнения. Она обеспечивается проведением эксперимента, репрезентативностью выборки, реализацией методики, адекватной поставленным в исследовании задачам. База опытно-поисковой работы, ее соответствие заявленным теоретическим положениям, свидетельствует о достоверности результатов исследования, обоснованности общих выводов и заключения. Все это подтверждает целесообразность выделенных автором дидактических условий, необходимых для развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

С.А. Башкова представила на защиту логически завершенное описание собственных теоретических исследований и обобщенные результаты комплексной опытно-поисковой работы, выполненной в рамках рассматриваемой проблемы. Наиболее важным результатом, полученным лично автором, можно считать научно-

теоретический и педагогический анализ проблемы развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при освоении дисциплины профессионального цикла; разработку модели развития профильно-специализированных компетенций в процессе освоения дисциплины профессионального цикла; получение и интерпретация данных, являющихся результатами опытно-поисковой работы.

6. Полнота отражения материалов в публикациях

Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает ее содержание, основные положения и выводы автора. Публикации в полном объеме отражают направленность научных интересов автора и основное содержание диссертационной работы и соответствуют заявленной теме исследования. Результаты исследования представлены в 25 научных публикациях, в том числе 6 работ – в журналах, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ. Автором опубликовано 2 учебных пособия и 5 работ методического характера, что можно считать достаточным для представления диссертационного исследования в виде законченного научно-методического труда и успешного внедрения его результатов в практику высшего образования.

7. Оценка содержания диссертации, замечания

Оценивая диссертационную работу С.А. Башковой в целом как завершённое, самостоятельное исследование, подчиненное единой цели, выполненное последовательно, начиная от постановки задачи до внедрения полученных результатов опытно-поисковой работы, считаем возможным высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Автору следовало бы уточнить, чем отличаются профессиональные компетенции педагога профессионального обучения от профильно-специализированных?

2. Из текста диссертации не ясно, в чем состоит уточнение понятия «профильно-специализированные компетенции»?

3. Следовало бы пояснить как соотносятся выделенные в исследовании профильно-специализированные компетенции с видами профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, зафиксированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»?

4. Может ли разработанная модель развития профильно-специализированных компетенции студентов профессионально-педагогического вуза, использоваться в практике подготовки педагогов профессионального обучения других профилей? Что для этого нужно изменить?

8. Научный уровень диссертации

Диссертант владеет достаточным уровнем научной культуры, обладает необходимым педагогическим кругозором, демонстрирует самостоятельность суждений и умозаключений. Высказанные замечания и пожелания не снижают

ценности проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку рецензируемой исследовательской работы. Диссертационное исследование «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» является самостоятельным и законченным трудом. Несомненным достоинством работы является ее актуальность, современность и практико-ориентированная направленность.

9. Соответствие специальности

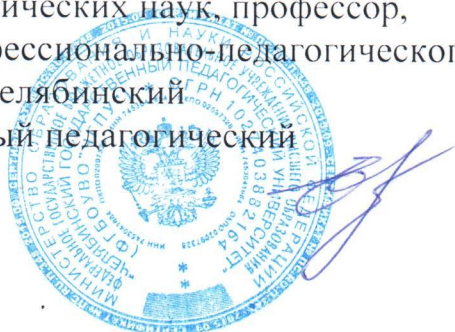
Оценивая результаты проведенного С.А. Башковой диссертационного исследования, следует сказать, что оно соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, полученные ею результаты значимы как для теории педагогики, так и для практики подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

10. Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертация С.А. Башковой «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Башкова Светлана Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
директор Профессионально-педагогического института
ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный педагогический
университет»



Елена Александровна Гнатышина

7 июня 2016 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет», 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69, телефон: +7 (351) 210-54-68, электронная почта: postbox@cspu.ru, официальный сайт: <http://www.cspu.ru/>

Подпись Гнатышиной Е.А. заверяю

вед. специалист ОК *Вн* *Степанко* *Евз*