

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.284.01  
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30.06.2016 г. № 20

О присуждении Башковой Светлане Александровне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 27.04.2016 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 212.284.01 на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Минобрнауки России, 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Минобрнауки России № 105/нк от 11.04.2012 г.

Башкова Светлана Александровна, 1981 года рождения, в 2004 году с отличием окончила Российский государственный профессионально-педагогический университет по специальности «Профессиональное обучение» и получила квалификацию «инженер-педагог»; с 2004 г. по 2009 г. была прикреплена соискателем для подготовки диссертации в Российский государственный профессионально-педагогический университет по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; работает в должности старшего преподавателя кафедры «Технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Минобрнауки России.

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Минобрнауки России.

Научные руководители: Гузанов Борис Николаевич, доктор технических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кафедра металлургии, сварочного производства и методики профессионального обучения Института инженерно-педагогического образования, заведующий, и Тарасюк Ольга Вениаминовна, кандидат педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кафедра стиля и имиджа Института гуманитарного и социально-экономического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Гнатышина Елена Александровна, гражданка России, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Профессионально-педагогический институт, директор (г. Челябинск);

Мокроусова Ольга Анатольевна, гражданка России, доктор педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России», кафедра пожарной безопасности в строительстве, начальник (г. Екатеринбург) дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва – в своем положительном отзыве, подписанным профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором педагогических наук, профессором Силайчевым Павлом Александровичем и утвержденным проректором по инновационному развитию, доктором технических наук, профессором Козловым Дмитрием Вячеславовичем указала, что диссертационное исследование Башковой Светланы Александровны на тему «Развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза» представляет собой завершённое самостоятельное на-

учное исследование, вносящее определенный вклад в теорию и практику профессионального образования, имеющее теоретико-методическое и практическое значение. Диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 18 работ; опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 6. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 12 статей, опубликованных в научных журналах (5), сборниках материалов международных (5) и всероссийских (2) научно-практических конференций. Общий объем опубликованных работ 8,8 п. л. (авт. 7,38 п. л.),

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Башкова, С.А. Профильно-специализированные компетенции педагогов профессионального обучения / С.А. Башкова, О.В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. 2010. № 7. С. 33–35 (0,9/0,4 п.л.).

2. Башкова, С.А. Основные подходы к проектированию компетентно-ориентированного содержания развития профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения / С.А. Башкова, О.В. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29). С. 109–114 (0,8/0,4 п.л.).

3. Башкова, С.А. Оценка уровня развития профильно-специализированных компетенций / С.А. Башкова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 3, т. 2. С. 53–57 (0,6 п.л.).

4. Башкова, С.А. К вопросу развития профильно-специализированных компетенций бакалавра профессионального обучения / С.А. Башкова, А.П.

Жигадло, О.В. Тарасюк // Омский научный вестник. 2014. № 4 (131). С. 108–109 (0,7/0,2 п.л.).

5. Башкова, С.А. Процедура определения профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / С.А. Башкова, О.В. Тарасюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (103). С. 39–44 (0,6/0,3 п.л.).

6. Башкова, С.А. Развитие профильно-специализированных компетенций в процессе отраслевой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / Б.Н. Гузанов, О.В. Тарасюк, С.А. Башкова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 2. 239–245 (0,6/0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

1. Гусева Владимира Анатольевича директора ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», доктора педагогических наук, профессора. Вопрос: В автореферате вы рассматриваете профильно-специализированные компетенции, выделенные Вами, в соответствии с требованиями ФГОС направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профессиональными стандартами в определенной отрасли для рабочих и специалистов среднего звена, подготовку которых осуществляет данный бакалавр и приводите формулировку профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза. Поясните, в чем заключались уточнения профильно-специализированных компетенций.

2. Долинера Леонида Исаевича заведующего кафедрой информационных технологий ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», доктора педагогических наук, профессора. Вопросы: В чем была необходимость вводить термин «профильно-специализированные компетенции», если, согласно определению, они мало чем отличаются от понятия «компетенции»? Судя по

автореферату, это для определения компетенции, относящейся к профессионально-педагогической деятельности? Насколько это целесообразно?

3. Егорова Виктора Владимировича проректора Карагандинского государственного технического университета, доктора педагогических наук, профессора. Вопросы: Уточните процедуру, каким образом вы определяли профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза? Можно ли использовать определенные вами профильно-специализированные компетенции для подготовки студентов других направлений подготовки?

4. Матвеевой Татьяны Анатольевны профессора кафедры информационных систем и технологий ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», доктора педагогических наук, профессора. Замечание: В качестве замечания следует отметить неудачную, на наш взгляд формулировку положения 2 основных выводов (стр. 21 автореферата), из которой следует, что понятие «профильно-специализированные компетенции» применимо только для характеристики качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена в машиностроении.

5. Северова Валерия Геннадьевича профессора кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, безопасности жизнедеятельности и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», доктора педагогических наук, профессора. Замечание: Уточните, какие профессиональные стандарты рассматривались в рамках исследования при определении состава профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения.

6. Семенова Леонида Алексеевича профессора кафедры теории и методики физического воспитания «Сургутского государственного педагогического университета», доктора педагогических наук, профессора. Замечание: Из текста автореферата не вполне понятно, в чем заключается методика оценивания именно уровня развития профильно-специализированных компетен-

ций при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как дисциплина «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

7. Силкиной Надежды Владимировны профессора кафедры профессионального обучения, педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения», доктора педагогических наук, профессора. Замечание: Уточните, можно ли профильно-специализированные компетенции использовать для других профилей подготовки педагогов профессионального обучения?

8. Штейнберга Валерия Эммануиловича главного специалиста управления научной работой и международных связей Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, доктора педагогических наук, профессора. Вопрос: В автореферате было бы целесообразно более подробно описать инвариантную основу учебно-методического обеспечения рассматриваемой дисциплины профессионального цикла, а также процесс управления профессиональным развитием студентов. Из текста автореферата так же не вполне понятно, как происходит процесс саморазвития профессиональных способностей студентов вуза.

9. Жукова Вадима Геннадьевича директора ГОУ СПО «Кемеровский профессионально-технический техникум», кандидата педагогических наук, доцента. Вопросы: 1) В первом положении теоретической значимости (с. 8) отмечается, что автором конкретизировано понятие «Профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза». В чем состоит конкретизация, и относительно, какого базового понятия оно конкретизируется не совсем ясно. 2) Автор (с.13) представляет процедуру выявления профильно-специализированных компетенций, однако какими технологиями или подходами пользуется, не указывает, что позволяет предположить многовариантность выявления профильно-специализированных компетенций и их спорность. Что многократно усложняет учебный процесс.

10. Шихова Юрия Александровича профессора кафедры «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический

университет имени М.Т. Калашникова», доктора педагогических наук, профессора. Замечание: Уточните, какие образовательные и профессиональные стандарты вы рассматривали в исследовании при определении состава профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения. Кроме того, как проводился отбор в исследовании профессиональных стандартов на рабочих и служащих среднего звена для определения содержания профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их научной компетентностью и широкой известностью своими достижениями в области проектирования системы профессиональной подготовки бакалавров и специалистов с целью формирования их профессиональных и специальных компетенций, наличием публикаций в высокорейтинговых научных журналах.

Гнатышина Е.А. является признанным специалистом в области теории и методики непрерывного профессионально-педагогического образования, в вопросах формирования профессионально-творческого потенциала студентов, их профессиональных компетенций, организации самостоятельной работы обучающихся.

Мокроусова О.А. является специалистом в области реализации компетентностного подхода при формировании ключевых компетенций в подготовке курсантов специального вуза МЧС РФ и экспертов по независимой оценке рисков в дополнительном профессиональном образовании.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва – имеет кафедру педагогики и психологии профессионального образования, сотрудники которой известны достижениями в области теории и методики профессионально-педагогического образования, подготовке научно-педагогических кадров. Их авторству принадлежат труды о результатах исследований проблем подготовки профессионально-педагогических кадров на основе компе-

тентностного подхода и модернизации системы профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** научная идея выявления и обоснования компонентов профильно-специализированных компетенций студентов в процессе освоения дисциплин профессионального цикла, содержание которых направлено на поэтапное развитие профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза, соответствующих не только видам профессиональной деятельности, зафиксированным в ФГОС ВО направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), но и трудовым функциям, отраженным в соответствующих профессиональных стандартах;

– **предложен** подход к организации условий развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза, основанный на внедрении в учебный процесс компетентностно-ориентированного содержания дисциплины профессионального цикла, что позволит в полной мере отразить требования работодателей, особенности профессионально-педагогической деятельности, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, основные тенденции развития современного машиностроительного производства, способствующие высокому уровню подготовки выпускника ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

– **доказана** перспективность использования новой идеи выявления и обоснования компонентов профильно-специализированных компетенций студентов в процессе освоения дисциплин профессионального цикла в практике профессионального образования, максимально удовлетворяющих потребности и запросы государства, общества и работодателей посредством реализации структурно-функциональной модели процесса развития про-



фильно-специализированных компетенций студентов вуза и предложенного комплекса дидактических условий ее успешной реализации;

– **введено** уточненное понятие «профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза» – совокупность интегративных профессиональных знаний, умений и качеств личности, обуславливающих готовность и способность к рациональному решению задач профессионально-педагогической деятельности, нацеленных на повышение качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительного производства.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказано** положение о необходимости выявления профильно-специализированных компетенций студентов, которые являются структурными составляющими профессиональных компетенций, отражающими отраслевую (профильную) составляющую подготовки в соответствии со спецификой профессионально-педагогической деятельности и ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

– **предложена** структурно-функциональная модель процесса развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза, которая включает взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-корректировочный и результативный, выделенные на основе системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов по проектированию образовательного процесса;

– **изложены** дидактические условия реализации структурно-функциональной модели процесса развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза, включающие в себя проектирование компетентностно-ориентированного содержания дисциплин профессионального цикла с учетом требований рынка труда, работодателей, характера развития современного машиностроительного производства и особенностей профессионально-педагогической сферы деятельности; разработку учебно-методического обеспечения, необходимого для раз-

вития профильно-специализированных компетенций студентов при изучении дисциплины профессионального цикла профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», и его активное использование в образовательном процессе; разработку фонда оценочных средств для выявления уровня развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при изучении дисциплины профессионального цикла;

– **раскрыты** противоречия между недостаточным уровнем развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза, необходимых для осуществления подготовки рабочих и специалистов среднего звена в определенной отрасли производства, и современными требованиями к уровню квалификации рабочих и специалистов этого производства. Предложен способ разрешения за счет проектирования компетентностно-ориентированного содержания дисциплин профессионального цикла направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом требований в образовательных и профессиональных стандартах на педагога профессионального обучения, рабочих и специалистов среднего звена подготовку, которых осуществляет педагог профессионального обучения в определенной отрасли;

– **проведено** уточнение существующих критериев и показателей оценки компетенций студентов вуза, в отличие от традиционных критериев и показателей, которые расширяют диагностический инструментарий педагогики и обеспечивают возможность качественного и количественного измерения уровней развития профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза;

– результаты исследования **расширяют** представления о процессе профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения с целью выявления уровня развития профильно-специализированных компетенций и могут послужить основой для дальнейших исследований направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработаны и внедрены** в учебный процесс на кафедре технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения, Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» учебно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла «Приборы и автоматы для контроля точности и качества», которое состоит из рабочей программы дисциплины; заданий и методических указаний для выполнения лабораторных и практических работ; заданий и методических указаний для выполнения контрольной работы студентов заочной формы обучения; документации для проведения олимпиады и ролевой игры; заданий и методических указаний для выполнения самостоятельных работ;

– **создан** фонд оценочных средств, который включает в себя задания и вопросы к лабораторным и практическим работам; темы докладов (рефератов) для самостоятельной работы; тестовые задания входного, промежуточного и итогового контроля знаний по темам программы для аттестации студентов; карточки-задания (case-study); задания для олимпиады и ролевой игры; контрольные вопросы для экзамена, с целью выявления уровня развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при изучении дисциплины профессионального цикла.

– **представлены** предложения и рекомендации организации учебной деятельности в образовательной организации при подготовке будущих педагогов профессионального обучения направления подготовки ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» с целью развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при изучении дисциплин профессионального цикла.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

– **теория** построена на проверяемых данных и согласуется с опубликованными исследованиями по теме диссертации;

– **идея** базируется на комплексном анализе будущей профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения, в соответствии, с требованиями в образовательных и профессиональных стандартов на педагога профессионального обучения, на рабочих и служащих среднего звена, подготовку которых осуществляет педагог профессионального обучения с целью определения необходимости профильно-специализированных компетенций и развития их в процессе профессиональной подготовки;

– **использован** комплекс исследовательских методов (анализ и концептуальный синтез идей, изложенных в научных источниках по педагогическим проблемам подготовки педагогов профессионального обучения, внедрения компетентностного подхода, связанного с процессом развития профильно-специализированных компетенций; педагогическое моделирование процесса развития профильно-специализированных компетенций; анкетирование, наблюдение, тестирование, опытно-поисковая работа, методы математической статистики), адекватных и применимых к предмету и задачам исследования. Данный комплекс может быть использован в других исследованиях в проблемной области, связанной с профессиональной подготовкой педагогов профессионального обучения при изучении дисциплин профессионального цикла.

**Личный вклад соискателя состоит в** научно-теоретическом и педагогическом анализе проблемы развития профильно-специализированных компетенций студентов вуза при освоении дисциплин профессионального цикла; разработке модели развития профильно-специализированных компетенций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла на примере дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества»; обработке и объяснении данных, являющихся результатами опытно-поисковой работы; результаты исследования представлены в виде публикаций в сборниках научных трудов, материалов научно-практических конференций и в изданиях научных журналах, включенных в перечень рецензируемых журналов ВАК для опубликования основных результатов исследований.

На заседании 30.06.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Башковой С.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета



Геннадий Михайлович Романцев

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Фердинанд Тайфукович Хаматнуров

30.06.2016 г.