

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат Башковой Светланы Александровны «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Проблема диссертационного исследования связана с особенностями профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, которые осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена для определенной отрасли производства в соответствии с современными требованиями этого производства к уровню квалификации рабочих и специалистов среднего звена, зафиксированных в профессиональных стандартах. Поэтому качественная подготовка будущих педагогов профессионального обучения в настоящее время нуждается в пересмотре устоявшихся систем организации учебного процесса, в разработке способов применения новых образовательных технологий. В этой проблемной области находится тема диссертационного исследования Башковой С.А. Анализ понятийного аппарата исследования и содержание автореферата позволяют согласиться с формулировкой объекта, предмета, цели и задач исследования. Адекватно логике и цели решения поставленных задач сформулированы положения, выносимые на защиту.

Диссертационное исследование выстроено на принципиально верной методологической основе, что позволяет автору сформулировать понятийный аппарат исследования, что является несомненным достоинством работы.

Научная новизна представлена выявленными и обоснованными компонентами профильно-специализированных компетенций, развиваемые в процессе освоения дисциплины профессионального цикла при подготовке студентов вуза; разработанной структурно-функциональной моделью развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза, которая включает

взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный, и дидактическими условиями реализации структурно-функциональной модели.

В теоретической значимости исследования уточнено понятие «профильно-специализированные компетенции»; определена процедура выявления профильно-специализированных компетенций студентов с учетом требований в ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), ФГОС СПО и профессиональных стандартах; разработаны критерии и показатели уровней развития профильно-специализированных компетенций студентов в начале и по итогам изучения дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

Практическая значимость исследования содержит инвариантную основу учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества», которая может быть рекомендована к использованию для всего комплекса учебных дисциплин профилизации.

Результаты исследования отражены в публикациях (из которых 6 статей опубликованы в журналах рекомендованных ВАК РФ) соответствуют основному содержанию и выводам в диссертационном исследовании. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на всероссийский и международных научно-практических конференциях.

При общей положительной оценке исследования отметим, что в автореферате было бы целесообразно более подробно описать инвариантную основу учебно-методического обеспечения рассматриваемой дисциплины профессионального цикла, а также процесс управления профессиональным развитием студентов. Из текста автореферата так же не вполне понятно, как происходит процесс саморазвития профессиональных способностей студентов вуза.

Заключение: Судя по автореферату и публикациям Башковой С.А. диссертация «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» является самостоятельным и законченным трудом, в которой содержится решение педагогической задачи, работа имеет практическое значение для педагогической науки и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям п.п. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Башкова Светлана Александровна – заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,  
главный специалист управления научной работой  
и международных связей Башкирского  
государственного педагогического  
университета им. М. Акмуллы



Валерий Эммануилович Штейнберг

Адрес: 450000, г. Уфа,  
ул. Октябрьской революции, д. 1а  
Тел. 8(347)272-11-16  
E-mail: office@bspu.ru  
Дата: 06.06.2016 г.

Подпись Штейнберга В.Э. заверяю

