ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кареловой Рии Александровны «Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования Р.А. Кареловой обусловлена необходимостью поиска новых педагогических средств для формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в контексте субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности, которая зависит от наличия у них готовности к непрерывному самообразованию средствами и технологиями труда, а также ориентацией в смежных с информационными технологиями областях. Автором разработана и апробирована комплексная модель формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности и обоснованы педагогические условия ее эффективной реализации.

Действительно, сегодня процесс формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов необходимо проектировать и реализовывать с учетом этапов становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что автором четко обоснован исследовательский аппарат диссертации, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

В диссертационном исследовании систематизированы основные подходы современных исследователей к сущности понятия «профессиональная мобильность будущего ИТ-специалиста» и на основе их конкретизировано содержание его, где обоснована структура профессиональная мобильность будущего ИТ-специалиста, включающая профессиональную компетентность, мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. В этом заключается теоретическая значимость исследования.

Практическая значимость состоит в том, что Р.А. Карелова разработала учебную программу дисциплины «Курс успешного специалиста», учебно-методический комплекс с его методическим обеспечением и методические рекомендации для педагогов, которые могут быть использованы для формирования профессиональной мобильности специалистов по другим направлениям подготовки в среднем профессиональном образовании.

Правомерность предложенной комплексной модели и педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-

профессиональной деятельности подтверждена представленными в автореферате результатами опытно-экспериментальной работы, которые подтвердили правильности выдвинутой гипотезы.

Автореферат диссертации содержит все необходимые сведения, позволяющие понять сущность диссертационной работы, актуальность темы, полноту, новизну и достоверность полученных результатов. Логичность изложения материала и последовательность получения результатов исследования не вызывают сомнений.

Вышеизложенное дает основания считать: диссертационное исследование Кареловой Рии Александровны отражает завершенное научное исследование, соответствует специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям и соответствует п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания математики
и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет» Т.Г. Везиров

Везиров Тимур Гаджиевич
Адрес: 367013, г. Махачкала, пр.Г.Гамидова, 17, каб.37
Телефон: 8-903-424-03-56
E-mail: timur.60@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ

Подпись
заверяю
Нач. отд. кадров ДГПУ
"21" 11 2018 г.