

## **Отзыв**

на автореферат диссертации Кареловой Р.А. «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Модернизация системы профессионального образования, осуществляемая в нашей стране последние годы, предполагает комплекс мер по совершенствованию кадрового обеспечения приоритетных направлений развития экономики России, в том числе информационных технологий (ИТ). В их число входит изменение содержания и качества подготовки специалистов в области ИТ, к которым предъявляются такие требования со стороны работодателей, как наличие способности быстрой адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, умение взаимодействовать со специалистами в других предметных областях, умение работать в нестандартных ситуациях, решать профессиональные задачи, для которых заранее неизвестен алгоритм решения.

Совершенно очевидно, что решение этой задачи должно быть доказательным, научно обоснованным, опираться на детальные представления о противоречиях и трудностях профессиональной деятельности ИТ-специалистов. Анализ значительного числа публикаций, посвященных обозначенной проблеме, убедительно показывает актуальность и своевременность диссертационного исследования Рии Александровны.

В соответствии с замыслом научного исследования автором определена структура диссертации, которая отражает логику работы, соответствует теме и полностью раскрывает ее содержание. Не вызывает возражений формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования. Комплекс методов, применяемых автором, адекватен поставленным задачам. Выдвинутая гипотеза подтверждена содержательными выводами и заключением, основанными на полученных результатах опытно-поисковой работы.

На наш взгляд, научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования состоят в определении взаимосвязи между профессиональной мобильностью будущего специалиста и его субъектностью, разработке и обосновании модели формирования профессиональной мобильности с учетом этапов становления субъектного опыта, выделении педагогических условий, в которых профессиональная мобильность формируется на более высоком уровне.

Автореферат обладает внутренним единством, дает полное представление о результатах проведенного исследования и сформулированных выводах. Основные итоги представлены в ряде публикаций, шесть из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Оценивая, в целом, положительно диссертационное исследование Р.А.Кареловой, отметим ряд замечаний, требующих, на наш взгляд, уточнений:

1. Наибольший интерес представляет предлагаемый автором дидактический принцип, положенный в основу процесса подготовки мобильных специалистов, – принцип моделирования ситуаций новизны и неопределенности. Однако, в тексте автореферата суть принципа не раскрыта. Считаем, что целесообразно было бы уделить ему немного внимания, что сделало бы автореферат более содержательным.

2. В тексте автореферата автор описывает процедуру мониторинга уровней сформированности субъектности и профессиональной мобильности студентов, останавливаясь на этапах, критериях, показателях и уровнях. При этом автор опускает шкалы, по которым осуществлялось оценивание уровней сформированности. Остается вопрос: по какой шкале, например, оценивается способность студента оперативно и успешно решать учебно-профессиональные задачи с использованием различных ИТ?

Сформулированные замечания не снижают значимости проделанной работы.

Считаю, что диссертация Кареловой Р.А. на тему «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 – теория  
и методика профессионального образования),  
профессор, Уральский технологический колледж –  
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
ядерный университет «МИФИ», директор

Арефьев Олег Николаевич

Уральский технологический колледж –  
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
ядерный университет «МИФИ»  
624250, Свердловская обл., г.Заречный, ул.Ленина, 27  
Тел.: (34377) 3-24-09  
E-mail: urtk@merphi.ru  
Подпись Арефьева Олега Николаевича заверяю:  
Начальник отдела кадров УрТК НИЯУ МИФИ

Коровина Е.А.

22 ноября 2017 г.

