

Отзыв

на автореферат диссертации Кареловой Рии Александровны «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность представленного диссертационного исследования не вызывает сомнений, так как вопрос подготовки профессионально мобильных специалистов, в том числе в области ИТ, является одной из важных задач, решаемых профессиональным образованием.

Сегодня многие исследователи обращаются к данной проблеме и предлагают разные пути ее решения. Особенностью данной работы и ее научной новизной можно считать то, что соискатель устанавливает взаимосвязь между субъектным опытом учебно-профессиональной деятельности студентов и их профессиональной мобильностью.

Учитывая компонентный состав субъектного опыта и этапы его становления, автор определяет структуру профессиональной мобильности и разрабатывает модель ее формирования. Диссертант убедительно показывает целесообразность организации процесса обучения будущих специалистов в области ИТ на основе предлагаемой модели.

Особого внимания заслуживают предлагаемые соискателем педагогические условия, в которых реализуется образовательный процесс. Наибольший интерес представляют приемы модерации и тьюторская поддержка, так как данные схемы взаимодействия субъектов образовательного процесса актуальны в условиях модернизации системы образования.

Выдвигаемая гипотеза отражает результаты анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, личного опыта преподавания.

Для подтверждения основных положений гипотезы диссертант использует разнообразные методы педагогической диагностики и обработки результатов исследования: анкетирование, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, методы математической статистики, что обеспечивает достоверность полученных результатов.

Представленные в автореферате распределения результатов оценивания уровня сформированности профессиональной мобильности у студентов контрольных и экспериментальных групп дают основания говорить о результативности разработанной модели подготовки будущих специалистов. Кроме того, поскольку ее реализация не требует увеличения времени на подготовку специалистов, а более высокий уровень сформированности профессиональной мобильности достигается у студентов экспериментальных групп, можно говорить об эффективности предлагаемой модели и возможности ее использования в педагогической практике.

Личный вклад автора в решение проблемы подготовки профессионально мобильных специалистов высокий, что доказывается научными публикациями, шесть из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ. Диссертационная работа прошла достойную апробацию: ее основные положения докладывались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Несмотря на высокий научно-методический уровень проведенного диссертационного исследования, есть необходимость сообщить замечания, которые носят, скорее, дискуссионный характер:

1. На стр. 12 автореферата перечислены дидактические принципы, положенные в основу процесса обучения студентов. Среди них особо выделен принцип моделирования ситуаций новизны и неопределенности. Остается неясным, каким образом на его основе проектировался образовательный процесс?

2. Работа бы только выиграла, если бы соискатель в тексте автореферата определил основополагающие термины «модерация», «тьюторская поддержка».

Высказанные замечания не снижают педагогической ценности проведенного исследования, его теоретической и практической значимости.

Диссертация представляет собой завершенное, научно и практически значимое исследование, выполненное на хорошем уровне.

Диссертационное исследование «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Карелова Рия Александровна, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор,
заведующая, кафедры философии и юридической психологии,
руководитель Научно-образовательного центра педагогики и психологии
профессионального развития личности
ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса»



Валентина Станиславовна Чернявская

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и
сервиса»,

690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д.41

Тел.: (423)24-04-300 доб.3334

E-mail: valentina.chernyavskaya@vvsu.ru

Подпись Чернявской Валентины Станиславовны заверяю:

Спас. В.Р.О. Чернявская В.

