

ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора

Пака Николая Инсевича

на диссертацию **Кареловой Рии Александровны**

«Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной

деятельности», представленную на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Актуальность исследования

Высокая инновационная динамика современных информационных процессов требует от специалистов ИТ-отрасли быстрой адаптации к интенсивно развивающимся технологиям в профессиональной деятельности, оперативного обновления своих знаний, систематического повышения квалификации, гибкого взаимодействия с работниками различных сфер. С этих позиций одной из важнейших характеристик ИТ-специалиста можно считать профессиональную мобильность, которая определяет качество выполняемых им функций в динамично изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Однако, в настоящее время одним из факторов, ограничивающих развитие ИТ-отрасли, является недостаточный уровень подготовки специалистов этой сферы. Известно, что успех профессиональной деятельности зависит от наличия у специалиста готовности к непрерывному самообразованию, обеспечивающему возможность быстрой модернизации профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися условиями, средствами и технологиями труда; способности к рациональному и конструктивному поведению в нестандартных ситуациях; обладания навыками эффективной коммуникации, позволяющими устанавливать и поддерживать позитивные контакты с руководством, коллегами, заказчиками, пользователями, клиентами; ориентации в смежных с информационными технологиями областях.

Обозначенная проблема обусловила необходимость поиска новых подходов к подготовке будущих специалистов в области информационных технологий. В связи с этим диссертационное исследование Кареловой Рии Александровны «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности» представляется актуальным для развития теории и практики профессионального образования.

Следует отметить, что актуальность работы рассмотрена диссертантом в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом аспектах.

2. Краткое содержание диссертационного исследования

Ход исследования определяется сформулированной гипотезой описательно-предположительного характера, которая соотносится с целью и определяет направление ее достижения. Диссертант справедливо предположил, что решением исследуемой проблемы может быть формирование у будущих специалистов профессиональной мобильности в процессе становления субъектного опыта их учебно-профессиональной деятельности.

Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной мобильности с учетом этапов становления субъектного опыта, представлена автором как комплексная модель. В основу ее

создания положены системный, компетентностный, процессный и личностно-деятельностный методологические подходы. В соответствии с выделенными подходами комплексная модель формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов включает в себя компетентностную, процессную и структурно-функциональную модели.

Для организации образовательного процесса на основе предлагаемой модели в результате проведенного исследования были выявлены педагогические условия, которые в комплексе позволяют сделать данный процесс эффективным.

Диссертационное исследование хорошо структурировано, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 193 источников, 4 приложений. Текст диссертации изложен на 183 страницах, содержание поясняют 17 рисунков и 24 таблицы.

Во введении представлены все необходимые сведения, определяющие методологический аппарат исследования. В первой главе «Теоретические предпосылки подготовки профессионально мобильных ИТ-специалистов» автором конкретизируется содержание основных понятий исследования «ИТ-специалист», «профессиональная мобильность будущего ИТ-специалиста», «субъектность студента», «субъектный опыт учебно-профессиональной деятельности студента», «формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности». Диссертантом представлен анализ исследований по вопросам содержания и структуры профессиональной мобильности специалиста, предложена структура профессиональной мобильности будущего ИТ-специалиста, отражающая особенности профессиональной деятельности в области ИТ.

В основу исследования положено предположение о взаимообусловленности профессиональной мобильности будущего ИТ-специалиста и его субъектности (с. 40 диссертации), которое получено в результате специально проведенного исследования содержания понятий «субъектность» и «профессиональная мобильность». В свою очередь формирование субъектности представляется через накопление студентом личного опыта учебно-профессиональной деятельности (субъектного опыта).

Во второй главе «Моделирование процесса формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов» автором определена теоретико-методологическая основа построения комплексной модели формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов (системный, компетентностный, процессный и личностно-деятельностный подходы), теоретически обоснованы, последовательно и обстоятельно описаны особенности компетентностной (с. 12 автореферата, с. 62-65 диссертации), процессной (с. 12-14 автореферата, с. 66-72 диссертации) и структурно-функциональной (с. 14-17 автореферата, с. 73-80 диссертации) моделей, входящих в комплекс.

На основе анализа существующих подходов к определению педагогических условий, благоприятно влияющих на формирование субъектности будущих специалистов и их профессиональной мобильности, диссертантом выделены следующие условия эффективной реализации разработанной комплексной модели: включение в содержание обучения теоретических и практических основ формирования у будущих ИТ-специалистов субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности (с. 17 автореферата, с. 84 диссертации); подбор педагогических технологий и методов, направленных на формирование

конструктивных моделей поведения в различных учебно-профессиональных ситуациях (с. 17-18 автореферата, с. 84-92 диссертации).

В третьей главе «Опытно-поисковая работа по формированию профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов» определены цели и задачи опытно-поисковой работы, описаны содержание и особенности ее проведения, проанализированы и обобщены результаты опытно-поисковой работы. Полученные результаты опытно-поисковой работы обработаны автором с применением методов математической статистики, сопровождаются соответствующими таблицами и рисунками. Количественный и качественный анализ показателей сформированности профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов позволяет сделать заключение о достоверности результатов опытно-поисковой работы. Результаты расчетов показывают статистически значимое влияние внедренной комплексной модели и педагогических условий ее эффективной реализации на уровень сформированности профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов.

Диссертация Кареловой Р. А. представляет собой целенаправленное, развернутое описание содержания и результатов исследования проблемы повышения качества подготовки ИТ-специалистов в учреждении профессионального образования путем формирования их профессиональной мобильности в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности. Выделенные направления научного поиска и проведенный анализ диссертационного исследования позволяют говорить о достаточной значимости и ценности для педагогической теории и практики выносимых на защиту результатов опытно-поисковой работы.

3. Научная новизна исследования

Представленные в диссертации теоретические выводы, заключения, результаты опытно-поисковой работы отличаются довольно высокой степенью научной новизны. Диссертантом обоснована взаимосвязь субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих ИТ-специалистов и их профессиональной мобильности. Разработана комплексная модель подготовки профессионально мобильных ИТ-специалистов, построенная с учетом этапов становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности и характеризующаяся направленностью на непрерывное формирование профессиональной мобильности специалиста на протяжении всего периода освоения им ОПОП СПО. Определены педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов, которые заключаются во включении в содержание обучения студентов теоретических и практических основ накопления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности, а также в изменении формы взаимодействия преподавателя и студентов посредством приемов модерации и тьюторской поддержки будущих ИТ-специалистов.

В целом, можно говорить о том, что в диссертационном исследовании предлагается система формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в области информационных технологий, которая охватывает все этапы подготовки в образовательной организации, различные направления деятельности (учебная, внеучебная, практика и т.д.) обучающихся, всех субъектов образовательного процесса (преподаватели, студенты, руководители практик, работодатели).

4. Теоретическая значимость исследования

Полученные в диссертационном исследовании результаты имеют определенную теоретическую значимость. Так, в работе уточнено содержание понятия «профессиональная мобильность будущего ИТ-специалиста» как характеристики

будущего специалиста, позволяющей ему в рамках динамично меняющихся условий учебно-профессиональной деятельности или ситуаций неопределенности на базе имеющихся знаний и умений в области ИТ и смежных с ней областей организовывать быстрое и качественное выполнение учебно-профессиональных задач, расширены теоретические представления об особенностях формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности в части обоснования принципов такой подготовки, определена структура профессиональной мобильности будущего ИТ-специалиста.

Наибольший интерес представляет предлагаемый автором принцип обучения – принцип моделирования ситуации новизны и неопределенности, согласно которому в содержание обучения дисциплинам профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов включены различные учебно-профессиональные ситуации, для которых отсутствуют известные алгоритмы решения поставленных задач, предусмотрена смена команды, условий или средств решения. Реализация данного принципа обучения позволяет студентам вырабатывать стратегии поведения в различных ситуациях, в том числе нестандартных, формирует у них способность принимать решения, стимулирует к эффективной работе, саморазвитию, самосовершенствованию, коммуникации, обращению к уже имеющемуся опыту.

5. Практическая значимость и рекомендации по использованию

Выполненное Кареловой Р.А. исследование позволило не только теоретически обосновать, но и внедрить в практику учебного процесса профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов комплект учебно-методической документации, включающий в себя учебную программу дисциплины «Курс успешного специалиста», учебно-методический комплекс, содержащий методическое обеспечение дисциплин профилизации и внеучебных занятий (тематическое планирование, комплекс заданий для индивидуальной и групповой аудиторной и внеаудиторной работы, система оценочных процедур), методические рекомендации для педагогов.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в процессе обучения студентов по другим направлениям подготовки в учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (колледжах, техникумах, вузах).

6. Степень достоверности и личное участие автора в получении результатов

Степень обоснованности и достоверности результатов научного исследования не вызывает сомнения. Она обеспечивается проведением опытно-поисковой работы, репрезентативностью выборки, реализацией методики, адекватной поставленным в исследовании задачам. Достаточная база опытно-поисковой работы, ее соответствие заявленным теоретическим положениям свидетельствуют о достоверности результатов исследования, обоснованности общих выводов и заключения. Автор лично провел все этапы исследования: от подтверждения проблемы исследования до разработки комплексной модели подготовки будущих ИТ-специалистов и реализации образовательного процесса на ее основе на одной из экспериментальных площадок – Нижнетагильском горно-металлургическом колледже им. Е.А. и М.Е. Черепановых.

7. Полнота отражения материалов в публикациях

Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает ее содержание, основные положения и выводы автора, а публикации полностью отражают направленность научных интересов автора и основное содержание работы, соответствуют выбранной теме диссертационного исследования. В списке научных

трудов отражены 14 основных научных работ автора, шесть из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ. Четыре научные публикации изданы в журналах на иностранном языке.

8. Оценка содержания диссертации, замечания и вопросы

Оценивая в целом диссертационную работу Р.А.Кареловой как завершенное, самостоятельное исследование, подчиненное единой цели, считаю необходимым задать автору ряд вопросов:

1. В основу диссертационного исследования положено понятие «профессиональная мобильность» будущего ИТ-специалиста. Однако, умение и способность специалиста эффективно выполнять свою профессиональную деятельность в самых разных ситуациях, как правило, называют профессионализмом. В чем автор видит различия данных терминов?

2. Профессиональная мобильность связана со способностью и готовностью специалиста достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой деятельности, т.е. проявляется на рабочем месте. Как можно полученные в рамках квазипрофессиональной деятельности результаты сформированности профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов экстраполировать на условия реального рабочего места?

3. При описании критериально-уровневой шкалы оценивания уровня сформированности профессиональной мобильности автор предлагает рассматривать способность к какому-либо действию в качестве одного из показателей критериев. Способность – это индивидуально-психологические особенности субъекта. Возникает вопрос, каким образом проверялось данное свойство личности студента?

Не снижая общей положительной оценки проведенного исследования вместе с тем, нельзя не отметить, что в исследовании есть ряд опечаток и спорных утверждений. В качестве основных замечаний можно выделить следующие:

1. На стр. 11 в пункте 1 при описании научной новизны автор использует термин «самоценка». Скорее всего речь идет о самооценке результатов деятельности в ситуациях неопределенности при решении учебно-профессиональных задач.

2. На стр. 15 диссертационного исследования автор отмечает, что постепенно понятие информационных технологий сужается и приводит следующее высказывание в подтверждение своей точки зрения: под информационными и коммуникационными технологиями все чаще понимаются «технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных, текстов, образов и звука». Вынуждены не согласиться с данным утверждением, так как на наш взгляд современные информационные технологии не ограничены использованием только средств микроэлектроники.

3. На стр. 23 автор говорит о том, что одним из современных требований к специалисту в области ИТ является наличие у него умения ориентироваться в различных предметных областях. Исходя из данного требования, определяется принцип обучения – принцип межпредметной интеграции и связи (стр. 57). Однако, в дальнейшем в тексте работы не показана его реализация в процессе подготовки специалистов.

4. На стр. 97 автор описывает особенности своей опытно-поисковой работы, включая перечень специальностей, по которым обучались студенты, принимавшие участие в исследовании. А на стр. 98 в таблице 3.1 указаны дополнительно две непредставленные специальности («Программное обеспечение вычислительной

техники и автоматизированных систем», «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»).

9. Научный уровень диссертации

Диссертант владеет достаточным уровнем научной культуры, обладает необходимым педагогическим кругозором, демонстрирует самостоятельность суждений и умозаключений. Поставленные вопросы и отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают в целом положительную оценку представленной Р. А. Кареловой диссертационной работы. Исследование является целостным и завершенным, носит комплексный характер, а полученные научные и практические результаты имеют существенное значение для подготовки будущих ИТ-специалистов.

10. Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертационное исследование «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор – Карелова Рия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования), профессор, заведующий базовой кафедрой информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

« 10 » ноября 2017 г.



Николай Инсебович Пак

Адрес: 660049, Россия, г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89.
Телефон: (391) 263-97-94
E-mail: nik@kspu.ru

Пак Николай Инсебович
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»,
заведующий базовой кафедрой информатики
и информационных технологий в образовании
д.п.н., профессор

Подпись Н.И. Пака заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись Пака Николая Инсебовича

удостоверяю