

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по инновационному развитию
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева»
доктор технических наук, профессор
Д. В. Козлов

« 5 » июня 2016 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Башковой Светланы Александровны
«Развитие профильно-специализированных компетенций студентов
профессионально-педагогического вуза», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. В современных условиях проблема совершенствования подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, имеющих ключевое значение для экономики, тесно связана с необходимостью кардинального обновления содержания профессионального образования с учетом требований работодателей, содержания отраслевых программ подготовки кадров, региональных программ развития профессионального образования. Ключевая роль в осуществлении инновационного развития профессионального образования отводится профессионально-педагогическим кадрам. Специфика профессионально-педагогической деятельности требует обоснования особых подходов к развитию профессиональных компетенций педагогов профессионального обучения. С.А. Башкова справедливо полагает, что важной составляющей профессиональных компетенций педагога профессионального обучения являются профильно-специализированные компетенции, соответствующие профилю и профилизации образовательных программ, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Они характеризуют направленность профессионально-педагогической деятельности, отражают возможности педагога профессионального обучения применять комплекс знаний

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по инновационному развитию
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева»
доктор технических наук, профессор

Д. В. Козлов

« 8 » июня 2016 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Башковой Светланы Александровны
«Развитие профильно-специализированных компетенций студентов
профессионально-педагогического вуза», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. В современных условиях проблема совершенствования подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, имеющих ключевое значение для экономики, тесно связана с необходимостью кардинального обновления содержания профессионального образования с учетом требований работодателей, содержания отраслевых программ подготовки кадров, региональных программ развития профессионального образования. Ключевая роль в осуществлении инновационного развития профессионального образования отводится профессионально-педагогическим кадрам. Специфика профессионально-педагогической деятельности требует обоснования особых подходов к развитию профессиональных компетенций педагогов профессионального обучения. С.А. Башкова справедливо полагает, что важной составляющей профессиональных компетенций педагога профессионального обучения являются профильно-специализированные компетенции, соответствующие профилю и профилизации образовательных программ, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Они характеризуют направленность профессионально-педагогической деятельности, отражают возможности педагога профессионального обучения применять комплекс знаний

определенной сферы производства при реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих в новых инфраструктурных единицах системы профессионального образования.

В связи с этим приобретает особую актуальность исследование С.А. Башковой, направленное на решение проблемы развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза при изучении дисциплин профессионального цикла, в частности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилизация «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

Глубокая теоретическая проработка и всестороннее изучение проблемы позволили диссертанту установить, что, несмотря на высокую значимость проблемы, многие ее теоретико-методологические аспекты в динамично изменяющихся условиях остаются недостаточно исследованными.

Автором корректно определена цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации в процессе опытно-поисковой работы структурно-функциональной модели развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при изучении дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества», а также выявлении и проверке комплекса дидактических условий успешной реализации этой модели.

Решение проблемы исследования, связанное с внедрением компетентностно-ориентированного содержания дисциплин профессионального цикла, с учетом требований работодателей, с особенностями профессионально-педагогической деятельности, зафиксированными в Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, с основными тенденциями развития современного машиностроительного производства, способствует обеспечению высокого уровня подготовки педагога профессионального обучения.

В соответствии с целью и гипотезой диссертационного исследования четко сформулированы задачи, способствующие достижению поставленной цели. Логика исследования прослеживается в ходе последовательного решения поставлен-

ных задач в двух главах диссертационной работы. Защищаемые положения отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость представленного исследования.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и обосновании компонентов профильно-специализированных компетенций, развиваемых в процессе освоения дисциплины профессионального цикла при подготовке педагогов профессионального обучения; разработке структурно-функциональной модели развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза, включающей взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный, выделенные на основании системного, компетентностного, деятельностного и личностно ориентированного подходов, а также дидактические условия ее успешной реализации.

Результаты исследования имеют *теоретическую значимость*, уточняют суть понятия «профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза» как совокупности интегративных профессиональных знаний, умений и качеств личности, обуславливающих готовность и способность к рациональному решению задач профессионально-педагогической деятельности, нацеленных на повышение качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительного производства; определяют процедуру выявления профильно-специализированных компетенций студентов с учетом требований ФГОС ВО, ФГОС СПО и профессиональных стандартов (ПС), а также критерии и показатели уровня развития профильно-специализированных компетенций студентов в процессе и по итогам изучения дисциплины профессионального цикла. Результаты работы могут служить основой для дальнейших исследований вопросов развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при изучении дисциплин профессионального цикла.

Также не вызывает сомнения *практическая значимость исследования*. Автором спроектировано компетентностно-ориентированное содержание дисциплин профессионального цикла с учетом требований работодателей, зафиксированных в ПС педагога профессионального обучения, основных тенденций развития со-

временного машиностроительного производства и особенностей профессионально-педагогической деятельности. Результаты исследования прошли широкую апробацию и внедрены в учебный процесс Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Учитывая важное значение полученных результатов для педагогической науки и практики, считаем необходимым рекомендовать разработанную диссертантом структурно-функциональную модель процесса развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза для реализации в образовательных организациях, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения, а также в системе повышения квалификации преподавателей вузов. Инвариантная основа учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла может применяться для всего комплекса учебных дисциплин профилизации.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечиваются корректным выбором исходных теоретических положений, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития профессионально-педагогического образования; применением комплекса методов, соответствующих объекту, цели и задачам исследования; широкой апробацией результатов исследования и их внедрением в образовательную практику.

Оценка содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (246 источников) и 10 приложений. Диссертационное исследование характеризуется достаточно высоким методологическим уровнем, грамотно и логично выстроено.

В соответствии с логикой исследования *во введении* диссертантом четко обоснована актуальность и определена тема исследования; выявлены основные противоречия; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, теоретико-методологическая основа; дана обстоятельная характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости рабо-

ты, апробации и внедрения ее результатов; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» представлены результаты историко-педагогического анализа состояния проблемы и анализа изменений в содержании и подходах к процессу обучения; характеристика особенностей подготовки студентов профессионально-педагогического вуза в соответствии с потребностями современного рынка труда; уточнение содержания профильно-специализированных компетенций.

Подробно рассмотрев различные точки зрения современных исследователей, автор предлагает под развитием профильно-специализированных компетенций понимать процесс количественных и качественных изменений, происходящих при освоении студентами компетентностно-ориентированного содержания дисциплины, предполагающего усложнение учебного материала и отражающего особенности профессионально-педагогической деятельности, в ходе которого студент накапливает опыт, вступает в новые для себя отношения, у него формируются оценки и мотивы.

Проведенный соискателем анализ литературы по проблеме развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза при изучении дисциплин профессионального цикла позволил выявить неполное соответствие традиционной подготовки требованиям работодателей, изложенным в профессиональных стандартах и ФГОС СПО в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении; ПС педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и ФГОС ВО направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», в связи с чем возникает проблема с обеспечением необходимого уровня подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза при изучении дисциплины профессионального цикла» представлена разрабо-

танная С.А. Башковой структурно-функциональная модель развития профильно-специализированных компетенций студентов при изучении дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества», рассмотрены дидактические условия ее реализации и результаты опытно-поисковой работы. Соискателем обоснована структура модели развития профильно-специализированных компетенций у студентов при изучении дисциплины профессионального цикла, которая включает взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный, выделенные на основании системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов к проектированию образовательного процесса. Кроме того, в модели нашли отражение функции выделенных компонентов: ценностно-смысловая, обосновывающая, аналитико-прогностическая, организационная и формирующая, корректирующая и диагностическая.

Важным результатом работы стало обоснование автором необходимости комплексного применения взаимосвязанных мер, направленных на повышение эффективности развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза при изучении дисциплины профессионального цикла. Так, в качестве дидактических условий автором определены следующие:

- проектирование компетентностно-ориентированного содержания дисциплин профессионального цикла с учетом требований работодателей, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основных тенденций развития современного машиностроительного производства и особенностей профессионально-педагогической деятельности;
- разработка учебно-методического обеспечения дисциплины, отражающего особенности профессионально-педагогической деятельности;
- разработка фонда оценочных средств для выявления уровня развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза.

Спроектированное автором компетентностно-ориентированное содержание дисциплины профессионального цикла с учетом требований работодателей, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, основных тенденций развития современного машиностроительного производства и особенностей профессионально-педагогической деятельности, внедренное в учебный процесс Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» для развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза при изучении дисциплины профессионального цикла, включает в себя: матрицу компетенций; рабочую программу дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества»; комплект лекций в виде компетентностно-ориентированного содержания.

Для определения уровня развития профильно-специализированных компетенций в целом и их структурных составляющих автором разработан фонд оценочных средств.

В рамках внеаудиторной работы уровень развития профильно-специализированных компетенций студентов оценивался при участии работников предприятия при проведении олимпиады и ролевой игры в условиях предприятия.

Результативность структурно-функциональной модели и дидактических условий оценивалась в ходе опытно-поисковой работы, организованной соискателем в три этапа в течение 6 лет в естественной среде образовательного процесса на базе РГППУ. В исследовании приняли участие 203 студента, что дает основание считать результаты вполне репрезентативными.

В заключении диссертации обобщены результаты и сформулированы выводы, которые показывают, что поставленные задачи решены.

Отмеченные положительные стороны работы позволяют сделать вывод, что поставленная автором цель достигнута, положения гипотезы подтвердились, исследование является законченным по форме и содержанию. Апробация основных результатов исследования нашла отражение в 18 научных публикациях автора, в том числе в шести статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Рос-

сии для публикации результатов диссертационных исследований. Автореферат в полной мере отражает основные положения исследования.

Оценивая работу в целом положительно, считаем необходимым высказать некоторые *замечания*, носящие дискуссионный характер:

1. Автору следовало бы более детально охарактеризовать и унифицировать процедуру выявления профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения для проектирования содержания дисциплин профессионального цикла.

2. При выявлении профильно-специализированных компетенций автор, на наш взгляд, в недостаточной мере учитывает бипрофессиональный характер деятельности педагога профессионального обучения.

3. Признавая высокую прикладную значимость разработки автором интегрированных заданий, отметим необходимость усиления их практико-ориентированности.

4. Во второй главе следовало бы подробнее описать методику применения разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий для оценки уровней развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза.

5. Представляется избыточным выделение в структурно-функциональной модели развития профильно-специализированных компетенций одновременно и оценочно-корректировочного, и результативного компонентов, поскольку их функции дублируются.

Высказанные замечания не снижают добротности работы, обоснованности выводов и общей положительной оценки диссертационного исследования, имеющего теоретико-методическое и практическое значение.

Диссертационное исследование С.А. Башковой на тему «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, вносящее определённый вклад в теорию и практику профессионального образования.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор – Башкова Светлана Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Силайчевым Павлом Александровичем, заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» «07» июня 2016 года, протокол № 11.

Профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФГБОУ ВО
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
доктор педагогических наук,
профессор

Павел Александрович Силайчев

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Адрес: 127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

Телефоны: (499) 976-04-80, (499) 976-15-43

E-mail: info@timacad.ru, kafpppo@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.timacad.ru/>

«07» июня 2016 года

Подпись



ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА УКИТО

С. В. ХУБОРКОВА