

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кареловой Рии Александровны
«Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Проблема диссертационного исследования связана с востребованностью на рынке труда профессионально мобильных специалистов в области информационных технологий, способных быстро и качественно решать поставленные задачи в условиях динамично изменяющихся методов, технологий и средств профессиональной деятельности. Однако качественная профессиональная подготовка ИТ-специалистов в настоящее время нуждается в пересмотре устоявшихся подходов к организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, в поиске путей формирования профессиональной мобильности у будущих выпускников. В этом проблемном поле находится тема диссертационного исследования Кареловой Рии Александровны.

Научная новизна заключается в теоретическом обосновании взаимосвязи между уровнем сформированности субъектности и профессиональной мобильности будущего специалиста в сфере информационных технологий, и экспериментальном подтверждении такой взаимосвязи.

Интерес с научной и практической точки зрения представляет разработанная автором комплексная модель формирования профессиональной мобильности. Ее достоинством является разноаспектность представления изучаемого процесса и его непрерывность. На каждом этапе формирования профессиональной мобильности определены целевые установки (планируемые результаты), методы, формы и средства обучения, при этом диссертант затрагивает не только вопросы организации взаимодействия педагогов и студентов на занятиях, она рассматривает организацию самостоятельной работы студентов и их деятельность вне учебных занятий.

Практическая значимость работы заключается в том, что предлагаемая автором модель и педагогические условия организации процесса подготовки специалистов в области ИТ могут быть адаптированы к процессу обучения студентов компьютерных специальностей в учреждениях высшего образования.

Автореферат написан грамотным, научным языком, имеет четкую структуру. Анализ понятийного аппарата исследования и содержание автореферата позволяют согласиться с формулировкой объекта, предмета, цели и задач исследования. Соответственно логике и цели решения поставленных задач сформулированы положения, выносимые на

защиту. Количество публикаций диссертанта и наличие выступлений на научно-практических конференциях различного уровня позволяют говорить о том, что результаты исследования широко обсуждались в педагогическом сообществе.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие недостатки работы. На стр. 22 автор говорит о том, что при построении образовательного процесса на основе разработанной модели наиболее высокого результата можно получить лишь в случае учета всех выделенных педагогических условий. Однако, при описании этапов формирования профессиональной мобильности (стр. 19-21) ряд условий не упоминается. Например, на первом этапе не описывается третье условие (тьюторская поддержка студентов), на втором – включение в содержание обучения теоретических и практических основ формирования субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности. Возникает вопрос: на каждом ли этапе реализуются все три условия? Если ответ положительный, то каким образом? Если ответ отрицательный, то почему?

Несмотря на высказанное замечание, общее впечатление от работы, безусловно, положительное.

Можно сказать о том, что диссертационное исследование «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной педагогики, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Карелова Рия Александровна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры педагогики
Брянского государственного университета
им. акад. И.Г.Петровского

 А.А.Прядехо

Брянский государственный университет им. акад. И.Г.Петровского
241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14
Тел.: +7 (910) 238-18-13
E-mail: pr-asam@mail.ru

