



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
и международным связям

А.В. Толстиков
2017

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» на диссертационное исследование Кареловой Рии Александровны по теме «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность проведенного исследования.

В диссертационном исследовании Кареловой Р.А. автор обращается к одной из важных и актуальных проблем подготовки ИТ-специалистов среднего звена, связанной с соответствием уровня их компетентности современным требованиям динамично меняющегося рынка труда. Взятый курс на импортозамещение в сфере информационных технологий и высокая инновационная динамика их развития в России обусловили необходимость наличия у ИТ-специалистов такой характеристики, как профессиональная мобильность.

Автор справедливо считает, что профессиональная мобильность позволит специалисту в области информационных технологий после завершения обучения в образовательной организации решать поставленные профессиональные задачи в рамках динамично меняющихся условий труда или ситуаций неопределенности в сфере ИТ.

Изучение проблемы позволили диссидентанту дать достаточно убедительное обоснование ее актуальности и определить, что несмотря на социально-педагогическую и научно-теоретическую значимость, многие аспекты подготовки будущих специалистов в области информационных технологий в современных стремительно изменяющихся условиях развития отрасли остаются недостаточно изученными. В связи с этим обращение Р.А. Кареловой к решению выявленной проблемы является необходимым и своевременным.

Актуальность сформулированной проблемы, выбранное направление поиска путей решения выявленных противоречий позволили Р.А. Кареловой грамотно выстроить аппарат исследования: определить цель, объект, предмет и гипотезу диссертационного исследования. Определенные автором задачи исследования коррелируют с поставленной целью.

Научная новизна и личный вклад автора.

Следующие результаты, полученные автором, обладают научной новизной:

- обоснована взаимосвязь субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности обучающихся и их профессиональной мобильностью;
- предложена комплексная модель подготовки профессионально мобильных ИТ-специалистов, включающая в себя компетентностную, процессную и структурно-функциональную модели.

Комплексная модель является представлением авторской точки зрения на процесс подготовки студентов, в основу которой были положены системный, компетентностный, процессный и личностно-деятельностный методологические подходы. Она позволяет смоделировать непрерывное формирование профессиональной мобильности специалиста на протяжении всего периода освоения им основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

- сформулированы педагогические условия, на фоне которых эффективно реализуется процесс подготовки таких специалистов. К ним диссертант относит включение в содержание обучения теоретических и практических основ формирования субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущего ИТ-специалиста, применение приемов модерации и тьюторской поддержки студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Личный вклад автора не вызывает сомнений – все основные результаты работы опубликованы в личных научных публикациях автора.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Результаты исследования обладают практической значимостью для сферы профессиональной подготовки ИТ-специалистов.

Практическая значимость исследования связана с подтверждением эффективности построения образовательного процесса на основе комплексной модели формирования профессиональной мобильности ИТ-специалистов в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Разработанные в ходе исследования:

- учебная программа дисциплины «Курс успешного специалиста»;
- учебно-методический комплекс, содержащий методическое обеспечение дисциплин профилизации и внеучебных занятий (тематическое

планирование, комплекс заданий для индивидуальной и групповой аудиторной и внеаудиторной работы, система оценочных процедур);

– методические рекомендации для педагогов

могут быть использованы как при подготовке ИТ-специалистов со средним профессиональным и высшим образованием, так и для формирования профессиональной мобильности специалистов по другим направлениям подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается теоретико-методологическими основаниями исследования, обобщением педагогического опыта, опытно-поисковой работой, личным участием автора в ней и применением статистических методов обработки данных.

Диссертант достоверно показывает, что решение проблемы исследования, связанное с теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой комплексной модели формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности и педагогических условий ее эффективного функционирования, способствует эффективной подготовке профессионально мобильных будущих ИТ-специалистов со средним профессиональным образованием.

Выполнено необходимое экспериментальное обоснование результатов, чем стала опытно-поисковая работа, проведенная в несколько этапов в период с 2010 г. по 2016 г. Базой исследования выступили разные образовательные организации: ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых», ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова», Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Оценка основного содержания работы.

Структура диссертационного исследования Р.А. Кареловой соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В введении обозначена актуальность работы, охарактеризованы цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту, согласуются с поставленными задачами.

В *первой главе* «Теоретические предпосылки подготовки профессионально мобильных ИТ-специалистов» на основе анализа нормативных документов, научно-методической литературы определены требования, предъявляемые современным обществом к ИТ-специалистам.

В центре внимания автора находится их профессиональная мобильность как профессионально значимая характеристика.

Автор рассматривает различные подходы к определению профессиональной мобильности. Следует отметить глубину проведенного автором анализа содержания этого понятия и его структуры. Представленные результаты с учетом выделенных требований к ИТ-специалистам позволили диссертанту сформулировать обобщенное определение профессиональной мобильности будущего ИТ-специалиста и определить его структуру. Ключевыми компонентами данного определения являются не только профессиональная компетентность будущего специалиста, но и знания и умения из смежных с информатикой областей, а также способность к эффективной организации межпрофессионального взаимодействия.

Поиск путей решения проблемы исследования привел диссертанта к выявлению взаимосвязи профессиональной мобильности будущего специалиста и его субъектности, которая была обоснована в результате теоретического анализа понятий «профессиональная мобильность» и «субъектность».

В целом следует отметить, что построенные автором теоретические основания исследования представляются убедительными и согласуются с устоявшимися в педагогической науке положениями и подходами.

Во второй главе «Моделирование процесса формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов» определена методологическая база построения комплексной модели формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов.

Предложенная модель позволяет представить целостную картину поэтапного процесса формирования профессиональной мобильности в учреждении профессионального образования.

Компетентностная модель будущего ИТ-специалиста расширена по сравнению с ФГОС путем включения в нее компонентов профессиональной мобильности. Процессная модель позволила отразить особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса при изменении состояния субъектного опыта студента. Структурно-функциональная модель раскрывает внутреннюю организацию процесса формирования профессиональной мобильности.

Предложенная автором комплексная модель представляется достаточно обоснованной и соответствующей логике данного процесса.

Она реализуется на основе выделенных педагогических условий, подробно описанных в исследовании. Представленный материал позволяет применить его на практике, что является безусловным достоинством работы.

В третьей главе «Опытно-поисковая работа по формированию профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов» представлены результаты проверки теоретических положений исследования и результативности предложенной модели.

Автором описаны особенности апробации разработанной комплексной модели формирования профессиональной мобильности будущих

ИТ-специалистов и эффективности выявленных педагогических условий. Опытно-поисковая работа представлена тремя этапами: констатирующими, формирующими и обобщающими, цели, задачи и содержание которых подобно описаны в трех параграфах третьей главы диссертации.

Экспериментальные данные представляются надежными и достаточными, а их интерпретация и сделанные выводы – убедительными. Результаты опытно-поисковой работы подтверждают выдвинутую в исследовании гипотезу.

В *заключении* диссертантом обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы выводы.

Основные результаты исследования достаточно полно отражены в 14 научных трудах автора, в том числе в шести изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации результатов докторских исследований. Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям, а опубликованные работы отражают существование полученных результатов исследования.

Работа является законченной, логичной, написана грамотным научным языком, хорошо оформлена. Содержит достаточное количество исходных данных, имеет выдержаные в едином стиле рисунки, необходимые таблицы, иллюстрирующие основное содержание исследования.

Оценивая работу в целом положительно, следует отметить некоторые **замечания:**

1. Автор акцентирует внимание на формирование профессиональной мобильности «будущего специалиста». Представляется, что более правильным было бы ставить задачу формирования профессиональной мобильности специалиста, а не «будущего специалиста». Каким образом, по мнению автора, соотносятся эти понятия? Есть ли достаточная взаимосвязь между уровнем мобильности будущего и настоящего ИТ-специалиста?

2. За обобщением «ИТ-специалист» сегодня скрывается большое разнообразие профессий и трудовых функций, требующих весьма разных компетенций. Требования, предъявляемые к специалистам, о которых говорит автор, проявляются в очень разной степени. Например, далеко не каждому программисту может потребоваться межпрофессиональное взаимодействие с представителями других специальностей. Полагаем, что анализ особенностей и видов деятельности проведен недостаточно глубоко.

3. Автором практически не уделяется внимание командной проектной деятельности в процессе профессиональной подготовки и формирования мобильности. В то же время современная деятельность, например, разработчика программных систем не только, в основном, коллективна, но и проходит с использованием технологий дистанционного взаимодействия, о чем тоже не говорится в работе.

4. В качестве одного из пунктов научной новизны предложены педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной

мобильности будущих ИТ-специалистов. С точки зрения современного образования представляется целесообразным рассмотреть среди таких условий возможность индивидуальных образовательных траекторий, автором этого сделано не было.

5. В работе ничего не говорится о таком направлении деятельности в ИТ, как инновационная, которая связана с анализом проблем и разработкой новых ИТ-решений – инновационных проектов. Участие будущих ИТ-специалистов в этой деятельности сегодня весьма актуально и способствует формированию всех компетенций, обуславливающих высокий уровень мобильности.

Ни «Курс успешного специалиста», ни другие предлагаемые автором практические решения не учитывают этого.

6. С учетом отмеченного можно предположить, что полученные автором результаты, с точки зрения практического внедрения в учебный процесс, подходят для профессиональной подготовки в средне-специальных образовательных учреждениях. Для внедрения в университетское образование потребуется существенная доработка.

7. В библиографии диссертации не приводится список работ автора по теме исследований, они указаны только в автореферате.

Сформулированные замечания в целом не снижают научной и практической значимости работы, в основном, носят дискуссионный характер и рекомендуются автору для дальнейших исследований по данной теме.

Заключение. Диссертация Р.А. Кареловой представляет собой завершенную научно-квалификационную работу на актуальную тему «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности», имеющую значимые результаты для педагогической теории и практики. По объему проведенного исследования, актуальности и научной новизне полученных результатов имеются основания для утверждения, что диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Карелова Рия Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессиональной образования.

Отзыв подготовлен и.о. заведующего кафедры информационных систем ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», доктором технических наук, профессором Глухих Игорем Николаевичем, обсужден и

утвержден на заседании кафедры информационных систем Института математики и компьютерных наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (протокол № 4 от 17.11.17).

И.о. заведующего кафедрой
информационных систем
Института математики и компьютерных наук
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный
университет»,
доктор технических наук
(05.13.16 – Применение вычислительной
техники, математического моделирования
и математических методов в научных
исследованиях), профессор

Игорь Николаевич Глухих

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный
университет»
625003, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6
Тел.:(3452) 59-74-82, факс: (3452) 59-75-59
E-mail: rector@utmn.ru

Подпись Глухих И.Н. заверяю:
Ученый секретарь Ученого совета
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

Лимонова Эмма Михайловна

«23 » ноябрь 2017 г.

