

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

*На правах рукописи*



**БЫЧКОВА Екатерина Юрьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ  
РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
Дорожкин Евгений Михайлович

Екатеринбург – 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
1.1. Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности как социально-педагогическая проблема.....	17
1.2. Модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.....	60
1.3. Комплекс педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.....	75
Выводы по первой главе.....	94
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	96
2.1. Организация и проведение опытно-поисковой работы по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.....	96
2.2. Внедрение модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и комплекса педагогических условий ее реализации.....	123
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.....	140
Выводы по второй главе.....	153
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	155
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	157
Приложение 1 – Правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности: структура и содержание.....	175

Приложение 2 – Самооценка сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.....	180
Приложение 3 – Традиционная практико-ориентированная правовая задача «Страховые взносы».....	184
Приложение 4 – Практико-ориентированная правовая задача с недостающими данными «Разовая работа».....	185
Приложение 5 – Творческая практико-ориентированная правовая задача с неопределенными условиями «Создание союза ремесленников».....	186
Приложение 6 – Тест для проверки правовых знаний будущих ремесленников.....	187
Приложение 7 – Диагностические задания воспитательно-правовой направленности.....	196

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Опыт быстроразвивающихся образовательных и социально-экономических систем, которые занимают в XXI в. передовые позиции в мире (Германия, Япония, КНР, Республика Корея и др.) показывает, что важным фактором их стабильного развития являются микропредприятия, индивидуальные предприниматели и лица, производящие разнообразные по качеству и исполнению товары и услуги. Большинство таких товаров и услуг производят ремесленники. Под ремесленной деятельностью понимается комплексный вид трудовой (производственной и предпринимательской) деятельности, основывающийся на личном труде работника, с использованием специальных знаний, навыков, технологий, современных инструментов, материалов, высокопроизводительного оборудования, направленный на производство продукции или услуг по индивидуальным заказам или малыми партиями (Г.М. Романцев, Э.Ф. Зеер).

В России последовательная реализация федеральной программы по росту «человеческого капитала», в том числе, приоритетного национального проекта «Образование», а также введение специального налогового режима для самозанятых лиц, в том числе осуществляющих ремесленную деятельность, способствовало увеличению данного социального слоя на 40 % и составило более 465 тыс. человек. Значительное количество ремесленников – это молодые люди до 30 лет. При этом, значительная часть начинающих ремесленников опасается финансовых и юридических бизнес-рисков, незаконных преследований со стороны определенных представителей власти и правоохранительных органов. Во многом это связано с существующим низким уровнем правовой подготовки самих ремесленников. Среди ученых и педагогов-практиков рассматриваемые вопросы трансформировались в проблему недостаточной правовой готовности молодежи к профессиональной деятельности.

В условиях становления правового государства и внедрения социально-экономических инноваций происходят постоянные изменения правовых основ профессиональной деятельности, и ремесленнику необходима сформированная готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота. Ситуация осложняется тем, что российское общество еще не в полной мере искоренило правовой нигилизм; до сих пор не разработаны российские правовые регуляторы осуществления ремесленной деятельности в условиях рыночной экономики нашей страны; широкое распространение получили «неправовые практики» осуществления хозяйственной деятельности; ослабло воздействие социальных регуляторов на поведение людей в

различных группах; отсутствие профессиональных и образовательных стандартов по ремесленным видам деятельности не позволяет системе образования в рамках существующих образовательных программ осуществлять формирование готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В *социально-педагогическом аспекте* актуальность исследования обусловлена потребностями общества и государства в ремесленниках, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота.

В *научно-теоретическом аспекте* актуальность исследования определяется необходимостью определения методологических, теоретических основ и педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В *научно-методическом аспекте* актуальность исследования определяется потребностью в научно обоснованных образовательных программах и методиках, способствующих успешному формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема исследования является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики, имеет важное общественное значение. Её решение соответствует стратегическим ориентирам государственной политики, отраженным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»), в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### **Ключевые понятия исследования:**

*Ремесленник* – мастер высокой квалификации (самозанятое лицо; работник ремесленного микропредприятия; индивидуальный предприниматель), производящий по предварительным заказам или по своему усмотрению конечный продукт труда (товар, работу, услугу) с использованием особых знаний, умений и навыков, применяющий специальные технологии (традиции, секреты), инструмент, средства малой механизации, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции.

*Правовая готовность будущего ремесленника* – интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития

профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

### **Степень разработанности проблемы.**

Проблема становления профессионального ремесленного образования, ориентированного на целенаправленную подготовку кадров для малых ремесленных предприятий, рассмотрена в трудах Г. М. Романцева, Э. Ф. Зеера, А. В. Ефанова, И. А. Колобкова, Р. Möller, В. Tiedemann.

Организационно-педагогические условия и система психолого-педагогического сопровождения подготовки ремесленных кадров отражены в работах Н. А. Доронина, Д. П. Заводчикова, А. П. Зольникова, Д. А. Куприкова, Е. М. Локотниковой, Е. Г. Лопес, А. В. Моисеева.

Особенности учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия рассмотрены в работах Е. Н. Дубенковой, Д. С. Занина, С. В. Комлевой.

Сущность понятия «готовность к профессиональной деятельности» раскрыта в работах А. А. Деркача, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, Н. В. Кузьминой. Готовность личности к законопослушному образу жизни и проблемы нравственно-правового воспитания молодежи раскрыты в работах А. Н. Пастушеня. Готовность к будущей правоприменительной деятельности рассмотрена в работе Е. В. Выгузовой. Готовность личности к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности изучена в работах Т. Г. Хащенко и М. М. Шпака.

Исследованию вопросов правовой подготовки будущих специалистов и формированию правового сознания учащейся молодежи посвящены работы Е. Л. Болотовой, И. Ф. Габидуллина, А. А. Ефремова, Е. А. Певцовой, Т. С. Сливина, Л. В. Федякиной.

Развитие правовой культуры и правовое воспитание в организациях профессионального образования рассмотрено в работах С. А. Анохина, К. Б. Ершова, Н. В. Когчагина, Е. М. Кропаневой, Е. К. Матевосовой, В. В. Потомахина, Е. А. Рассоловой, М. В. Снегиревой, М. С. Фабрикова, Г. А. Фирсова, Л. К. Фортовой, Н. И. Элиасберг, Т. Б. Юртаевой.

В тоже время анализ отечественных и зарубежных исследований, сопряженных с проблемой профессиональной подготовки ремесленников, в частности формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, показывает ее недостаточную разработанность как в теории, так и в практике профессионального образования.

Анализ научно-педагогической и юридической литературы, а также опыт работы образовательных организаций ремесленного профиля позволил выявить ряд **противоречий**:

– *социально-педагогическое*: между необходимостью осуществления ремесленной деятельности в условиях недостаточной разработанности правового регулирования этого вида деятельности, целенаправленным формированием правового поведения потребителей и других участников рынка, защитой профессиональных прав и интересов и низким уровнем правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;

– *научно-теоретическое*: между необходимостью концептуального обоснования и построения модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и недостаточностью в педагогической науке методологических, теоретических основ и педагогических условий данного процесса;

– *научно-методическое*: между потребностью в формировании правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и недостаточностью научно-методического обеспечения по обозначенной проблеме.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в научном обосновании организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, и определить его **тему**: «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности».

**Цель исследования** заключается в научном обосновании, разработке и апробации организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки ремесленников.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В основе исследования лежит следующая **гипотеза**: формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности будет соответствовать требованиям личности, общества и государства, если:

– определению понятия «правовая готовность будущего ремесленника» будет соответствовать интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположен-

ность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота;

– основу формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности составят системный, личностно-ориентированный и контекстный подходы, конкретизируемые и развиваемые совокупностью соответствующих принципов;

– процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике репродуктивных методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и продуктивных методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций;

– будут созданы следующие педагогические условия для эффективной реализации модели: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся;

– в вариативную часть образовательной программы будет введен дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволяющий на основе полученных знаний и навыков последовательно решать следующие задачи: формировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развивать умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; формировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; формировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; осваивать опыт профессио-

нально-правовой деятельности будущих ремесленников; формировать правовые качества личности будущего ремесленника.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Конкретизировать сущность понятия «правовая готовность будущего ремесленника» применительно к проблеме исследования; провести оценку фактического состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.

2. Обосновать целесообразность применения системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов и основанных на них принципов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

3. Обосновать и разработать структурно-функциональную модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающую целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты, основанные на системном, личностно-ориентированном и контекстном подходах.

4. Обосновать педагогические условия для успешной реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

5. Осуществить опытно-поисковую работу по проверке эффективности разработанных в исследовании организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

**Методологической основой исследования** явились:

– системный подход (И. В. Блауберг, Н.И. Бондаренко, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), при котором процесс правовой подготовки будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи и преемственности всех ее компонентов;

– личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), основанный на идеях ценности индивидуальности человека, его субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающий формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности;

– контекстный подход (А.А. Вербицкий), определяющий осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решение конкретных профессиональных задач.

**Теоретическую основу исследования** составили концептуальные положения профессионально-педагогического образования и профессиональной подготовки (С. Я. Батышев, Н. М. Борытко, Е. М. Дорожкин, Г. И. Ибрагимов, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров); теория построения системы образования в ракурсе ее социально-педагогической многомерности (А. В. Дорофеев, В.Э. Штейнберг); теория интеграции содержания профессионального образования (В. С. Безрукова, Н. К. Чапаев); теория профессионального опыта (Э. Ф. Зеер, Ф. С. Исмаилова, А. К. Маркова); идеи и концепции формирования готовности к профессиональной деятельности (А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. В. Кузьмина); готовности личности к законопослушному образу жизни и проблемы нравственно-правового воспитания молодежи (А.Н. Пастушеня); научные труды в области организации обучения ремесленным профессиям (Н. А. Доронин, А. В. Ефанов, Д. П. Заводчиков, А. П. Зольников, И. А. Колобков, Д. А. Куприков, Е. М. Локотникова, Е. Г. Лопес, А.В. Моисеев, С. А. Новоселов, Р. Möller, V. Tiedemann); учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия (Е. Н. Дубенкова, Д. С. Занин, С. В. Комлева); исследования вопросов правовой подготовки будущих специалистов (Е. Л. Болотова, Т. С. Сливин, Л. В. Федякина); формирования правового сознания учащейся молодежи (И. Ф. Габидуллин, Е. А. Певцова), развития правовой культуры и правовой подготовки в организациях профессионального образования (Е. А. Рассолова, Г. А. Фирсов), теории и методики обучения праву (Е. М. Кропанева, Н. И. Элиасберг).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретические (анализ педагогической, психологической и юридической литературы, анализ нормативных документов, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, учебно-программной документации подготовки ремесленников), общенаучные методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация и сравнение, конкретизация, идеализация), диагностические (анкетирование; интервьюирование; тестирование; метод задач), эмпирические (изучение опыта работы ремесленников, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок), опытно-поисковая работа, методы математической статистики и графического изображения результатов.

**База исследования.** Опытнo-поисковая работа проводилась на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж», реализующих экспериментальные образовательные программы по подготовке работников для малых ремесленных пред-

приятый. Экспертами являлись руководители ремесленных предприятий и преподаватели правовых дисциплин Свердловской и Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа. В исследовании приняли участие 597 человек (493 обучающихся по ремесленным специальностям; 65 преподавателей правовых дисциплин, мастеров производственного обучения, научно-педагогических и профессионально-педагогических работников; 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики).

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2011 по 2020 гг.

На *первом этапе* – теоретико-поисковом (2011–2013 гг.) – осуществлялся анализ психолого-педагогической и юридической литературы, нормативной и учебно-программной документации; выявлялись противоречия; определялись основные направления исследования; разрабатывался категориальный аппарат; определялись цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; формулировался методологический аппарат исследования; проводился констатирующий этап исследования. Основным методом исследования на первом этапе являлся метод теоретического анализа научной литературы.

На *втором этапе* – опытно-поисковом (2014–2017 гг.) – обобщались теоретические основы исследования; разрабатывалась и внедрялась модель правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; определялись и опытно-поисковым путем проверялись педагогические условия реализации модели; разрабатывался и вводился в вариативную часть образовательной программы дополнительный образовательный модуль; разрабатывался критериально-диагностический инструментарий оценки уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; проводился формирующий этап опытно-поисковой работы; уточнялись положения гипотезы. Методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, моделирование, метод экспертных оценок.

На *третьем этапе* – обобщающем (2018–2020 гг.) – проводился завершающий этап опытно-поисковой работы, анализ и обобщение результатов исследования, формулировались основные выводы, оформлялся текст диссертационной работы. На этом этапе использовались методы обобщения и интерпретации полученных результатов, статистическая обработка и графическое представление результатов опытно-поисковой работы.

**Научная новизна исследования** определяется решением важной для развития педагогической теории и практики задачи – формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – посредством того, что:

1. На основе особенностей социальных, профессиональных, технологических, учебно-профессиональных взаимоотношений, выявленных в сфере ремесленной деятельности, конкретизировано понятие «правовая готовность будущего ремесленника» как интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

2. Обосновано применение подходов к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: *системного*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *личностно-ориентированного*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося; соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

3. Разработана основанная на системном, личностно-ориентированном и контекстном подходах структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике *репродуктивных* методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и *продуктивных* методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

4. Выявлены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов воспитательной работы; правовое самообразование и саморазвитие обучающихся.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении теоретических представлений о процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в части:

- конкретизации понятия «правовая готовность будущего ремесленника»;
- обоснования принципов и методов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;
- разработки структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;
- обоснования и описания педагогических условий реализации данной модели.

Результаты исследования расширяют теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих ремесленников и могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионального ремесленного образования.

**Практическая значимость исследования** определяется:

- положительными результатами реализации организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (структурно-функциональная модель и педагогические условия ее реализации) в образовательных организациях среднего профессионального образования (ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»);
- возможностью применения прошедших опытно-поисковую проверку педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в практике аналогичных образовательных организаций среднего профессионального образования и в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- возможностью применения авторских разработок: дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-

ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Основные направления разработки педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности определены в конкретизации понятия *правовая готовность будущего ремесленника* как интегративного качества личности студента, основанного на правовых ценностях общества, отражающего его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

2. Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности необходимо осуществлять в педагогических условиях, созданных на основе совместного применения *системного подхода*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *личностно-ориентированного подхода*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося; соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного подхода*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

3. Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности эффективно осуществлять в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного с последовательным применением в образовательной практике *репродуктивных* методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и *про-*

*дуктивных* методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

4. Для эффективной реализации структурно-функциональной модели необходимо создание педагогических условий: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся.

5. Разработанный и апробированный в педагогической практике дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволяет студентам на основе полученных знаний и навыков последовательно решить следующие задачи: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются разработанностью методологической базы; реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; проверкой теоретических положений исследования в ходе опытно-поисковой работы; внедрением основных результатов исследования в образовательный процесс организаций среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.

**Личный вклад автора** состоит в конкретизации применительно к поставленным задачам понятия «правовая готовность будущего ремесленника», определении её структуры и содержания; теоретическом обосновании, разработке и внедрении в образовательный процесс структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и педагогических условий её реализации; разработке критериально-оценочного инструментария, внедрении дополнительного образовательного модуля, последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-

ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов; диагностических заданий воспитательно-правовой направленности.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись следующим образом:**

1. Организация и проведение опытно-поисковой работы среди студентов очной формы обучения ремесленных профессий ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

2. Участие в региональном конкурсе инновационных проектов студентов и аспирантов «Минута технославы» (Екатеринбург, 2013), выступление на VII Межрегиональной олимпиаде по педагогическим специальностям, посвященной памяти профессора А.Ф. Аменда (Челябинск, 2014), международном конкурсе научных публикаций в области экономики и образования «Magnum Opus Publication-2015/2016» (Ростов-на-Дону, 2016).

3. Работа в качестве члена жюри Международной заочной олимпиады «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем» (Екатеринбург, с 2014 по 2020 гг.).

4. Подготовка и публикация 51 научной работы по проблеме исследования, включая 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, 7 статей в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science, 2 коллективных монографий.

5. Участие в научно-исследовательском проекте Российского гуманитарного научного фонда: № 11-16-66015а/У «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» (2011–2012 гг.), участие в научно-исследовательском проекте Российского фонда фундаментальных исследований № 20-013-00648 «Ремесленное образование в России: теория и практика реализации» (2020–2021 гг.)

6. Участие в научно-практических конференциях по проблемам профессионального образования, в том числе международного (Харьков, 2013; Караганда, 2014; Челябинск, 2016; Екатеринбург, 2013; 2016; 2017; 2020) и всероссийского (Первоуральск, 2011; Киров, 2012; Березовский, 2012; Верхняя Салда, 2013; Екатеринбург, 2011; 2012; 2014; 2015; Нижний Новгород, 2019) уровней.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (213 источников, из них 17 на иностранном языке), 7 приложений. Текст иллюстрируют 31 таблица, 12 рисунков. Содержание диссертации изложено на 198 страницах.

# Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности как социально-педагогическая проблема

Становление и развитие постиндустриального общества во второй половине XX века сопровождалось индивидуализацией потребления, что привело к появлению новых профессий и работников, удовлетворяющих спрос на разнообразные по качеству и персонифицированные по исполнению товары и услуги. Физических лиц, производящих такие товары и услуги, называют ремесленниками, а их деятельность – ремеслом.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля ремесло определено как «рукодельное мастерство, ручной труд, работа и умение, коим добывают хлеб; самое занятие, коим человек живет, промысел, требующий более телесного, чем умственного труда» [42, с. 268]. В этом определении отмечены ключевые признаки ремесла – ручной труд и умение. Продуктом ремесленного труда являлись: изделия, необходимые в хозяйстве (утварь, инструменты, одежда, украшения); средства передвижения; постройки и сооружения, оружие, доспехи [42, с. 268].

В этом же словаре приводятся устаревшие «ремество», «рукомесло», «ремественник – кормящийся ремеслом, например сапожным, скорняжным, кузнечным, столярным и пр., вообще мастеровой» [42, с. 268]. В этом определении отмечен важный признак ремесла – признак профессии, т.е. ремесло можно понимать как профессию, а ремесленника, как человека, владеющего профессией.

В пословицах и поговорках закрепилось и сохранилось до наших дней одобрительное отношение людей к ремесленной деятельности: «ремесла за собой не носишь, а с ним добро»; «не у ремесла, так у промысла»; «худое ремесло лучше хорошего воровства» [42, с. 268]. По сей день вызывает восхищение мастерство наших предков в ювелирном деле, резьбе по дереву и кости, выполнении фресок, мозаик, изразцов, изготовлении оружия, стеклоделии – ручная, сложная, кропотливая работа, достигшая высокого художественного уровня.

В более позднем «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова: «ремесленник – лицо, знающее какое-нибудь ремесло и занимающееся по заказу потребителя изготовлением изделий кустарным способом у себя на дому собственными орудиями производства» [168]. В этом определении отмечены: вид деятель-

ности – изготовление изделий; признаки профессиональной подготовки – знание ремесла; кустарный способ производства; собственность на средства производства; цель деятельности – заказ потребителя; место производства – у себя на дому.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова под ремесленником понимается человек, «который занимается, владеет профессиональным ремеслом» [167], здесь признак профессии так же понимается как важнейший.

Таким образом, в названных толковых словарях отмечаются: ключевые признаки ремесла (собственность на средства производства, ручной труд); признаки профессии (ремесло – это профессия, а ремесленник – человек, владеющий профессией); профессиональная подготовка (знание ремесла, умение); вид деятельности (изготовление изделий); способ производства (кустарный, искусный, ручной); цель деятельности (заказ потребителя); место производства (на дому).

Понятие «ремесленник» существенно изменилось в советский период, когда ремесленная деятельность, основанная на частной собственности на средства производства, находилась под негласным запретом. Ремесло было почти вытеснено из экономики страны и сохранялось в форме небольших производственных кооперативов по производству товаров народных промыслов. Понятие «ремесленник» по идеологическим причинам употреблялось с уничижительным оттенком, производимая вручную, кустарно продукция считалась некачественной, изготовленной неумело. Например, «ремесленник – человек, который работает по шаблону, без творческой инициативы» [167], «ремесло – мелкое ручное производство промышленных изделий, господствовавшее до появления машинной индустрии, а затем сохранившееся наряду с ней», «ремесленное училище – низшее профессионально-техническое учебное заведение» [167].

В Большой советской энциклопедии (БСЭ): «ремесленник – непосредственный производитель, занимающийся изготовлением ручным способом каких-либо изделий при помощи собственных орудий труда» [15]. Представленное определение не раскрывает всей полноты и сложности понятия ремесленник.

Восприятие творческого ремесленного труда, опирающегося на вековые традиции, как производство ширпотреба, негативно сказалось на ремесленной деятельности: утратилась его высокая индивидуальность, вместо целостного творческого труда появился труд отчужденный.

Таким образом, словари советского периода отмечали ручной характер ремесленного труда; применение простых орудий и инструментов, индивидуальный характер производства, но не раскрывали сущность самого понятия «ремесленник», а часто и девальвировали его.

В конце XX века в связи с рыночными преобразованиями в нашей стране возобновился интерес к ремесленникам и ремесленной деятельности.

Определение понятия «ремесленник» из «Толкового словаря» Д. А. Ушакова, в почти неизменном виде, перенесено в современный «Большой толковый словарь русского языка Кузнецова» (1998 г. изд.): «ремесленник – лицо, знающее какое-либо ремесло и занимающееся по заказу потребителя изготовлением изделий кустарным способом собственными орудиями производства» [21]. В этом определении отсутствуют слова «у себя на дому». «Новый словарь русского языка» Ефремовой (2000 г. изд.) содержит то же определение понятия ремесленник, что и словарь Д. А. Ушакова (в неизменном виде): «ремесленник – тот, кто знает какое-либо ремесло и занимается по заказу потребителя изготовлением изделий кустарным способом у себя на дому собственными орудиями производства» [56]. Итак, современные словари содержат такое же определение, что и словарь Д. А. Ушакова.

Рассмотрим определение слова ремесленник в нормативно-правовых актах. Древнейший памятник русского права Русская Правда понимает ремесленника как живое орудие труда, за утрату которого возмещается нанесенный хозяину ущерб [122].

В период XIV–XVII вв. ремесленничество в средневековой России становится господствующей формой хозяйствования, а социальный слой ремесленников – неоднородным. Среди ремесленников того времени выделяются следующие категории: тяглые (ремесленники посадов, уплачивающие налоги), дворцовые (обслуживающие царский двор), казенные (работавшие на государственных предприятиях), записные (возводившие оборонительные сооружения), частновладельческие (личнозависимые, работавшие на рынок) [18]. В соборном уложении 1649 г. встречаем сочетание «ремесленные люди» без определения понятия [123].

В 1722 г. Указом Петра I городские ремесленники объединяются в цехи, что позволило регламентировать их деятельность и направить на государственные нужды [124]. Екатерина II продолжила выстраивать структуру цехов. В «Ремесленном положении» 1785 г. описана профессиональная деятельность ремесленников, указаны особенности обучения в зависимости от сложности мастерства, в ремесленное сословие введены лица, «упражняющиеся в художествах и науках» [153].

Правила о ремесленном устройстве и управлении в городах, посадах и сельской местности продолжали совершенствоваться в «Уставе ремесленных цехов» 1799 г., утвержденном Павлом I. В ст. 287 названного Устава дано следующее определение ремесла «под именем ремесла разумеются занятия, имеющие предме-

том обработку вещей посредством ручной работы»; «мастерства, рукоделия и ремесла разделяются на столько родов, сколько существует различных к пропитанию оными способов» [153]. В ст. 328 находим: «общая Ремесленная управа печется об усовершенствовании искусств и мастерств и распространении оных» [153]. В ст. 290, 291 сказано: «цех устанавливается из людей, производящих одинаковое ремесло», «ремесленники, принадлежащие к цеху, разделяются: 1) на мастеров; 2) подмастерьев; 3) учеников» [153]. Следовательно, под ремесленниками, в самом общем смысле, понимались люди, «производящие ремесло».

Подводя итог сказанному, отметим, что в перечисленных законах: 1) содержится самое общее определение понятия «ремесленник»: ремесленники – «люди, производящие ремесло», «ремесленные люди»; 2) к ремесленникам относятся мастера, подмастерья, ученики; 3) законами регламентируется деятельность ремесленников, важная для развития кустарной промышленности в России; 4) как члены цеха, ремесленники обретают статус, права, привилегии, возможность защиты интересов и самоуправления.

Ремесленный устав входил в Свод Законов Российской империи [153], действующих по 1917 год. После 1917 года сформировалось мнение о ненужности цехового устройства ремесла, о необходимости его объединения с фабричной и заводской промышленностью. Новая экономическая политика продлила существование ремесленного производства до 30-х годов XX века, когда из экономики вытеснялся частный сектор и создавалась кустарно-промысловая кооперация.

В современном российском законодательстве многие аспекты регулирования ремесленной деятельности не разработаны. В частности, нет однозначного определения таких понятий, как «ремесло», «ремесленная деятельность», «ремесленник».

Так, в Проекте Федерального закона N 105735-3 «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» указано, что «субъекты ремесленной деятельности (ремесленники) – юридические и физические лица, их объединения, внесенные в Ремесленный реестр, обладающие производственными ресурсами, производящие по предварительным заказам или собственному усмотрению товары, работы, оказывающие услуги с использованием особых знаний, специальных технологий, навыков, умений, традиций, секретов, обладающие подтвержденной профессиональной квалификацией по ремесленным профессиям, входящим в «Перечень ремесленных профессий» [61]. В такой редакции закон был внесен в Государственную Думу РФ, но не принят.

Из-за отсутствия Федерального закона некоторыми субъектами РФ разработаны свои законы о ремесленной деятельности и даны определения, кто такой ре-

месленник. В качестве примера приведем ст. 2 Закона г. Москвы от 16.06.1999 № 25 (ред. от 07.04.2010) «О ремесленной деятельности в городе Москве»: Ремесленник – «мастер (подмастерье), самостоятельно либо при помощи подмастерьев и (или) учеников производящий конечный продукт труда, в том числе, относящийся к изделиям народных промыслов, на основе традиционных технологий, ориентированных на использование специальных навыков, инструмента, средств малой механизации, и отвечающий исторически сложившимся в определенной местности требованиям к функциональным особенностям и эстетическим нормам» [59].

В приведенном определении отмечен важный признак ремесленного труда – конечный продукт, но требования к нему (продукту труда) ограничены функциональными особенностями и эстетическими нормами, сложившимися в данной местности. Кроме того, в данном определении отмечены только традиционные технологии. Следовательно, под это определение не подпадает изготовление штучных и мелкосерийных изделий для высокотехнологичного производства, например, изготовление измерительных инструментов, оптических приборов, шлифовка зеркал для телескопов.

Другой пример – постановление Правительства Свердловской области от 24.07.2000 № 611-ПП «О концепции возрождения и развития ремесел и народных промыслов в Свердловской области в 2000 – 2005 годах»: Ремесленник – «мастер (подмастерье), производящий один или с ограниченным количеством подмастерьев (учеников) предметы быта и услуги утилитарного характера. Отличительной чертой ремесленника - предпринимателя является его профессия, профессиональная квалификация, специальные навыки, орудия труда, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции» [134]. В этом примере ремесленник понимается как предприниматель, сфера деятельности которого ограничена производством предметов быта и услугами утилитарного характера.

Общими для определений данной группы являются следующие критерии: самостоятельный характер труда; привлечение подмастерьев (учеников); оснащенность инструментом, средствами малой механизации; используемые технологии, специальные навыки. В представленных определениях термин «ремесленник» употребляется как синоним слова «мастер».

Закон г. Москвы дает определение: мастер – «физическое лицо, получившее документ установленного образца (свидетельство, диплом) о присвоении ему квалификации «мастер», имеющее право привлекать для производства товаров и проведения работ подмастерьев и учеников, имеющее право на личное клеймо и

являющееся носителем художественной традиции какого-либо ремесла или промысла» [59].

Представленные определения не раскрывают сущность понятия «ремесленник», поэтому представляется важным рассмотреть имеющиеся подходы к пониманию названной категории в научной литературе. Это необходимо в целях уточнения соответствующей терминологии, так как во многих случаях термины «ремесленник» и «предприниматель» употребляются как синонимы; в других случаях они относятся к разным видам деятельности. Кроме того, это необходимо и для определения содержания профессионального обучения ремесленников.

В современной научно-педагогической литературе представлены определения понятия «ремесленник», выделяющие один или несколько существенных признаков ремесла, а также более частные аспекты. Приведем некоторые из них.

По мнению Э. Ф. Зеера, «ремесленники – это высококвалифицированные работники, непосредственно участвующие в производстве продукции и оказании услуг признанного качества по индивидуальным заказам на малых предприятиях либо в процессе индивидуально-предпринимательской деятельности» [66, с. 45].

В этом определении выделены: существенный признак – высокая квалификация ремесленников; сфера ремесленной деятельности – производство продукции и оказание услуг; особенность ремесленной деятельности – непосредственное участие в производстве; организационно-правовые формы, в которых может осуществляться ремесленная деятельность: наемный работник малого предприятия, индивидуальный предприниматель.

Существенный признак ремесла – творческая деятельность. Соединяя профессионализм с творческими резервами, ремесленники получают единственные в своем роде, уникальные и неповторимые результаты труда, которые отличают творчество от штампа, а мастерство от типового изготовления. «По сути, любой вид ремесленного труда является творческим процессом, а его уровень зависит от потенциала мастера и его увлеченности работой» [54; 108].

Отмечается автономность ремесленной деятельности: ремесленник может «существовать отдельно от других, производить конечный продукт отдельно от других и строить свою работу автономно от других» [169, с. 294–295], а при «социально-экономической необходимости самостоятельно создавать новые рабочие места» [148, с. 9]. «Изменения, произошедшие в российском обществе за последние десятилетия, настоятельно требуют подготовки работника автономного типа, т.е. самостоятельного ...» [136, с. 71].

Отмечается многофункциональный характер трудовой деятельности: ремесленник – это «работник ..., сочетающий в себе качества рабочего высокой квали-

фикации и менеджера, способного спроектировать, обеспечить ресурсами трудовой процесс и самостоятельно выполнить работу, постоянно ориентируясь на максимальное удовлетворение запросов заказчика» [45; 140].

«Многомерная по своим характеристикам деятельность ремесленника позволяет утверждать, что для российского рынка труда он является работником нового типа: с одной стороны, он – рабочий высокой квалификации, использующий специальные навыки, инструменты и средства малой механизации, самостоятельно или совместно с небольшим коллективом производящий, как правило, на заказ, продукцию или оказывающий услуги высокого качества. С другой стороны, он же и предприниматель, работающий в непосредственном контакте с потребителем, обладающий необходимыми деловому человеку компетенциями (коммуникативные, экономические, правовые), ценящий и уважающий свою профессию и себя в ней» [136].

Технологическая особенность – завершенность цикла по изготовлению ремесленного изделия. «Работа ремесленника ... требует полного, завершенного цикла деятельности, начиная от этапа созревания собственного замысла по заданию заказчика, этапа проектирования, ответственной реализации, учета в своей работе внешних социально-экономических (например, цен на его услуги на рынке) и социально психологических факторов (например, желание клиента), т.е. ремесленник в контексте данной деятельности представляет собой некую целостность» [52, с. 32].

Комплекс исполняемых ремесленником трудовых функций порождает единого целостного работника. «Отличие современного ремесленника – не ручной труд, как таковой, а иной, в отличие от промышленности, тип труда, выполнение работы как неделимого целого» [53; 108].

Ремесленники из поколения в поколение воспроизводили ценности культуры труда, добросовестное отношение к труду, сбалансированный интерес к содержанию работы и материальному вознаграждению. «Ремесло, в лучшую пору его истории, образовало класс людей с простыми нравами и здоровыми потребностями, внутри которого не было слишком резких отступлений от общего имущественного уровня» [145]. «Современные ремесленники разделяют и участвуют в создании всех ценностей среднего класса: свобода, дом, семья, работа, достаток. Они предпочитают риску и неопределенности стабильное развитие, личный самостоятельный труд на благо семьи и собственного дела ... Для многих ремесленников трудовая деятельность стала средством самовыражения, а порой и смыслом всей жизни» [55, с. 19-20].

Массовые увольнения индустриальных рабочих в 90-х гг. привели к численному сокращению работников наемного труда, изменению форм труда и появлению самостоятельных работников. В современном обществе наблюдается переход от отношений найма к отношениям заказчик-исполнитель, ремесленные предприятия и самостоятельный труд являются не остатками доиндустриальных отношений, а составной частью ремесленного сектора экономики. Самостоятельный ремесленный труд обрел новый социальный статус, собственное мышление, поведение и нравственные ценности, а связанные с этим работники – большой потенциал.

По своей природе ремесленные профессии относятся к рабочим профессиям, однако ввиду особенностей содержания труда и трудовой квалификации образуют особую группу [34].

Выделим отличия ремесленной деятельности от современного индустриального производства. Экономической основой ремесленничества является личная или кооперативная собственность на средства производства, у рабочего нет собственности. Результатом труда является целостный продукт (товар), рабочий отчужден от результатов труда.

Деятельность ремесленника не связана с индустриальным производством, его организационной структурой, органами управления, поточной линией. Он работает самостоятельно в ремесленной мастерской, на малом ремесленном предприятии (столярные, гончарные, автомеханические, ювелирные, декоративно-прикладные работы); в ателье, парикмахерской, кондитерской, на дому у заказчика (строительные, ремонтные, отделочные, дизайнерские услуги). Ремесленник максимально приближен к потребителю. Малый размер ремесленной мастерской (ремесленного предприятия) определен малым объемом выпускаемой продукции, ориентированной на индивидуальное потребление, и технологиями ручного труда. «Ремесленник, в принципе не может производить какой-либо товар крупными партиями, ибо технологии ручного труда исключают такую возможность» [136].

Работы, выполняемые ремесленником, требуют преимущественно индивидуального (индивидуально-бригадного) типа труда, рабочие конвейерного производства работают коллективно, массово.

Ремесленник в совершенстве владеет навыками выполнения всех трудовых операций производственного цикла, от замысла проекта до реализации продукта труда, он профессионал (в буквальном смысле этого слова), рабочий имеет узкую специализацию. Кроме того, ремесленник знает экономическую сторону выполняемой работы, умеет работать с клиентами, осуществляет контроль за качеством изделия и несет за него ответственность. Работая индивидуально, он выполняет

организационные и управленческие функции [136]. Таким образом ремесленник выполняет функции рабочего высокой квалификации, технолога производства, менеджера по работе с клиентами, организатора и руководителя производства.

Ремесленничество – это целостная деятельность, трудовые действия рабочих отчуждены от производства. Разделение труда порождает частичного работника. Преобразование целостной трудовой деятельности ремесленника приводит к возникновению частичного работника, рабочего оператора. Эти изменения порождают две взаимосвязанные тенденции развития мира профессий: расщепляется первоначальная целостная деятельность человека, работник все более отчуждается от материального производства [67, с. 85].

Ремесленная деятельность самостоятельна – это самодеятельность, самозанятость. Ремесленник сам формулирует цель и задачи своей деятельности, сам организует производственный процесс, сам его планирует, осуществляет и т.п. Целостность и самодеятельность являются психологическим ядром ремесленничества [67].

В ремесленной деятельности присутствуют творчество, эстетическая и художественная направленность труда. Пример – «народные художественные промыслы как одна из форм народного творчества, всегда имеют художественную ценность и предусматривают в технологии изготовления возможности творческого варьирования типовых образцов ... в соответствии с традициями народного искусства в данной области» [83].

Ремесленник стремится к стабильному, но не всегда высокому доходу (трудовая деятельность может и не покрыть издержки на производство ремесленной продукции). Выполнение индивидуального заказа, вместо типового изделия, требует больших временных затрат. В ремесленном труде оценивается индивидуальный характер, мастерство, неповторимость, уникальность результата, поэтому труд ремесленника стоит дороже, чем труд рабочего.

Важной особенностью ремесленной деятельности является то, что она является фактором всестороннего развития личности. Совершенствуя профессиональное мастерство, ремесленник вносит в процесс и в продукт труда свою профессиональную индивидуальность. Индивидуальный стиль труда приводит к созданию уникальных продуктов, имеющих личностно ориентированный характер. Этот процесс профессионально-личностного развития приводит к созданию высокохудожественных произведений. Личностное развитие выражается не только в исполнительском мастерстве, но также в интересах, склонностях и призвании. Ремесленник – мастер производственного обучения – «является генератором и

проводником производственной культуры, цель которой – развитие личности будущего как синтез общечеловеческих качеств» [130].

Профессиональная подготовка требует от ремесленника владения широким кругом политехнических знаний, трудовых умений и навыков, сенсомоторной культуры, эстетического вкуса, профессиональной честности. Можно сказать, что ремесленник – это универсальный работник с отчетливо выраженным индивидуальным стилем деятельности и социально-профессиональными качествами.

В экономической литературе выделяется мнение, что в настоящее время ремесленник – это, прежде всего, предприниматель. Авторы исходят из того, что 1) «ремесленное хозяйство достаточно часто трансформируется в предпринимательские структуры»; 2) так же как предприниматель, «ремесленник осуществляет свою деятельность с целью получения прибыли» [103].

Мы придерживаемся мнения, что ремесленник – это не предприниматель. Для обоснования своей точки зрения рассмотрим отличия деятельности ремесленника от деятельности предпринимателя.

Экономическую основу труда ремесленников составляет личная или кооперативная собственность на средства производства. Предприниматель «может быть не отягощен правами собственности» на средства производства. Отличие ремесленника от предпринимателя еще и в том, что его труд и капитал самодостаточны для организации производства, в случае отсутствия капитала у ремесленника «капитал заменяется трудом» [103].

Отсутствие неременной связи с организационной структурой предприятия отличает ремесленника от предпринимателя. Ремесленник берет на себя риск, но его берет на себя любой предприниматель. Ремесленник не так обременен капиталом и другими факторами производства, как крупный производитель, он имеет возможность быстро свернуть дело, распродать движимое и недвижимое имущество, уйти из сферы деятельности. Малые размеры и гибкий характер ремесленного производства позволяют приспособиться к конъюнктуре рынка, поэтому риск ремесленного предприятия не так велик, и является экономическим. Крупный бизнес, как правило, более стабилен, теснее связан с государственными структурами, несет бремя, скорее политических, нежели экономических рисков.

В отличие от предпринимателя, ориентирующегося на широкий и неопределенный рынок, ремесленник работает всегда непосредственно на потребителя, на узкий и определенный рынок, без посредников...Его отраслевая мобильность высока, а геополитическая низка, он с трудом проникает на другие рынки и не выходит за локальные и национальные границы.

Ремесленник, владея средствами производства, сам осуществляет производственный процесс: индивидуально или с помощниками. В отличие от ремесла, предпринимательство может не сопровождаться личным трудом (управленческим или исполнительским). Предприниматель не берет все на себя: рядом с ним появляются другие важные фигуры – финансист, экономист, маркетолог, юрист, менеджер. Их управленческие акции направлены на эффективное приспособление организации для работы в новых условиях, на обнаружение скрытых возможностей, активное формирование этих новых условий.

Целью предпринимательской деятельности является систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, достижение высокого экономического результата, причем независимо от предмета деятельности. В отличие от предпринимателя, систематически (регулярно) получающего прибыль, ремесленник не преследует получение высокого экономического результата, в силу нерегулярности получения заказов и малого объема производимой продукции периодически получает небольшой доход и всегда зависит от предмета деятельности. Оценка труда предпринимателя осуществляется с позиций эффективности производства: чем эффективнее работает предприятие, тем выше прибыль предпринимателя.

Ценностные ориентации и установки, необходимые для предпринимательской деятельности, по словам А.С. Франц, – это «определяющие деловой успех принципы прагматической нравственной культуры: творческая активность и предприимчивость, предусмотрительность, трезвый расчет и спокойная совесть. Крутость, неожиданность, небанальность сделанного особенно характерны для российского менталитета. Утвердившиеся во всем мире добротность и стереотипность деятельности не вызывает у российского человека восторга» [182]. Е.В. Бешкинская отмечает особый тип экономического поведения предпринимателя, определяющие черты которого – творчество, инициатива, авторитет [11].

По мнению В. В. Радаева, предпринимательство «обладает всеми необходимыми чертами идеологии, как системного мировоззрения. Эта идеология содержит набор рационализирующих схем, относящихся как к индивидуальному действию, так и социально-экономическому развитию...Предпринимательство предлагает относительно замкнутую систему ценностных ориентиров, таких, как независимость, самореализация, стремление к индивидуальному успеху в осязаемых материальных формах. Идеология раскрепощенного предпринимательского духа прокламирует право каждого на хозяйственную инициативу, осуществляемую в целях своего материального благосостояния» [142, с. 228].

Предприниматель – это скорее не профессия, а тип личности. «Всякий индивид, чье поведение отличается поисковым стилем, есть потенциальный предприниматель. Но наличие способностей к предпринимательской деятельности – удел немногих. Только 1 человек из 100 наделен «исключительной творческой потенцией», позволяющей ему достичь выдающихся результатов. У 25% – 30% людей способности к творчеству представлены в незначительной степени, остальные 60-65% – это «обычные люди», обладающие умеренной творческой потенцией, но способные время от времени к небольшим новациям» [142].

Интеграция. В экономической теории существует понимание предпринимательства, как функции, необходимой для успешного экономического развития предприятия, «которая не привязана к отдельным людям (часто вчерашний предприниматель сегодня превращается в обычного менеджера). Она возникает и исчезает по мере необходимости, может бесконечно дробиться и интегрироваться... В такой интерпретации предпринимательство выступает как подчиненный организационный фактор или как автономный регулятивный механизм» [105]. В отличие от предпринимателя, ремесленник интегрирует функции организатора ремесленного производства, технолога, высококвалифицированного рабочего, наставника молодых работников только в процессе профессиональной деятельности. Эти функции привязаны как к конкретному человеку, так и к процессу труда. Вне профессиональной ремесленной деятельности интегративная функция ремесленника не проявляется.

Профессиональная подготовка для ремесленника обязательна, так как ремесло тесно связано с профессией, «а в качестве предпринимателей могут выступать как специально обученные профессионалы (выпускники бизнес-школ), так и «любители», не имеющие профессиональной подготовки, предпринимательские действия которых могут основываться на дотошных расчетах или чистой интуиции» [30].

Основные отличия деятельности ремесленника от труда рабочего и предпринимателя представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Отличия деятельности ремесленника от труда рабочего и предпринимателя

	Рабочий	Ремесленник	Предприниматель
Экономическая основа труда	Нет собственности на средства производства	Личная или кооперативная собственность на средства производства	Частная собственность на средства производства
Производственная деятельность	На предприятии	Не связана с организационной структурой предприятия - самостоятель-	Связана с предприятием, организацией

		ный работник	
Характер труда	Наемный труд	Индивидуальный труд	Предпринимательская деятельность
Мобильность	Профессиональная (низкая)	Профессиональная, отраслевая (высокая), территориальная (низкая)	Территориальная, геополитическая (высокая)
Рынок	Обезличенный	Местный, локальный, региональный	Местный, локальный, региональный, национальный, мировой
Степень риска	Отсутствует	Риск невелик	Степень риска велика
Содержание труда	Расчлененный труд, стандартизация приемов, малая свобода действий, монотонность, управление машинами и автоматами, контроль	Личное участие в производстве продукции. Целостный труд, высока доля сложных и творческих элементов в работе, отсутствует контроль за каждой операцией	Отсутствует личное участие в производстве продукции
Цели	Материальное вознаграждение	Сбалансированный интерес к содержанию работы и получению материального вознаграждения, несистематическое получение прибыли	Систематическое извлечение прибыли, независимо от предмета деятельности
Оценка труда	Оценивается унифицированный труд, стереотипность деятельности, производительность	Оценивается индивидуальный характер труда, мастерство, неповторимость, уникальность результата	С позиций повышения эффективности производства
Ценностные ориентации и установки	Работа, как средство к жизни	Стабильное развитие, небольшой доход, личный труд как самовыражение, творчество	Лидерство, успех, риск, прибыль
Использование личностных ресурсов	Точность, исполнительность, послушность	Самостоятельность, ответственность, использование творческих резервов	Активность, предприимчивость, расчет
Интеграция с другими видами деятельности	Возможна интеграция производственной деятельности и наставничества	Интеграция наставничества с организационной, регулятивной, производственной деятельностью	Регулятивная функция
Профессиональная подготовка	Квалификация соответствует рабочему месту	Мастер-наставник высокой квалификации, широкая специализация, повы-	Владение комплексом знаний по ведению бизнеса

		шение квалификации, переподготовка	
Новые проблемы	Конфликты, забастовки, безработица	Рынок, поведение потребителей и всех участников рынка; конкуренция со стороны производителей ремесленной, промышленной и импортной продукции; экономические риски	Экономическая преступность; конкуренция со стороны крупного бизнеса; экономические, политические риски

Анализ ремесленного труда как самостоятельного вида деятельности, новых отношений занятости и самозанятости, приводит нас к выводу о том, что и в правовом плане ремесленник – это работник принципиально нового типа. В соответствии с действующим законодательством различают следующие виды организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов (ремесленников):

– ремесленники – *самозанятые лица*, осуществляющие индивидуальную трудовую деятельность по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ (оказание услуг). Ремесленник осуществляет независимую профессиональную деятельность (самостоятельно находит клиентов, получает заказ, совместно с клиентом оговаривает проект будущего изделия, приобретает расходные материалы, изготавливает и продает продукцию) и получает финансовое вознаграждение за свой труд напрямую от заказчика. У самозанятых лиц не должно быть наемных работников, предполагается систематическая прибыль, услуги оказываются по направлению, указанному в патенте;

– ремесленники, осуществляющие деятельность у работодателей физических лиц: ремесленник *нанимается* к физическому лицу для выполнения определенного вида деятельности, оказания услуг на территории физического лица. Работодатель (физическое лицо) и ремесленник оформляют трудовой договор (в письменной форме) и регистрируют в органе местного самоуправления по месту жительства работодателя (в соответствии с регистрацией). Договор обязательно включает условия: место работы, которое предоставляет работодатель (физическое лицо), трудовая функция ремесленника, дата начала и окончания работ, режим рабочего времени и времени отдыха, условия оплаты труда;

– ремесленники, зарегистрированные в качестве *индивидуального предпринимателя*. В данном случае, ремесленник как физическое лицо, регистрируется в установленном законом порядке и осуществляет деятельность без образования юридического лица. Важной особенностью осуществления деятельности в качестве индивидуального предпринимателя является тот факт, что ремесленник отве-

чает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. Кроме того, на некоторые виды деятельности ремесленнику, зарегистрированному в качестве индивидуального предпринимателя необходимо получить лицензию на право ведения лицензируемого вида деятельности. Например, устройство (кладка, монтаж), ремонт, облицовка, теплоизоляция и очистка печей, каминов, других теплогенерирующих установок и дымоходов;

– ремесленники – *учредители* общества с ограниченной ответственностью, руководители малых ремесленных предприятий. Ремесленник как учредитель или участник общества с ограниченной ответственностью, отвечает по обязательствам общества только в пределах своей доли в уставном капитале этого общества и ни в коем случае не своим личным имуществом. Исключение составляет п. 3 ст. 3 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью». «В случае несостоятельности (банкротства) общества по вине его участников или по вине других лиц, которые имеют право давать обязательные для общества указания либо иным образом имеют возможность определять его действия, на указанных участников или других лиц в случае недостаточности имущества общества может быть возложена субсидиарная ответственность по его обязательствам» [174]. Если будет доказано, что несостоятельность (банкротство) общества с ограниченной ответственностью произошла сознательно, по вине конкретного лица (одно из учредителей), то при недостаточности у общества имущества для погашения своих долгов на виновное лицо может быть возложена субсидиарная, то есть дополнительная, ответственность в порядке, предусмотренном ст. 399 Гражданского кодекса Российской Федерации [40].

Перечисленные организационно-правовые формы требуют понимания занятости ремесленника: самозанятое лицо, наемный работник, индивидуальный предприниматель.

Приведем уточненное определение понятия «ремесленник», учитывающее основные признаки ремесленной деятельности и перечисленные формы занятости. Ремесленник – «мастер высокой квалификации (самозанятое лицо, работник ремесленного микропредприятия, индивидуальный предприниматель), производящий по предварительным заказам или по своему усмотрению конечный продукт труда (товар, работы, услуги) с использованием особых знаний, умений, навыков, применяющий специальные технологии (традиции, секреты), инструменты, средства малой механизации, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции» [206].

В постиндустриальном обществе расширение товарного ассортимента, изменение культурных пристрастий и персонификация потребления влечет за собой потребность в «новых» рабочих кадрах, прежде всего ремесленных профессий.

В соответствии с общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ремесленные профессии относятся к группе рабочих. В отличие от рабочих промышленных предприятий, выполняющих ограниченное число операций, ремесленники осуществляют различные функции: качественно выполняют индивидуальные заказы клиентов (функция высококвалифицированного рабочего), владеют всем циклом технологических операций (функция технолога производства), общаются с клиентами, поставщиками, исполнителями работ (функция менеджера), обеспечивают самозанятость, создают новые рабочие места (функция руководителя малого предприятия), интегрируя, таким образом, операциональные, технологические и предпринимательские составляющие ремесленного труда.

Многофункциональный характер трудовой деятельности ремесленников, их включенность не только в профессиональные, но и в социально-правовые отношения, требуют профессионального обучения, отличающегося от существующего профессионального обучения рабочих иной структуры и содержания общекультурных и профессиональных компетенций.

В современной России показателем профессионализма становится готовность к самостоятельной деятельности в быстро меняющихся социально-экономических условиях при наличии риска возникновения трудных правовых ситуаций, поэтому ремесленнику необходима сформированная готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению сущностных и структурных характеристик понятия готовность. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко дает следующее определение термину готовность – «это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта» [16]. К.К. Платонов определяет готовность как «интегральное свойство личности, которое формируется исходя из определенного опыта, а также системы знаний, умений и навыков [132]. Л.Г. Семушина под готовностью к профессиональной деятельности подразумевает «психическое состояние человека, которое основывается на владении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта» [156]. С.Ю. Головин определяет готовность как «предрасположенность личности к поведенческому акту, действию, поступку или

их последовательности» [37]. По мнению М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, понятие готовности определяется, прежде всего, как «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей задачи и условия предстоящего его выполнения» [49; 77]. В исследованиях Н.К. Сергеева, В.В. Серикова готовность выступает как цель и результат профессиональной подготовки, как система взаимосвязанных свойств и характеристик личности, отражающих установку на будущую профессиональную деятельность [157; 158]. В приведенных определениях, ключевым является понятие «опыт».

Опыт является общенаучным понятием. В философии он понимается как «основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности; единство умений и знаний» [179, с. 462]. Психологи определяют опыт как «совокупность практически усвоенных знаний, навыков и умений, полученных в результате активного практического взаимодействия с внешним миром, отражение в сознании законов этого мира и общественной практики» [37, с. 310]. Педагогическая интерпретация опыта заключается в том, что опыт рассматривается через предмет педагогики – образовательный процесс. С.В. Христофоров определяет опыт как «интеграцию уже имеющегося наличного знания с новым знанием на основе рефлексивной деятельности субъекта, полученным в результате практического взаимодействия с объектами окружающей действительности на трех уровнях: когнитивном, технологическом, ориентационном при сохранении эмоционального фона события» [184]. По мнению А. С. Белкина следует различать «опыт жизни» и «жизненный опыт». «Жизненный опыт – витагенная информация, которая была получена личностью самостоятельно и являющаяся ее достоянием» [10]. Именно жизненный опыт откладывается в резервах памяти личности и находится в состоянии постоянной готовности к актуализации в различных жизненных ситуациях. Е. В. Бондаревская выделяет субъектный опыт как существующий опыт личности, который изменяется в процессе обучения, в значительной степени определяя успешность построения личностью опыта знаний и умений [20]. По мнению И. С. Якиманской, И. Ю. Рыжухиной [151; 194], субъектный опыт складывается из совокупности освоенных человеком видов деятельности, общения, поведенческих актов, представленных в его жизнедеятельности сначала в виде разрозненных, а затем взаимосвязанных актов целенаправленной активности. В педагогических исследованиях часто используется категория «профессиональный опыт». Ф.С. Исмагилова рассматривает профессиональный опыт «как системное психологическое управляемое образование, как профессиональная характеристика специалиста и как один из факторов его конкурентоспособности и делает вывод о том, что профессиональный опыт ... описывается и оценивается как стаж

работы и набор профессиональных знаний, умений и навыков» [75]. Ф.Г. Мухаметзянова придерживается позиции, что «профессиональный опыт человека может быть изложен в виде целостного образа его профессиональной жизнедеятельности. При этом образ профессиональной жизнедеятельности, с одной стороны, выступает в качестве результата «профессионального прошлого» человека, а, с другой стороны, служит условием становления его «профессионального будущего» [110]. Ученые отмечают, что профессиональный опыт человека начинает формироваться уже на этапе профессиональной подготовки в различных формах ее осуществления и продолжает свое развитие в ходе непосредственной профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической науке готовность рассматривается как теоретическая и практическая проблема, выделяется большое количество форм и видов готовности: профессиональная, готовность к профессиональной деятельности, нормативно-правовая, готовность к правомерному поведению, готовность к правоприменительной деятельности и т.д.

С.А. Бондаренко определяет профессиональную готовность как «сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере» [22]. Е.М. Дорожкин, Г. Н. Жуков, П. Ф. Кубрушко профессиональную готовность определяют, как «результат развития личности студентов в ходе педагогического процесса в соответствии с профессиональными требованиями и учетом их личностных особенностей» [44]. Н. В. Кузьмина характеризует понятие «готовность к профессиональной деятельности наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники» [92, с. 34]. А.А. Деркач рассматривает психологическую готовность к профессиональной деятельности студентов, которая является «обязательным условием для начала их профессиональной деятельности, а также для успешного профессионального становления молодого специалиста, его дальнейшего самосовершенствования и саморазвития в профессии, достижения им высокого уровня профессионализма, успешной самореализации в профессии, эффективной и продуктивной профессиональной деятельности, успешности как личности и профессионала в целом, достижения вершин в профессиональном развитии и личностном росте, то есть достижения акме» [43].

Нормативно-правовая готовность рассматривается как «своевременно разработанная и изученная сотрудниками и военнослужащими совокупность законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих (обеспечивающих) организацию деятельности органов и подразделений МВД России в особых условиях» [41].

Готовность к правоприменительной деятельности «представляет собой многокомпонентное системное образование, имеющее сложную динамическую структуру и отражающее сформированность у курсантов профессионально-правовых знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной службы» [32].

Готовность личности к законопослушному образу жизни выражается в том, что «субъект имеет достаточно определенные представления о правомерных путях решения жизненных задач, положительное отношение к ним, правомерные личностные принципы и нормы поведения, а также четкое отрицательное отношение к противоправным способам действий и внутренние установки-запреты на их использование» [126].

«Системообразующим элементом готовности личности к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности выступает профессионально-правомерная направленность как её системное свойство, побуждающее достигать профессиональных целей правомерными способами» [183].

Изучив различные точки зрения, встречающиеся в психолого-педагогической литературе, мы определили *правовую готовность будущего ремесленника* как «интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота» [207].

На основе анализа ремесленной деятельности нами определены структура и содержание правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в контексте их включенности в социальные, профессиональные, технологические, учебно-профессиональные взаимоотношения в условиях рыночной экономики. В содержании правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности выделены следующие взаимосвязанные компоненты: социально-правовой, профессионально-правовой, технолого-правовой, педагогико-правовой (таблица 2).

Таблица 2 – Компоненты правовой готовности будущих ремесленников

Содержательный элемент правовой готовности	Вид отношений	Субъекты отношений
Социально-правовой	Социальные	Заказчики, клиенты, покупатели, конкуренты, поставщики, исполнители работ – граждане и хозяйствующие субъекты
Профессионально-правовой	Профессиональные	ИФНС, органы социального страхования и статистической отчетности; исполнительная власть на региональном и местном уровне; профессиональные ремесленные объединения
Технологическо-правовой	Технологические	Подрядчики, органы стандартизации и сертификации, патентные службы
Педагогическо-правовой	Наставничество	Обучающиеся, стажеры, молодые работники

Рассмотрим содержание каждого компонента.

*Социально-правовой компонент.* Для ремесленника социальная сфера – это область приложения трудовой деятельности: выполняя оплачиваемую работу в частном секторе он вступает в различные взаимоотношения с большим количеством хозяйствующих субъектов и частных лиц: клиентами, конкурентами, поставщиками, исполнителями работ.

*Клиенты.* В работе с клиентами ремесленнику приходится учитывать ряд условий, которые заранее не ясны и не могут быть спланированы, например, их индивидуальные потребности, финансовые возможности, отдельные аспекты правоотношений с потребителями.

Негативные ситуации, злоупотребление правом со стороны клиентов могут сильно затруднить работу. Поэтому, современный ремесленник должен знать договорное право (договор возмездного оказания услуг, договор купли-продажи, договор подряда, договор займа и кредита, договор сервисного обслуживания); нормы законодательства о защите прав потребителей; грамотно оформлять документы для выполнения работ (оказания услуг); уметь обслуживать клиента, уметь оценивать результат деятельности совместно с заказчиком, В отдельных случаях, при оценке результатов труда ремесленника происходит корректировка качества продукта. Поэтому ремесленник должен воспринимать критику и уметь работать

с обращениями клиентов (жалобы на качество оказанных работ, услуг, произведенной продукции, заявления на возврат денежных средств), выполнять работы по техническому обслуживанию в гарантийный и послегарантийный период.

Нормы законодательства о защите прав потребителей возлагают на ремесленника целый комплекс обязанностей, невыполнение которых может повлечь строгую правовую ответственность, в том числе материального характера. В связи с этим правильное применение соответствующих правовых положений, умение отстаивать свои права в конфликтной ситуации выступают в качестве важнейших условий успешной ремесленной деятельности. Ремесленнику следует обращать особое внимание на отдельные аспекты правоотношений с покупателями или клиентами во избежание негативных ситуаций: предоставлять информацию о продавце (изготовителе) товара; о производимых товарах (работах, услугах); разъяснять потребителям их права, обязанности и правовые аспекты, с которыми последние могут столкнуться.

В случае злоупотребления правами со стороны потребителей ремесленник должен уметь обезопасить себя от негативных факторов; знать полномочия общественных объединений потребителей; порядок проведения проверок их представителями; он вправе препятствовать проведению контроля в случаях, выходящих за пределы компетенции представителей общественных объединений. В таких условиях от ремесленника требуются качества, направленные на формирование правовой культуры потребителей и создание правовых условий для ремесленной деятельности.

*Конкуренция.* Конкурентные отношения возникают между производителями, выпускающими однородную продукцию и реализующими ее на рынке. В современной конкурентной борьбе возрастает значение качества продукции, ее новизна, надежность в эксплуатации, возможности послепродажного обслуживания, а также воздействие на покупателя информативных методов и рекламы. «Успех на рынке зависит не столько от готовности «задушить» конкурента более дешевым товаром, сколько от умения найти свое место рядом с ним, отыскав своего потребителя». В конкурентной борьбе ведущими методами становятся: поиск самостоятельной товарной ниши, знание потребностей, запросов покупателей; производство товаров современного дизайна, дешевых, качественных, функционально полезных. Результатом проведения такой политики является сосуществование изысканных товаров штучного исполнения и товаров массового спроса, обеспечивающих доходы их производителям.

Функционирование ремесленных фирм (специализированных или универсальных) ориентировано на местных потребителей или обслуживание крупных

партнеров. Монопольное положение крупных партнеров привлекает производителей новых продуктов – «дифференцированных» деталей, узлов, механизмов, необходимых для выпуска основной продукции.

Таким образом, для успеха в конкурентной среде ремесленнику нужно владеть современными формами и методами конкурентной борьбы, отличаться от своих конкурентов значительными преимуществами, удерживать и развивать достигнутый конкурентный потенциал, формировать отношения взаимного партнерства и сотрудничества.

Для ослабления остроты взаимного противостояния и пресечения недобросовестной конкуренции ремесленнику необходимо знать нормативное регулирование конкурентных отношений (Конституцию РФ, федеральный закон «О защите конкуренции», Указ президента РФ «О свободе торговли», соглашение «О единых принципах и правилах конкуренции», приказ Минэкономразвития «Об утверждении методики определения основных показателей и критериев оценки состояния конкурентной среды»).

*Поставщики.* При работе с поставщиками требуется учитывать экономические факторы: стоимость сырья и материалов, цены за доставку, сроки выполнения работ и т.п. Поэтому ремесленник должен знать правовые аспекты работы с поставщиками (договор поставки, аренды, перевозки), методики решения вопросов: планирование закупочной деятельности, выбор поставщиков, снижение затрат на закупку, работу с запасами, требования к содержанию контракта, управление рисками в снабженческой деятельности.

*Исполнители работ.* Для производства большого количества ремесленных изделий или выполнения заказов крупных партнеров насущной потребностью становится формирование ремесленных бригад из работников высокой квалификации различного уровня. Такие работники решают сложные производственные вопросы взаимно дополняя друг друга. Формируя бригаду, ремесленник заключает гражданско-правовые или трудовые договоры, регулирует трудовые и иные взаимоотношения с исполнителями работ. Кроме того, он и сам выступает в роли исполнителя работ и устанавливает взаимоотношения с руководителями, специалистами и управленческим персоналом того же предприятия-партнера. В организации ремесленной деятельности возникают новые направления – отказ от властных отношений и жесткого программирования, гибкие формы труда и отдыха, учет конкретных условий труда и быта. Для установления гармоничных производственных отношений и сотрудничества с исполнителями работ ремесленнику необходимо знание договорного и трудового права.

Рассмотрим содержание *профессионально-правового* компонента. Государство – первый хозяйствующий субъект, с которым нужно выстраивать отношения. Однако ремесленник часто не знает содержания правовых норм, определяющих его правовой статус и регламентирующих отношения с государством. Например, для целей налогообложения ремесленничество подпадает под индивидуальное предпринимательство, но часть ремесленников не регистрируются в инспекции федеральной налоговой службы. Как вид экономической деятельности ремесленничество отдельно не выделяется и в статистической отчетности. Таким образом, уход от налогообложения и государственного наблюдения приводит к неопределенности социального статуса ремесленников, несоблюдению и нарушению их правовой и социальной защиты, пополнению теневого сектора экономики. Поэтому ремесленнику необходимо знать правовые нормы, определяющие его правовой статус и регламентирующие отношения с государством (порядок регистрации в качестве индивидуального предпринимателя в инспекции федеральной налоговой службы, постановку на налоговый учет, системы налогообложения, порядок исчисления и уплаты налогов и страховых взносов, порядок предоставления государственной статистической отчетности).

Уровень хозяйственной активности ремесленников зависит от разработанности законодательства. Ситуация в этой области неблагоприятна: отсутствуют законы, защищающие ремесленную деятельность на федеральном, региональном и местном уровнях. Не принят федеральный закон о ремесленничестве, отсутствует федеральный перечень ремесленных профессий. Нет четких критериев отнесения тех или иных видов деятельности к ремесленной. Отмечается несоответствие российских критериев отнесения предприятий к ремесленным и перечня ремесленных видов деятельности европейским, что становится более значимым при вступлении России во Всемирную торговую организацию.

В условиях неразработанности отечественного законодательства для успешной профессиональной деятельности ремесленнику необходимо знать имеющиеся законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы, регламентирующие занятия ремесленной деятельностью (проект федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в РФ», федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»).

Не развита специальная инфраструктура поддержки ремесленного дела: экспертные, консалтинговые, маркетинговые услуги, юридические консультации, организационно-методическая и финансовая помощь. Слабо развиты системы самофинансирования и микрокредитования (кредитные союзы и общества взаимного страхования), различные формы финансирования лизинга. Индивидуальный

характер ремесленного труда и недоверие к коллективным действиям влияют на количество ассоциаций и объединений ремесленников, которые могут выступать защитниками нарушенных прав своих членов. Поэтому ремесленнику нужно знать федеральный закон «Об общественных объединениях» и активно участвовать в деятельности профессиональных ремесленных объединений.

Деятельность хозяйствующих субъектов во многом зависит от эффективности государственной поддержки и действий исполнительной власти на местах. Однако принимаемых в этом направлении усилий, как на федеральном, так и на региональном уровне явно недостаточно, поскольку не учитываются специфика и потенциальные возможности ремесленного сектора экономики. Тем не менее, ремесленнику необходимо знать постановление Правительства Свердловской области «О концепции государственной политики, поддержки и развитии малого предпринимательства в Свердловской области на 2002 – 2020 годы», постановление Правительства Свердловской области «О концепции возрождения и развития ремесел и народных промыслов в Свердловской области в 2000 – 2005 годах».

В непредсказуемой среде ремесленная деятельность становится уязвимой: проблемы, затрудняющие жизнь российскому ремесленнику связаны с коррупцией и бюрократическими барьерами. В условиях отсутствия законов, регулирующих ремесленную деятельность, ремесленники вытесняются в теневой сектор экономики. Поэтому знание законов и иных нормативных актов, регулирующих контрольно-надзорные (разрешительные) полномочия органов исполнительной власти – единственный способ борьбы ремесленников с произволом чиновников в рамках закона.

В случае неправовых действий чиновников от ремесленника требуются качества, направленные на защиту своих профессиональных прав и интересов, создание правовых условий для ремесленной деятельности.

«Проблема не только в законах, но и в том, как обстоит дело с массовой социальной нормой, с представлениями субъектов – исполнителей этих норм о должном и справедливом. Этот вопрос очень непростой для любых слоев общества, а педагогического в особенности. Принятие хороших законов еще не решит проблемы исполнения их субъектами правоотношений. Для того чтобы законы исполнялись, нужна целостная, понятная всем субъектам правоотношений и внутренне не чуждая для них система правоприменения. Именно в создании такой системы в сфере образования на сегодняшний день есть серьезные проблемы» [131, с. 109].

Рассмотрим содержание *технологического-правового* компонента. Важной особенностью ремесленной деятельности являются технологии производства с преобла-

данием ручного труда. Основные орудия труда – инструменты, приспособления, механизмы. Технологии изготовления ремесленных предусматривают возможность «творческого варьирования типовых образцов данных изделий», приводят к появлению индивидуального почерка мастера. Варьирование и экспериментирование в области технологий требует от ремесленника знания нормативно-технической документации, владения типовыми технологиями и умениями привносить в них свои изменения, элементы творчества, улучшающие качество изделия и придающие ему стиль. Кроме того, производство ремесленных работ иногда связано со значительным риском, например, возможно причинение вреда рабочим или третьим лицам, нанесение ущерба окружающей среде, повреждение инженерных сетей, коммуникаций, подключение к которым без соответствующего разрешения не допускается.

Осмысление задач деятельности требует перед началом работ получения разрешительной и технической документации и (или) подготовки макета. Как правило, обязанность по предварительной подготовке документации возлагается на заказчика. Однако, небольшие ремесленные подрядные организации, особенно при работе с физическими лицами, вынуждены брать всю ответственность за проведение подготовительных мероприятий на себя. В этом случае важно детально предусмотреть, как техническая документация будет получаться, какие документы при этом заказчик обязан предоставить, в каких случаях подрядчик будет освобожден от ответственности. Ремесленники несут ответственность, как перед клиентом, так и перед государством или муниципальным образованием за нарушение технических норм и правил в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Кодексом об административных правонарушениях РФ или Уголовным кодексом РФ.

При разработке технологической последовательности изготовления изделия учитывается уровень квалификации самого мастера. Подчас именно квалификация определяет конструктивный замысел изделия и технологию его реализации, а также возможность внедрения новых идей, технологических новшеств, научно-технического творчества [95]. Следовательно, ремесленник должен знать авторское право, патентование изобретения, права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг (клеймение продукции, регистрацию товарного знака).

Ремесленник может засекретить технологическую информацию производства продукции (формулы, состав продукции, технические чертежи), позволяющую увеличить доходы, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду. Для этого требуется знать закон «О ком-

мерческой тайне», который призван регулировать отношения, связанные с отношением сведений к коммерческой тайне.

Рассмотрим содержание *педагогико-правового* компонента. Первичная единица ремесленного производства включала в себя мастера, подмастерьев и одного-двух учеников. Подмастерья являлись наемными работниками, а ученики трудились бесплатно, осваивая на практике основы мастерства. В зависимости от сложности ремесла обучение предполагало длительное ученичество, достаточное число испытаний и проверок. Производственный ремесленный процесс с вовлечением в него учеников являлся особой формой подготовки индивида к ремесленному труду. Основными функциями мастера являлись управление учебно-профессиональной деятельностью учеников и социальный контроль.

В современной ремесленной деятельности, педагогическая составляющая, наряду с производственной, как и прежде, является ведущей [109]. Обладая накопленным жизненным опытом и высоким уровнем мастерства, ремесленник не только обучает профессии работников более низкой квалификации, но знакомит их с правилами поведения на производстве, традициями делового оборота, морально-нравственными регуляторами социальной и профессиональной жизни, то есть осуществляет воспитание молодых работников. Одновременно он разъясняет права, обязанности и правовые аспекты, с которыми последние могут столкнуться на производстве и в повседневной жизни. Важно подчеркнуть и функцию защиты интересов учеников, стажеров и исполнителей работ. Таким образом, в условиях рыночной экономики усиливается воспитательная функция ремесленника, которая зависит от уровня правовой подготовки мастера и выражается в педагогико-правовом сопровождении профессионального развития молодых работников.

В процессе индивидуальной работы мастера с учеником происходит анализ творчески-трудового процесса, «проникновение» в суть мастерства и выявление возможных путей его передачи. Важнейшими источниками полезной информации являются готовый продукт/услуга в котором материализуются знания и опыт мастера, различные формы делового общения с мастером-профессионалом, создающим инновационный продукт, наблюдение за трудовым процессом наиболее опытных сотрудников с последующим выявлением секретов их мастерства, «мастер-классы».

Анализ зарубежных и российских источников [51; 84; 197; 200; 203; 205; 209; 210; 211; 212; 213] позволил выделить составляющие педагогико-правового сопровождения профессионального развития работников, которые сгруппированы в следующие четыре блока: 1) определение потребности в педагогико-правовом сопровождении; 2) подготовка к педагогико-правовому сопровождению; 3) осу-

шествление педагогико-правового сопровождения; 4) контроль результатов педагогико-правового сопровождения.

1-й блок – изучение потребности в педагогико-правовом сопровождении профессионального развития работников. В профессиональной деятельности мастер (владелец ремесленного предприятия) сталкивается с проблемами создания и развития рабочего коллектива, способного успешно решать профессиональные, творческие и проблемные задачи. Для этого необходимо:

- учитывать потребность участников рабочего коллектива в педагогико-правовой поддержке профессионального развития и планировать ее на основе действующего законодательства, локальных нормативно-правовых актов работодателя, морально-нравственных норм, обычаев делового оборота и традиций ремесленной деятельности с учетом сложившихся на ремесленном предприятии условий;

- использовать преимущества педагогико-правового сопровождения профессионального развития на рабочем месте; определить направления педагогико-правовой поддержки; уточнить личностные качества стажеров; уточнить личностные качества сотрудников ремесленного предприятия, их способность к осуществлению профессиональной, социальной и правовой поддержки менее опытных работников.

2-й блок – подготовка к педагогико-правовому сопровождению профессионального развития включает:

- составление плана педагогико-правового сопровождения с учетом требований ремесленной деятельности к профессиональным и личностным характеристикам обучающихся и требований личности к содержанию педагогико-правовой поддержки;

- формулирование правил поведения взаимодействующих сторон с учетом действующего законодательства, локальных нормативных правовых актов работодателя, морально-нравственных норм и правил делового общения, являющихся обязательными для исполнения сторонами;

- определение прав и обязанностей сторон, взаимодействующих в процессе педагогико-правового сопровождения;

- определение сферы сотрудничества с социальными партнерами (общественными организациями, профессиональным сообществом, ремесленными палатами, образовательными учреждениями); разработка, корректировка и контроль плана сотрудничества; регламентация возможностей сотрудничества с партнерами в области педагогико-правового сопровождения профессионального развития учеников, стажеров, исполнителей работ;

– определение перспективы реализации потенциальных возможностей для отличившихся учеников (выполнение индивидуального ответственного задания, участие в принятии значимых решений, организация самостоятельного творческого проекта и т.п.), стимулирование образцового профессионального поведения.

3-й блок – осуществление педагогико-правового сопровождения профессионального развития (наиболее сложный и трудоемкий) включает:

– создание благоприятных условий для осуществления педагогико-правового сопровождения (поощрение социально-правового взаимодействия в коллективе, создание воспитывающей среды, поддержание морально-психологического климата, предоставление правовых гарантий);

– правильное распределение работников по рабочим местам, в соответствии с уровнем их индивидуальной профессиональной и правовой подготовки, возраста и психологических особенностей;

– использование педагогических методов и средств воспитания учеников в зависимости от сложности рабочей, социальной и личной ситуации; соблюдение основных дидактических принципов; применение методов снижения тревоги и стресса, повышения профессионально-нравственной устойчивости;

– содействие адаптации новых сотрудников, помощь в освоении коллективного, бригадного и индивидуального методов работы, приобретении нового социального, профессионального и правового статуса;

– организация возможности своевременного получения информации правового характера на рабочем месте (проведение правового инструктажа, осуществление разбора сложных ситуаций, построение алгоритмов правовых действий по выходу из них; разъяснение работникам правовых аспектов профессиональной ремесленной деятельности, их прав и обязанностей);

– оказание индивидуальной помощи в преодолении трудностей, снятие предпосылок к формированию заниженной профессиональной самооценки и ущербной социальной позиции (психологическое напряжение, нарушение контактов с другими работниками, неумение выполнять новые обязанности и контролировать свое поведение);

– оказание помощи в освоении правовых и морально-нравственных регуляторов профессиональной деятельности и социального поведения, содействие во включении в профессиональное сотрудничество и партнерство [65, с. 82];

– осуществление защиты учеников (защита трудовых и профессиональных интересов, отстаивание автономности в решении внутренних проблем в коллективе, справедливый арбитраж в конфликтных ситуациях);

– содействие профессиональному, социальному и личному развитию учеников; их мотивация к профессиональному правомерному и морально-этическому поведению [191].

4-й блок – контроль и оценка результатов педагогико-правового сопровождения включает:

– определение профессиональной направленности и воспитанности учеников, диагностику их личностных качеств;

– оценку результатов педагогико-правового сопровождения; выводы о дальнейшей педагогико-правовой поддержке при постановке новых задач повышенной сложности, реализации возможностей профессионального роста.

Рассмотрев педагогико-правовое сопровождение профессионального развития, можно сделать следующие выводы: 1) педагогико-правовое сопровождение профессионального развития приобретает особую актуальность в рыночной экономике, когда снижается воздействие социальных регуляторов на поведение людей в различных группах и возрастает значение воспитательного потенциала любого специалиста; 2) важность компетентного педагогико-правового сопровождения обуславливает необходимость подготовки и самоподготовки специалиста, которая должна осуществляться как в рамках базовой профессиональной подготовки, так и в рамках программ переподготовки и повышения квалификации специалистов; 3) педагогико-правовое сопровождение профессионального развития – это целостный процесс изучения, формирования и коррекции профессионального поведения специалиста с учетом каждой стадии его профессионального развития.

Последовательная реализация этих блоков/этапов сопровождения профессионального развития ремесленников, приводит к развитию ремесленника-профессионала, т.е. «специалиста, овладевшего высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющим и развивающим себя в ходе осуществления труда, вносящим свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение .., стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе» [100].

В структуре правовой готовности будущего ремесленника к профессиональной деятельности нами выделены четыре компонента: мотивационно-ценностный; когнитивный; деятельностный; личностный (таблица 3).

Таблица 3 – Компоненты правовой готовности будущего ремесленника к профессиональной деятельности

Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников и социально-правового взаимодействия;</li> <li>-формирование уважения к праву;</li> <li>-формирование системы общеобязательных и профессионально-правовых ценностей</li> </ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знания в области права, морали, этики, необходимые для успешного профессионального и социально-правового взаимодействия</li> </ul>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения;</li> <li>-формирование навыков осуществления профессионального и социального взаимодействия на основе действующего законодательства, локальных нормативно-правовых актов работодателя, морально-нравственных норм, обычаев делового оборота;</li> <li>-освоение лучшего опыта профессионального и социально-правового взаимодействия</li> </ul>
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание правовых качеств личности, последовательное формирование которых способствует успешному социально-профессиональному взаимодействию в профессиональной ремесленной деятельности</li> </ul>

*Мотивационно-ценностный компонент* актуализируется в связи со сменой ценностных ориентиров в российском обществе. Прочно вошли в нашу жизнь потребительские ценности, стремление к быстрому получению материальных благ, желание удовольствий и праздное времяпровождение. При этом, «даже приверженцы рыночной экономики понимают, что рынок – не лучший инструмент отработки системы ценностей» [114].

Существует много определений понятия ценность. В философии, культурологии, социологии понятие «ценность» имеет смысл, близкий к понятию «положительное значение» для человека. Большой толковый словарь по культурологии под редакцией Б.И. Канонеенко определяет ценность как «положительную или отрицательную значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, задаваемую не их свойствами, а их вовлеченностью в

сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях» [17].

Термин «ценность», используемый в философии и социологии, указывает на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылает к миру должного, целевого. Ценности задают одну из возможных предельных рамок социокультурной активности человека. Им приписывается внеличный, надличный, а в ряде случаев и внеисторический характер [116].

Ценности социальные – общественно-значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность людей и ее результаты, социально одобряемые большинством представления о том, что такое добро, справедливость, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, служат эталоном для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс [81]. Ценность – понятие, используемое для обозначения объектов, явлений и свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного [37].

Под правовыми ценностями в самом общем виде следует понимать свойства (признаки) права, которые являются значимыми для людей (право, уважение права и закона, уважение прав и свобод личности, справедливость, равенство, выполнение личностью своих обязанностей, законность, и т.п.) [164]. К правовым ценностям, или ценностям в праве, относятся ценности, которые правом интегрированы, сфера действия которых является пограничной, на пересечении права и морали [107].

Правовые ценности – это принципы регенерации правовой жизни, переживаемые людьми и определяемые культурой формы позитивного отношения к правовой системе общества, которые через сложный механизм мотивации обуславливают правомерность поведения, общие правовые оценки явлений правовой жизни общества и человека [7]. Правовые ценности представляют собой важнейшие субъективные смыслы определенных в праве объектов и явлений, определяющие стратегии юридически значимой деятельности, а также поступки и решения человека, имеющие внеисторический и надличный характер, порождаемые правовой культурой и правовыми традициями общества [141; 172].

Ценности (социальные, культурные, правовые), как эталоны должного, задают направление социально-одобряемой активности индивида, обосновывают

его личный выбор руководящих принципов, норм и правил поведения в жизненно важных и профессионально-значимых ситуациях.

Правовая готовность, базирующаяся на совокупности ценностей, характеризуется собственным отношением к праву у конкретных субъектов, отношением к личному и чужому правовому поведению, общими правовыми оценками совершенства социально-профессионального взаимодействия [159; 178].

Отношение к правовым ценностям выражается в оценочных суждениях, которые могут не соответствовать истинному отношению человека к правовым явлениям, носить декларативный характер. В качестве механизма, формирующего готовность индивида действовать в определенном направлении, выступают его установки [14].

Под установкой понимают сформированную на основе прошлого опыта предрасположенность личности воспринимать и оценивать объект определенным образом и готовность действовать в отношении него в соответствии с этой оценкой. Следовательно, установка является механизмом регуляции деятельности. Под правовой установкой личности понимают сформировавшуюся в результате правовой социализации индивида его поведенческую готовность (предрасположенность) к значимому правомерному поведению [164].

В совокупности установки образуют систему ценностных ориентаций, направляющих взаимодействие людей в сторону социальных ценностей.

Формирование мотивационно-ценностного компонента правовой готовности зависит от мотивации обучающегося.

В зарубежной и отечественной науке понятия «мотив» и «мотивация» четко разграничены. Так, А. Маслоу, К.К. Платонов соотносят мотив с потребностью, намерением что-либо сделать; С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев – с предметом удовлетворения потребности, с тем объективным, на что направляется деятельность [96; 97; 149]. Мотив – «устойчивая психологическая причина поведения или совершения поступка» [113]. «В качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, мысли, чувства – словом, все то, в чем нашла воплощение потребность» [13].

Мотивация представляет собой «совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности» [132]. Мотивация – это «сложный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, способы осуществления конкретных форм деятельности» [16]. Большинство авторов понимают мотивацию, как совокупность факторов поведения, детерминирующих деятельность

человека, предполагающих ее организованность, устойчивость и направленность на достижение определенной цели.

Исследователи отмечают [45; 57; 68; 70; 93; 98; 99; 118]:

1) Ведущий мотив деятельности молодых людей связан с их будущим – стремлением приобрести профессию. В ремесленной деятельности наличие общности, совместности в жизни мастера-наставника и ученика, сотрудничества между ними приводит к становлению новых способов социального взаимодействия. Под влиянием мастера-наставника происходит освоение профессиональной деятельности, постепенное вхождение в различные сферы жизни; формируются социально-значимые качества личности. Мотивация обучающегося связана, в первую очередь, с заинтересованным отношением к самому ремеслу, к социально-правому взаимодействию в контексте ремесленной деятельности – во вторую.

Мотивация детерминируется: интересом к будущей ремесленной профессии; осознанием значимости себя как личности, актуализацией профессиональной идентичности с мастером-наставником; пониманием правовых знаний и умений.

2) Мотивация достижения цели осуществляется благодаря рекомендациям мастера-наставника, формально не имеющим обязательного характера. Благодаря авторитету мастера-наставника рекомендации воздействуют на участников социально-профессионального взаимодействия и формируют лучшие практики – образцы профессиональной деятельности и социально-значимого поведения.

Мотивация детерминируется: уважением к личности мастера-наставника; положительным отношением к работе, добровольностью обучения, недопущением хаотичности и необязательности выполнения производственных заданий.

3) Мотивация к труду людей с разным уровнем интеллекта, психики, физических возможностей. Психологами отмечена приспособляемость (адаптивность) ремесла к особенностям развития и подготовки учеников. Достигается с помощью мастера путем выявления им особенностей развития обучающихся: физических, интеллектуальных, творческих и т.п.; оказанием содействия в получении ремесленной профессии и жизни; стимулированием достижений. Особое значение адаптивность ремесла приобретает для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мотивация детерминируется: чувством профессионального и социального долга; желанием и стремлением оказывать социальную и правовую помощь людям разных категорий; ориентацией на преодоление трудностей.

4) Мотив реализации собственных потенциальных возможностей (мастерство; техническое творчество; социальное творчество). Наличие в ремесле социального творчества (создание благоприятных условий социально-профессионального

взаимодействия, новых более эффективных процедур, регулятивных норм и правил поведения) дополняет и развивает имеющиеся социальные способности личности.

Мотивация детерминируется: желанием совершенствовать личное мастерство и межличностное общение; получать удовлетворение от работы; изучать основы разных сфер права, создавать правовые условия социально-профессионального взаимодействия.

5) Обогащение опыта социального взаимодействия. Трудовая ремесленная деятельность всегда базировалась «на опыте предков», который веками передавался из поколения в поколение. В современных условиях быстрой изменчивости техники и технологий, усиления факторов неопределенности и риска, разрыва связи поколений, актуальным явлением становится передача опыта не только от старших к младшим, но и наоборот от младших к старшим (особенно в сфере цифровых технологий, маркетинговых процессах, коммуникационных стратегиях, потребительских инновациях, дизайне и т.п.).

Мотивация детерминируется: желанием оказывать помощь; проявлять заботу; обмениваться информацией; стремлением работать в команде; нацеленностью на коллективный успех, повышением самооценки.

б) Экономический мотив ремесленной деятельности. Российские ученые отмечают, что материальная защищенность дела не являются ведущим мотивом в деятельности российских предпринимателей, в том числе ремесленников: велика у них надежда на счастливый случай и небанальные способы достижения результата. Желание рисковать увеличивает вероятность неправомерного или преступного поведения.

Мотивация детерминируется: стремлением к социальной зрелости (не только в физическом, но в социальном, психологическом и юридическом плане); осознанием степени риска; ответственностью за свою жизнь и порученное дело, знанием действующего законодательства.

7) Современные ремесленники разделяют ценности среднего класса (свобода, дом, семья, работа, достаток). Мотивация к стабильности существования детерминируется: стремлением к самостоятельному свободному труду; невысокому, но стабильному доходу; осознанием социальной направленности ремесла и своей ответственности перед обществом.

8) Интегративный характер ремесленного труда. В ремесленной деятельности гармонично сочетаются различные сферы приложения сил человека: технологическая и творческая, экономическая и производственная, социальная и воспитательная. Разносторонняя направленность ремесленного труда порождает много-

мерного человека, интересующегося различными сферами производственного труда и деятельности. Ремесленник в контексте его деятельности представляет собой целостного работника.

Мотивация детерминируется: стремлением к сложным (комплексным) видам деятельности, сложным (уникальным) участкам работ внутри комплексной деятельности; стремлением к широкой квалификации, к разностороннему развитию, саморазвитию.

9) Ремесленник в контексте его деятельности представляет собой целостного человека. Возникшая на определенном этапе «дезинтеграция» жизни человека, произошедшая из-за его узкой специализации, привела к противопоставлению практической стороны жизни ее мыслительной стороне. В результате такого разрыва происходит отчуждение человека от его собственной деятельности в целом: его деятельность перестает быть для него тем, что она есть на самом деле [97]. В ремесленной деятельности соединяется разрыв между двумя видами деятельности человека: внешней практической и внутренней мыслительной, что приводит к появлению целостного человека – «социально, психологически и профессионально компетентной и образованной личности» [136].

Мотивация детерминируется: стремлением к качественным преобразованиям в человеке, направленным на развитие его целостности; стремлением к самосовершенствованию.

Таким образом, мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему культурных, социальных и правовых ценностей общества, формирующих позитивное отношение к ремесленному труду, осознание его социальной направленности, мотивирует обучающихся на осуществление профессиональной ремесленной деятельности в рамках правового поля и создание благоприятных культурных, правовых и морально-психологических условий для осуществления социально-профессионального взаимодействия.

*Когнитивный компонент* направлен на формирование знаний, умений, навыков. Смыслообразующим фактором является правовое информирование обучаемых. Когнитивный компонент представляет собой систему духовно-нравственных, правовых и этических знаний о теоретических и методических основах социально-профессионального взаимодействия в контексте ремесленной деятельности. Содержание когнитивного компонента подробнее представлено в приложении 1.

*Деятельностный компонент* функционально направлен. Целевая ориентация – формирование знаний, умений и навыков, а также способов выполнения умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социально-

профессионального взаимодействия. Ведущая ценность – обобщенные способы социально-профессионального взаимодействия. Субъективный опыт учащихся приобретает личностный смысл.

*Умение* в общем виде представляет собой воплощение знаний в действиях, способность быстро, точно и сознательно выполнить определенные действия на основе усвоенных знаний [81]. А.Н. Леонтьев рассматривает умение как единство трех граней: возможность выполнять деятельность, способность выполнять деятельность, готовность личности самостоятельно выполнять определенную деятельность [96; 97]. Под правовыми умениями М.В. Горбушина понимает «овладение новым способом действия, основанном на правовом знании и соответствующим правильному использованию его в процессе решения практических задач, но еще не достигшем уровня навыка [39].

Ремесленник, обладающий правовой готовностью к профессиональной деятельности, должен обладать следующими правовыми умениями:

- уметь работать с правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально-значимые проблемы;
- уметь применять правовые знания в ремесленной деятельности и социально-профессиональном взаимодействии, действовать профессионально;
- уметь осознанно пользоваться своими правами и осуществлять обязанности;
- уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать ремесленную деятельность и социально-профессиональное взаимодействие;
- уметь применять формы, методы и технологии защиты прав и интересов участников социально-профессионального взаимодействия;
- уметь создавать благоприятную морально-психологическую и правовую среду;
- уметь сознательно контролировать социально-профессиональное взаимодействие.

*Личностный компонент.* Правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности, как составляющая профессионализма современного специалиста-ремесленника, неразрывно связана с формированием правовых качеств личности в процессе воспитания.

По мнению Е.В. Ткаченко «разработка проблем воспитания для современного общества, разработка новых оригинальных концепций воспитания, в том числе по уровням, начиная от дошкольного и кончая послевузовским, по отраслям и областям, теоретических разработок психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания на всех уровнях, включая даже специалистов, – задача крайне

актуальная и важная. Эта задача осложняется спецификой региональной направленности и тревогой за запущенность названных направлений исследований, резко отстающих от реальной действительности нашего трудно живущего общества» [166].

В. Н. Казаков, отмечая специфические черты правовых знаний как информационного процесса, подчеркивает необходимость правового воспитания: правовые знания могут существенно отличаться от текста правовой нормы и, безусловно, в силу такого своего качества не являются адекватными официальной правовой информации. Подобные «знания» могут вести к нарушениям установленного правопорядка. В этой связи без целенаправленной работы по правовому воспитанию граждан не обойтись» [76].

Государство есть «учреждение, причем политическое. Оно призвано работать по программе всенародной справедливости – поддерживать те законные интересы лиц, социальных групп и корпораций, реализация которых идет на пользу всем. Гражданское общество есть совокупность корпораций, т. е. неполитических объединений, которые сами себя конституируют «снизу», сами ставят и решают задачи. В таком самовоспроизводстве важнейшими являются субъектные качества. Развитие гражданского общества предполагает не только соответствующие нормативные правовые акты, позволяющие развернуть субъектные качества и самодеятельность граждан, но и наличие у граждан субъектных качеств и способности к самодеятельности, самоопределению, самоорганизации и самоуправлению. Необходимо подчинить вещный капитал человеческому капиталу. Как опредмеченный труд произведен от труда живого, так и вещный капитал произведен от человеческого капитала» [38, с. 206-207].

Зарубежные и отечественные авторы, исследующие аспекты управления в социально-экономических системах, обращаются к этическим нормам и профессиональным кодексам и выделяют личностные характеристики, необходимые для успешной деятельности: 1) активность; 2) предприимчивость; 4) ответственность; 3) расчет; 4) воля, упорство, настойчивость; 6) личная организованность и требовательность; 7) широкая информированность; 8) деловая общительность и контактность; 9) интуиция, видение перспективы [73; 182; 198; 199].

В современной научной, юридической и психолого-педагогической литературе много внимания уделяется формированию правовой культуры и воспитанию правовых качеств личности. Исследователи отмечают важные аспекты: 1) большие расхождения в понимании термина «правовая культура» [87; 127]; 2) низкий уровень правовой культуры в российском обществе, деструктивное воздействие нормативно-ценностного и правового плюрализма, усиление влияния факторов

риска и неопределенности [89]; 3) важную роль учебных организаций, семьи, государства, СМИ, общественных объединениям, самой личности в формировании правовой культуры [162]; 4) междисциплинарный характер проблемы: в науке приоритетно разрабатываются вопросы «человека в экономике», недостаточно исследованы возможности специальных, экономических дисциплин в развитии правовой культуры [137]; 5) трудности, возникающие при формировании правовой культуры (недостаточная правовая информированность, разный уровень правовой ответственности, пассивность при анализе и оценке правовых ситуаций; неумение анализировать тексты, моделировать действия, прогнозировать те или иные суждения, приводить аргументы, решать творческие, проблемные задачи; стремление к неформальным группам и движениям [112]).

Большинство работ, посвященных вопросам формирования правовой культуры, выполнены на базе общеобразовательных школ, вузов, недостаточно исследований на базе учреждений среднего профессионального образования. Между тем справедливо отмечено «именно нравственно-правовое воспитание учащихся профессиональных училищ (лицеев) является важнейшим направлением воспитательной работы мастеров производственного обучения, выполняющих главные задачи учебно-воспитательного процесса» [87].

Под правовыми качествами личности мы понимаем целый комплекс качеств: 1) правовую культуру, правосознание, правовое мышление, мотивы; 2) личностные качества формируются на основе знаний, умений и навыков, а развиваются на основе опыта.

Если не сформированы базовые личностные качества, то можно утверждать, что теоретические знания легли на «неподготовленную почву». В дальнейшей учебно-профессиональной или профессиональной деятельности развитие получают только технические умения и навыки, а личностные качества остаются прежними (не получают развития). В результате, мы получаем технического исполнителя, не готового к социально-профессиональному взаимодействию в изменчивых экономических и социально-культурных условиях нашей страны. В таком случае мы не можем говорить о сформированной правовой готовности к будущей ремесленной деятельности у выпускника.

Помимо перечисленных выше качеств, ремесленники обладают специфическими свойствами: целостность личности, в отличие от рабочего (частичного работника); творческая активность в изготовлении ремесленных изделий, в отличие от предпринимателя, не участвующего личным трудом в производстве; нацеленность на качество, в противовес количеству; автономность [206; 207; 208].

Понимание ремесленного труда как самостоятельного вида деятельности, изменение статуса занятости ремесленника (самозанятое лицо, наемный работник, индивидуальный предприниматель) приводит нас к исследованию самостоятельности и социальной ответственности, как качеств личности, соответствующих новым условиям.

Самостоятельность предполагает независимость, возможность и способность действовать без чьего-либо вмешательства. Ремесленник должен самостоятельно спланировать деятельность, оптимально распределить ресурсы, определить технологии производства, время выполнения работ. Организовать деятельность – создать благоприятные условия для выполнения заказа; установить взаимодействие с клиентом, поставщиками сырья; обеспечить себя инструментами, материалами; обеспечить безопасность и условия труда. Чтобы выполнить работу точно в срок ремесленник должен мотивировать себя, побуждать к действиям, стремиться выполнять работу наилучшим образом. Для минимизации сложных правовых ситуаций ремесленник должен контролировать результаты своего труда, качество выполненной работы. В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей», продавец (исполнитель) «обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), качество которого соответствует договору, должен обеспечить безопасность товара (работы) в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы), своевременно предоставить потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах)» [60]. Самостоятельность проявляется в комплексе с такими качествами личности как уверенность в себе и последствиях деятельности, решительность, настойчивость в достижении цели, умение отстаивать, аргументировать свое мнение, умение находить общий язык с субъектами правоотношений.

Самостоятельность находится в тесной взаимосвязи с ответственностью. В педагогическом аспекте, ответственность характеризуется как «способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга» [81]. В правовом аспекте, ответственность характеризуется как «предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия. К принципам юридической ответственности относятся: а) ответственность только за противоправное поведение, но не за мысли; б) ответственность лишь при наличии вины; в) законность; г) справедливость; д) целесообразность; е) неотвратимость наказания. В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм, закрепляющих такую ответственность, различаются: уголовная ответственность, административная от-

ветственность, гражданская ответственность, дисциплинарная ответственность» [18].

При нарушении ремесленником условий договора (срок выполнения работ, объем выполненных работ) наступает гражданская ответственность, т.е. «установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом своих обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица» [18]. К правонарушителю (ремесленнику) в интересах другого лица (заказчика) применяются установленные законом или договором меры воздействия имущественного характера – возмещение убытков, уплата неустойки (штрафа, пени).

Осуществление ремесленником, зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя, лицензируемого вида деятельности, (например, монтаж и облицовка камина) без специального разрешения (лицензии) ведет к административной ответственности, т.е. «ответственности физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения» [18]. В соответствии со ст. 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии), ... влечет наложение административного штрафа ... с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой ... а осуществление предпринимательской деятельности с грубым нарушением условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией), влечет наложение административного штрафа или административное приостановление деятельности» [80].

Самостоятельность и социальная ответственность, служащие успехом в избранной деятельности, находятся в тесной взаимосвязи с правовыми нормами, защищающими интересы частных лиц (предпринимательское, гражданское, трудовое право). Частное право регулирует отношения, обеспечивающие частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений в их имущественной деятельности и защищает интересы лица в его взаимоотношениях с другими лицами. Участники частнопровых отношений в своих действиях выступают как равные и свободные стороны. Субъект частного права может осуществлять свою деятельность, руководствуясь качествами прагматического характера в избранной деятельности: активность, предприимчивость, расчет. Действие других мотивов поведения (эгоизм, альтруизм и др.) частным правом не исключается, а только ограничивается.

Для отраслей частного права характерно действие общедозволительного типа регулирования. Гражданское законодательство исходит из свободы договора, о

чем сказано в ст. 421 Гражданского кодекса Российской Федерации: «граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Стороны могут заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законом. Условия договора определяются по усмотрению сторон» [40]. Закон не обязывает использовать договор, предусмотренный законом. Опираясь на обычаи делового оборота, они могут заключить договор, который в законах не упоминается, но будет оптимально регулировать их отношения. Кодекс исходит из того, что ремесленник – это профессионал, который должен быть осторожным, предусмотрительным и более внимательным, чем обычный гражданин.

В своей деятельности ремесленник учитывают ряд социально обусловленных факторов, существенно влияющих на ремесленное производство: потребности местного покупателя; его платежеспособность; культурные особенности и индивидуальные требования заказчика; возможности местного рынка труда для найма работников; влияние конкурентов; формирование организационной культуры на предприятии малого бизнеса [47]. Включенность ремесленника в местное сообщество, производство им социально востребованной ремесленной продукции, его участие в социальных и бизнес-процессах придают ремесленной деятельности социальную направленность. Деятельность ремесленника социальна по своей сути. Социальная направленность ремесленной деятельности предопределяет важное личное качество современного ремесленника – умение быть социально ответственным специалистом.

Актуализация социальной ответственности ремесленника вызвана несколькими процессами:

- безработица: для регионов с высоким уровнем безработицы ремесленная деятельность уменьшает долю незанятого населения за счет предоставления рабочих мест и самозанятости;
- барьеры на пути развития социального государства: низкое внимание государства к субъектам предпринимательской деятельности, не занимающим господствующее положение в экономике; неразработанность отечественного ремесленного законодательства;
- расширение состава социальных групп с разной социальной защищенностью: возникают социально-ориентированные отношения, направленные на установление прочных связей с конкретными клиентами, которые не могут быть сведены конкурентным, потребительским, пользовательскими;
- экономический подход к проблемам образования: предпочтение отдается изучению экономических и технических дисциплин, формирующих прагматические качества личности, в ущерб иным качествам неэкономического свойства.

Существует множество определений социальной ответственности. В широком контексте «социальная ответственность трактуется как влияние бизнеса на общество. Социальная ответственность означает и направление деятельности, реализуемое через социально ответственные мероприятия (природоохранные, оздоровительные, спонсорство, благотворительность), которые обеспечивают не только максимизацию прибылей, но и благополучие общества. Социальная ответственность представляет собой динамично меняющуюся совокупность обязательств, соответствующую специфике деятельности конкретной компании» [163].

В силу автономности существования ремесленнику приходится самостоятельно решать множество сложных проблем, соблюдая требования существующего законодательства и профессиональной этики: правовые нормы не устанавливают для ремесленников конкретных правил поведения. Автономия ремесленника выражается не только в отдельном территориальном расположении производства (мастерской), но и в ослаблении общественного контроля над такой деятельностью, взамен на осуществление внутреннего профессионального контроля и установления более строгих моральных стандартов и правил поведения.

Общество ожидает, что в сфере своего поведения ремесленник будет действовать как профессионал, то есть придерживаться более высоких стандартов: воздержится от недостойных поступков; обладая специальными знаниями и ресурсами не употребит их в корыстных целях; будет придерживаться этичного поведения [191]; учтет интересы заинтересованных сторон.

Ремесленнику требуется *профессиональная устойчивость* – особое личностное качество специалиста для сохранения целостности профессиональной деятельности и личности в ней. Исследователи, занимающиеся изучением профессиональной устойчивости, учитывают экономический и психологический аспекты, но недооценивают роль права в ее формировании [129; 154; 204]. Профессиональная устойчивость – это не отсутствие изменчивости (подвижности, гибкости, мобильности). Процессы изменчивости и устойчивости сосуществуют и идут одновременно. Для профессионализма обе тенденции важны и необходимы.

Важным является умение личности проявлять устойчивость к совершению противоправных или осуждаемых обществом деяний, источником которых является непонимание социальной взаимозависимости людей и недооценка нормативных регуляторов. Профессиональная устойчивость заключается в использовании индивидуальных возможностей, предоставляемых личности условиями свободного рынка, и применении нормативных регуляторов в сфере социально-экономических отношений. Превращение динамичных социально-экономических отношений в сферу устойчивого правового взаимодействия предполагает анализ

профессиональной деятельности, определение характера, содержания, способа проявления противоречий и поиск путей их решения, как в сфере права, так и в сфере самой деятельности и в профессиональном образовании.

Стабильное взаимодействие заинтересованных сторон в профессиональной деятельности возможно при наличии правового воспитания в социально-профессиональном взаимодействии и правового обучения в системе профессионального образования. Правовое воспитание определяет некоторые константы в человеческом поведении и может служить основой и необходимым условием формирования профессиональной устойчивости специалиста. Оно позволяет человеку успешно адаптироваться в социальной среде, которая состоит из перемен в человеческом поведении, и формировать среду, проявляя гибкость в общении и осуществляя сложное и многостороннее правовое взаимодействие с участниками рыночных отношений [161].

*Клиентоориентированность.* В отличие от предпринимателя, рассматривающего рынок как совокупность «усредненных» покупателей со схожими потребностями, ремесленник рассматривает рынок как отдельных покупателей с индивидуальными требованиями к продукту ремесленного труда. Клиентоориентированный подход характеризуется важными характеристиками: удержанием клиентов; индивидуальными коммуникациями с клиентами; сотрудничеством, основанным на отношениях (не на продукте) [79]. Своевременно предоставленная информация, качественное обслуживание, быстрое и эффективное решение проблем позволяет повысить чувство удовлетворения клиента и его верность выбранному мастеру, следовательно, увеличить доход от ремесла.

Таким образом, самостоятельность, социальная ответственность, профессиональная устойчивость, клиентоориентированность являются важными качествами личности ремесленника, способствующими успешному осуществлению профессиональной ремесленной деятельности.

## **1.2. Модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности**

Для описания процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности мы используем метод моделирования, который является важной составляющей системного подхода, одним из наиболее продуктивных методов изучения и преобразования систем. Широкое применение находит моделирование и в педагогических исследованиях, при этом, как указывает В.В. Краевский, «насколько разнообразна, неповторима педагогическая деятельность, настолько же велико и разнообразие моделей, встречающихся в педагогических исследованиях» [88]. Нами разработана и применялась структурно-функциональная модель, которая состоит из четырех взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного), выполняющих проектную, когнитивную, организационно-формирующую и контрольную функции (рисунок 1).

В основе данной модели, с одной стороны, лежат потребности государства в компетентных в правовой области специалистах, а также в создании гибкой системы профессионального образования для удовлетворения запросов общества, что представляет государственную и общественную ценность. С другой стороны – потребности обучающихся в достижении своих целей правовыми средствами – осуществлении будущей ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота, что представляет личную ценность.

Методологической основой данной модели является совокупность системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов, поскольку в теории и практике профессионального образования «вместо узкоотраслевых», появились «сложные, многомерные учебно-профессиональные достижения» [189], наметилась тенденция структурировать многомерные компетенции и базировать профессиональную подготовку на нескольких подходах [46].

*Системный подход* (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин). Системный подход является общенаучным методом познания, центральным понятием которого является понятие «система». Система (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство [152]. Система – 1) определенный порядок, основанный на планомерном расположении и взаимной связи частей; 2) принятый порядок, установление, распространяющееся на круг каких-либо явлений, каких-либо отношений; 3) совокупность принципов, служащих основанием какого-либо учения; 4) совокупность методов, приемов осуществ-

вления чего-либо; 5) совокупность каких-либо элементов, единиц, объединяемых по общему признаку; 6) устройство, структура, представляющие собой единство взаимно связанных частей; 7) форма, способ, принцип устройства, организации, производства чего-либо [12].

Системный подход базируется на следующих принципах: относительная автономность, многомерность, динамичность системы.

Принцип *относительной автономности* (выделенности из среды) позволяет нам рассмотреть правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности как часть системы непрерывного профессионального образования, реализуемую на уровне колледжа, которая имеет структурные, содержательные и процессуальные компоненты, аналогичные системе образования в целом (субъекты, цели, содержание, процесс, организационные формы, результат), но отличающиеся собственными особенностями, связями с внешней средой и взаимодействием внутри системы.

Принцип *многомерности* позволяет:

- рассмотреть правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности как многомерный образовательный процесс, выявить его направления и этапы, охарактеризовать процесс на отдельных его этапах и в целом;
- построить модель правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. определить порядок расположения ее структурных компонентов, установить логические связи и характер взаимодействия внутри модели;
- системно описать структуру и содержание учебного материала; организовать процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в соответствии с логикой и структурой учебного материала; проводить систематический мониторинг уровней сформированности готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Принцип *динамичности* обеспечивает процессу формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности оптимальную подвижность. Эволюция его компонентов обеспечивается воздействием внешних и внутренних факторов: развитием технологий и производства, изменчивой экономической и социокультурной ситуацией, возрастом обучаемых, уровнем образованности, отношением к государству, обществу, правовым нормам. Различные сочетания факторов определяют направления изменений в организации, содержании и технологии обучения, обеспечивают вариативность образования в целях развития личности.

*Личностно-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) основан на идеях свободного развития личности, положениях

гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, представлениях о личности, способной успешно самореализоваться в современных условиях [20; 158; 194]. Студент признается активной действующей стороной образовательного процесса; студент и преподаватель являются субъектами образовательного процесса. Принципами личностно-ориентированного подхода являются: индивидуальная направленность в обучении, свобода выбора, равенство сторон.

Принцип *индивидуальной направленности* предполагает организацию процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной ремесленной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отбор содержания дисциплин правовой направленности в зависимости от возраста, уровня развития, социокультурной направленности, индивидуальных потребностей обучающихся.

В условиях колледжа происходит ускоренное социально-профессиональное и психологическое изменение личности студентов, осуществляется «качественный скачок» в его социальном статусе и сознании. Молодой человек из подростка превращается в самостоятельного специалиста. Эту важную особенность необходимо учитывать, соблюдая индивидуальный подход в обучении и воспитании. Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной ремесленной деятельности предполагает учет нравственного, эстетического, трудового воспитания вчерашних школьников, которое не обеспечивает в полной мере готовность выпускников к трудовой деятельности [8]. Поэтому для каждого студента предполагается:

- определение уровня правовых знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих этапах образования, при изучении истории, обществознания, предметов правовой направленности в школе; их закрепление и дополнение на следующих этапах обучения; коррекцию неправильных (непрофессиональных) действий, общественного и бытового поведения (при необходимости);

- выявление правовых качеств личности, сформированных на предыдущих этапах развития, их обогащение и развитие в процессе овладения духовным, социальным и профессиональным опытом;

- раскрытие социально-правового потенциала личности как основы для адаптации к социально-экономическим изменениям, новым условиям труда, новым направлениям профессиональной деятельности [177].

Для соблюдения принципа индивидуальной направленности изучаемый материал разбивается на части, обеспечивается его доступность для обучающихся, трудность для усвоения нарастает постепенно, создаются условия для самостоятельного решения более сложных задач. Процесс обучения опирается на преды-

душий социальный и индивидуальный опыт обучающегося, закрепляет и развивает его в соответствии с квалификационными требованиями, должностными инструкциями, функционалом ремесленника. «Необходимо сохранить все то, что было хорошего и ценного в прошлом, а также учесть недостатки, приобретенные в прошлом. Знание предшествующего воспитания во многом способствует формированию личности в новых условиях» [8, с. 151].

Принцип *свободы выбора* предполагает организацию процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной ремесленной деятельности так, чтобы обучающийся мог проявить «избирательность в обучении» [4], а именно: заинтересоваться изучением материала правовой направленности, предпочесть его вид и форму (дополнительный модуль), выбрать способы деятельности (коллективный, индивидуальный). Целью обучения при таком подходе становится свободное развитие личности обучающегося.

Принцип *равенства сторон* в организации процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной ремесленной деятельности предполагает равный статус участников образовательного процесса. Преподаватель и студент являются равноправными участниками образовательного процесса. Этот принцип устанавливает не только формально-юридическое равенство сторон. Он предполагает особый тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе, предполагающий участие педагогов и обучающихся в образовательном процессе на паритетных началах. Такие отношения активизируют позицию студентов, которая проявляется и в подготовке домашних заданий (к занятиям в аудитории готовится не только педагог, но и обучающийся, выполняющий домашние задания), и в совместной с педагогом организации и проведении занятий, меняющей их характер с повествовательно-назидательного на творческий, изобретательный, состязательный. Принцип равенства сторон порождает чувство ответственности, сопричастности к происходящему, гармонизирует межличностные отношения, что в итоге формирует отношения сотрудничества, имеющие огромное значение для будущей профессиональной деятельности.

Принцип *профессионально-правовой направленности* в процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной ремесленной деятельности предполагает учет того, что трудовое, нравственное, эстетическое воспитание вчерашних школьников не в полной мере обеспечивает готовность к трудовой деятельности. На этапе профессионального обучения недостаточно уделить внимание только его технической стороне – хорошо обучить мастерству в профессии. Необходимо комплексное понимание ремесленной деятельности в контексте многозадачности, полипрофессиональности, личностной и со-

циальной направленности ремесла. Необходимо принятие целей и задач социально-правовой, профессионально-правовой, технолого-правовой и педагогико-правовой составляющих ремесленного труда; укрепление у студентов положительного отношения к строгому соблюдению действующего законодательства.

Принцип профессионально-правовой направленности предполагает учет предыдущего опыта отношений со сверстниками, учителями, родителями, другими взрослыми, при необходимости коррекцию межличностных отношений. Для этого необходимо повышение активности моральных регуляторов в жизни обучающихся, изучение обычаев делового оборота и профессиональной этики, понимание ценностей трудовой ремесленной деятельности.

Применение личностно-ориентированного подхода в нашем исследовании позволило:

- рассмотреть правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности как результат личностно-ориентированного образовательного процесса профессионально-правовой направленности, который проявляется в знаниях, умениях, опыте и правовых качествах личности;

- разработать дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», предоставляющий обучающимся возможность проявить избирательность к учебному предмету (правовые дисциплины), осознать и принять представленные в нем ценности и смыслы профессиональной ремесленной деятельности; осуществлять выбор профессионального и личностного действия на основе норм действующего законодательства, морально-нравственных регуляторов, традиций делового оборота;

- отобрать содержание модуля: 1) с учетом личной предрасположенности обучающихся к изучению правовых дисциплин 2) с учетом индивидуальных различий обучающихся, связанных с нравственным опытом, традициями профессиональной ремесленной группы, представлениями о профессионально-правовой норме; 3) дифференцировать материал по сложности в соответствии с уровнем подготовленности обучаемых;

- рассмотреть учебно-профессиональное взаимодействие мастера профессионального ремесленного обучения и студента как процесс профессионального становления и развития личности обучающегося, нуждающейся в педагогико-правовой поддержке.

*Контекстный подход* (А.А. Вербицкий) предполагает осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций, их предметного, социального и морально-нравственного со-

держания. Цель контекстного образования – «формирование и развитие способности будущего специалиста к выполнению целостной профессиональной деятельности» [28, с. 111].

Контекст это отраженная в сознании и психике человека система внутренних и внешних условий его жизни, поведении и деятельности, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам [28].

Принципы контекстного подхода: целостность профессиональной деятельности, взаимодействие субъектов, единство обучения и воспитания.

Принцип *целостности* – содержание, формы и условия профессиональной деятельности будущего специалиста составляют целостный контекст будущей профессиональной деятельности [28]. Применение принципа *целостности* позволило:

- в содержании социального, хозяйственного, технологического и педагогического компонентов целостной профессиональной ремесленной деятельности выделить правовой контекст (правовые нормы, моральные регуляторы, традиции делового оборота, ценности ремесла, требования профессиональной культуры);

- разработать содержание, формы, методы и средства правового обучения будущих ремесленников;

- с помощью разработанного содержания, форм, методов и средств обучения воссоздать целостное содержание профессиональной ремесленной деятельности, учитывающее ее правовой контекст.

Применение принципа ведущей роли *совместной деятельности* и *межличностного взаимодействия субъектов* образовательного процесса позволило выбрать сочетание индивидуальных и групповых (коллективных) форм работы обучающихся, которые позволяют осуществлять учебно-профессиональное взаимодействие, развивать деловые, коммуникативные, нравственно-правовые качества личности. Обучающиеся накапливают опыт использования правовой информации, применяют «расширенный состав» правовых регуляторов повседневной и учебно-профессиональной деятельности. Постепенно учебно-правовая деятельность приобретает черты профессионально-правовой деятельности.

Принцип *единства обучения и воспитания* личности позволяет соединить социальную, технологическую, хозяйственную и педагогическую составляющие ремесла с «расширенным составом» правовых регуляторов профессиональной деятельности на уровне совместной учебно-профессиональной деятельности обучающихся и педагогов. Рефлексия участников этих процессов обеспечивает их развитие (в том числе и правовое) как субъектов деятельности.

Целевая подструктура	<b>Социальный заказ</b>					
	Личность будущего ремесленника: защищать и развивать профессиональные права и интересы; регулировать профессиональные отношения на основе законодательства, обычаев делового оборота	Общество: осуществлять и развивать ремесленную деятельность на основе законодательства, обычаев делового оборота	Государство: осуществлять ремесленную деятельность в соответствии с легальными организационно-правовыми формами			
	Требования профессионального и образовательного стандартов к уровню готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности					
	<b>Цель:</b> сформировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности					
Содержательная подструктура	<b>Задачи</b>					
	Мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников	Развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения	Формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота	Формирование уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей	Освоение опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников	Воспитание правовых качеств личности будущего ремесленника
	<b>Методологические подходы</b>					
	Системный	Личностно-ориентированный		Контекстный		
Организационно-деятельностная подструктура	<b>Принципы</b>					
	Преэстивенность	Последовательность	Профессионально-правовая направленность			
	<b>Компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>					
	Социально-правовой	Профессионально-правовой	Технологическо-правовой	Педагогическо-правовой		
	<b>Виды деятельности по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>					
	Квази-профессиональная	Деятельность в период учебной, технологической, профессиональной и производственной, преддипломной практики	Социально-культурная	Научно-исследовательская		
	<b>Методы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>					
	Репродуктивные (освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций)		Продуктивные (освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций)			
	<b>Средства формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>					
	Справочно-правовые системы; нормативно-правовые документы; комплекс практико-ориентированных правовых задач; контрольно-обучающие тесты; учебно-производственные ситуации для анализа; последовательно-усложняющиеся учебно-профессиональные проекты; диагностические задания воспитательно-правовой направленности; дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности»; олимпиада «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем»					
<b>Формы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>						
Индивидуальные		Групповые				
Дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальные консультации		Правовой лекторий; практико-ориентированные семинары; учебные, технологические, профессиональные, производственные и преддипломные практики; экскурсии, научно-практические конференции; олимпиады; учебно-профессиональные проекты				
<b>Условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>						
Организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессиональные правовые установки и морально-нравственные ценности		Интеграция общих, специальных и правовых дисциплин	Применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы	Правовое самообучение, самовоспитание, саморазвитие обучающихся		
Оценочно-результативная подструктура	<b>Критерии правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>					
	Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Деятельностный	Личностный		
	<b>Уровни правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности</b>					
	Недостаточный	Оптимальный	Высокий			
	<b>Результат:</b> сформированная правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности					

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель и педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности

Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности представлен структурно-функциональной моделью, являющейся совокупностью следующих блоков.

*Целевой блок* разработанной структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности обуславливается модернизацией российского образования, социальным заказом, требованиями профессионального и образовательного стандартов к уровню готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности определяющими цели и задачи подготовки будущих ремесленников.

Цель проектирования структурно-функциональной модели – формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Данная цель продиктована актуальностью проблемы исследования и отражает тенденции, обозначенные социальным заказом. Личностным основанием является потребность в осуществлении ремесленной деятельности, защите и развитии своих профессиональных прав и интересов, регулировании профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Общественным основанием является осуществление и развитие ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота. С позиции государства основанием является осуществление ремесленной деятельности в соответствии с легальными организационно-правовыми формами. Основой являются следующие нормативные правовые акты в области образования и развития ремесленной деятельности: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [173], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» направление (подпрограмма) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» [133], Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [120], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [143], статья 23 «Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности» Федерального закона от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [176], Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» [175], Проект Федерального закона № 105735-3 «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» [61], Закон г. Москвы от 16 июня 1999 г. № 25 «О ремесленной деятельности в городе Москве» [59], Закон Свердловской

области от 15 июля 2013 года № 77-ОЗ «О народных художественных промыслах в Свердловской области» [62].

Так как, до сих пор, не принят Федеральный закон «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации», не разработаны профессиональные и образовательные стандарты в ремесленной сфере в нашем исследовании рассматривались экспериментальные образовательные программы по подготовке ремесленников строительного профиля (маляр (строительный), облицовщик-плиточник, облицовщик-мозаичник, штукатур, столяр (строительный), сборщик изделий из древесины, каменщик, кровельщик по рулонным кровлям и кровлям из штучных материалов, кровельщик по стальным кровлям (ремесленник), разработанные на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и соответствующих профессиональных стандартов.

Для достижения цели проектирования структурно-функциональной модели – формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – последовательно решались следующие задачи:

- мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников
- развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения
- формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота
- формирование уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей
- освоение опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников
- воспитание правовых качеств личности будущего ремесленника.

Именно целевой блок создает предпосылки для объединения других блоков модели в единое целое, их целенаправленного подбора и развития.

*Содержательный* блок реализуется в соответствии с социальным заказом общества, государства и личности и включает усвоение целостной системы знаний, умений, навыков, развитие правовых качеств личности, освоение опыта защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Принципами отбора содержания являются преемственность, последовательность, профессионально-правовая направленность.

Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности базируется на следующих принципах: преемственности, последовательности, профессионально-правовой направленности.

Принцип *преемственности* является одним из ведущих положений реформирования системы профессионального образования. Преемственность реализуется через целеполагание, решение образовательных задач на разных ступенях обучения, развитие профессионально-образовательных программ, а также методов и форм обучения. Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности предполагает учет полученных ранее правовых знаний, умений, владений на различных этапах обучения и применение, обогащение и развитие их на последующих этапах.

Принцип *последовательности* предполагает, что процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности осуществляется пошагово, «протекает тем успешнее и приносит тем более высокий результат, чем меньше в нем нарушений последовательности и перерывов» [8]. Для соблюдения данного принципа изучаемый материал разбивается на логически завершенные части (модули) изучение которых осуществляется последовательно.

Принцип *профессионально-правовой направленности* в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности предполагает понимание и принятие целей и задач профессиональной деятельности, укрепление положительного отношения к будущей профессии.

Выделены содержательные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (социально-правовой, профессионально-правовой, технолого-правовой, педагогико-правовой) и структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный), которые рассмотрены в параграфе 1.1.

Центральным звеном между целью и результатом формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является *организационно-деятельностный блок*, который включает следующие виды деятельности по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: квази-профессиональная; деятельность в период учебной, технологической, профессиональной и производственной, преддипломной практики; социально-культурная; научно-исследовательская.

Все виды деятельности взаимосвязаны внутренней структурой, воспитательными результатами и процессом осуществления, содержат общее в целях (овладение ремеслом, приобретение профессионально-значимых качеств личности,

освоение опыта защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота), мотивах (освоение опыта профессиональной деятельности будущих ремесленников на основе законодательства и обычаев делового оборота), процессе осуществления (развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения; формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота, активность, практикоориентированность). Эти виды деятельности осуществляются в единстве, совместно формируют личность ремесленника, правовую готовность к профессиональной деятельности.

Квазипрофессиональная деятельность – это форма организации учебно-познавательной деятельности студентов в контекстном обучении; объединяет в себе признаки учебной и будущей профессиональной деятельности. В этой форме при помощи языка учебной информации в аудитории моделируются условия, содержание и динамика производственного процесса (система образования – сфера духовного производства), отношения занятых в этом процессе людей [28, с. 72]. Эта деятельность является неким переходным этапом между образовательной и трудовой деятельностью, имитирует будущую профессиональную деятельность, раскрывая ее содержание, динамику, процесс, систему взаимодействия и взаимосвязи на основе научной теории в образовательной среде [28]. Является образовательной по форме и профессиональной по содержанию.

Выделяют разнообразные формы и методы реализации квазипрофессиональной деятельности, например, инсценировка, мастер-классы, моделирование фрагментов профессиональной деятельности, проблемные ситуации, проектная деятельность и т.д. Наиболее ярко квазипрофессиональную деятельность представляет деловая игра, которая являясь формой организации учебной деятельности студентов, воссоздает предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задает целостный контекст его деятельности [28].

Формирование готовности тесно связано с категорией «практика». Практика – это деятельность людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и общество, преобразуют их; деятельность по применению чего-нибудь в жизни, опыт; приёмы, навыки, обычные способы какой-нибудь работы; работа, занятия как основа опыта, умения в какой-нибудь области; одна из форм обучения: применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путём» [167]. Деятельность обучающихся в период учебной практики, учебной практики на реальных объектах, производственной практики (по профилю про-

фессии) является ведущей, в процессе чего достигаются основные цели подготовки будущих ремесленников.

В процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности применялись *репродуктивные* и *продуктивные* методы. Метод (от греч. *methodos* — путь исследования или познания) совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [81].

Репродуктивные методы направлены на воспроизведение учебной информации или выводов науки в готовом виде и выполнение стандартных действий, определенных готовыми алгоритмами и инструкциями. Методы репродуктивной группы (монологический, показательный, алгоритмический, программированный) [71] широко используются в обучении рабочим профессиям и ремеслу в традиционном профессиональном образовании.

Из репродуктивных методов нами выделяются: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций.

Современное профессиональное образование нацелено на подготовку специалистов, готовых осуществлять деятельность не только в стандартных (ожидаемых) ситуациях производства и жизни, но и в непредвиденных (неожиданных), ситуациях будущего. Сложность профессиональной подготовки заключается в том, что система образования не может заранее предвидеть все модели поведения и обучить всем профессиональным действиям, которые будут востребованы в будущем. Из незапланированных ситуаций будущего выпускникам придется находить выход самостоятельно. Для этого требуется сформировать креативное (творческое, логическое, поисковое) мышление, активировать сознание, развить самостоятельность и ответственность, сформировать готовность к самообучению на протяжении всей жизни. В рамках репродуктивных методов достичь поставленной цели невозможно.

Продуктивные методы побуждают студентов к самостоятельным действиям, в которых воспроизведение известного теоретического материала заменяется на эффективный поиск новой информации, необходимой для анализа и решения практических задач. Учебная деятельность приобретает активный характер, «предполагающий какую-то степень познавательной самостоятельности учащихся» [72, с. 184]. Знания из цели обучения превращаются в средство повышения образовательного уровня, исчезает чувство «ненужности» теоретических знаний, теория соединяется с практикой [192].

Из продуктивных методов мы выделяем: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

Репродуктивные методы часто подвергаются обоснованной критике, звучат предложения заменить их «принципиально» [192], «радикально» [27] новыми методами обучения. К недостаткам репродуктивных методов относят разрыв между теорией и практикой (учебный материал сначала заучивается, практическое его применение происходит позже), неразвитость креативного мышления, отсутствие самостоятельности и ответственности, отсутствие способности к самообучению и овладению профессиональными инновациями.

Мы придерживаемся мнения, что в профессиональном образовании необходимо учитывать особенности профессии, с учетом которых и подбирать методы профессионального обучения [188]. Ремесленные профессии особым образом соединяют знания и умения с реальной практикой. В ремесле знания и умения являются порождением предшествующего опыта, полученного из наблюдений за изготовлением ремесленных изделий, применением их в быту, из опыта самостоятельного изготовления или ремонта ремесленных изделий. Новые практические действия «вытекают» из полученного знания. Сначала теоретически наблюдаемые или применяемые ранее действия анализируются на адекватность сложившейся ситуации, затем из них выбираются оптимальные действия, которые осуществляются практически и закрепляются в виде нового опыта. Полученный опыт порождает новые знания об эффективности применяемых навыков и целесообразности их дальнейшего использования. Таким образом, репродуктивные методы позволяют выполнить оптимальным образом соответствующие учебно-профессиональной ситуации действия. При этом источник знаний не уходит из учебного процесса: он перемещается из учебника, пособия, справочника в учебно-профессиональное взаимодействие субъектов. Источником знаний становятся мастер производственного обучения, его знания, в отличие от теоретических, обладают особым качеством (свойством) – они уже интегрированы в практику в виде опыта. Обучающиеся наблюдают за мастером, обогащают свой опыт и закрепляют его практическим действием. Фиксируемый в профессиональном образовании разрыв между теорией и практикой указывает на недостаточный учет особенностей той или иной профессиональной деятельности или необоснованный отказ от репродуктивных методов обучения.

Крайне важно, чтобы в поле зрения профессионального образования оставались и социально-культурные составляющие целостного учебно-воспитательного процесса. Воспитательный аспект работы педагога традиционно основывался на репродуктивных методах, требующих запоминания, воспроизведения и безукоризненного следования традициям, нормам, образцам поведения. Для подготовки специалистов среднего звена, готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях экономически, социально и профессионально нестабильного общества, помимо традиционных, требуются продуктивные методы воспитания [138; 139].

Использовались следующие средства формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: справочно-правовые системы; нормативно-правовые документы; комплекс практико-ориентированных правовых задач; контрольно-обучающие тесты; учебно-производственные ситуации для анализа; последовательно-усложняющиеся учебно-профессиональные проекты; диагностические задания воспитательно-правовой направленности; дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности»; олимпиада «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем».

В процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности применялись следующие формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальные (дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности»; самостоятельная внеаудиторная работа; индивидуальные консультации) и групповые (правовой лекторий; практико-ориентированные семинары; учебные, технологические, профессиональные, производственные и преддипломные практики; экскурсии; научно-практические конференции; олимпиады; учебно-профессиональные проекты).

*Оценочно-результативный блок* позволяет определить уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (недостаточный, оптимальный, высокий), включает в себя критерии правовой готовности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный) и показатели ее сформированности (система общеобязательных и профессиональных правовых ценностей, правовые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности, умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения, навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота, опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников, правовые качества личности будущего ремесленника).

Мы считаем, что решение проблемы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности заключается не только в апробации соответствующей модели, но и в выявлении комплекса педагогических условий, способствующих реализации данной модели.

### 1.3. Комплекс педагогических условий формирования готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности

Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является целостным, последовательным, непрерывным процессом, требующим соблюдения комплекса педагогических условий. Педагогические условия – это «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [115]. Термин является общенаучным и широко используется в педагогических исследованиях. Например, А.Я. Найн определяет данное понятие как «совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [112, с. 44]. Н.М. Борытко рассматривает педагогические условия как «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [24].

В настоящее время в научной литературе наиболее часто применяется следующая классификация педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические.

Под организационно-педагогическими условиями ученые подразумевают совокупность объективных возможностей форм, методов и содержания целостного педагогического процесса, направленных на достижение поставленных целей и задач педагогической деятельности [35; 82]. О. В. Галкина рассматривает их как «совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (соответствующих предпосылкам, обстановке, требованиям), которые целесообразно создавать субъекту для обеспечения управления деятельностью по достижению определенных педагогических целей» [35]. Е.И. Козырева рассматривает их как комплекс объективных возможностей, призванный обеспечить успешное решение поставленных задач [82]. При этом многие авторы придерживаются мнения, что организационно-педагогические условия — это не только средство и возможности для решения образовательных задач, но и целенаправленные меры управленческого воздействия в виде материальных и организационных форм в процессе взаимодействия субъектов педагогической системы для достижения целей педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогической культуры [121; 155].

Психолого-педагогические условия направлены на развитие личности участвующих в педагогической системе субъектов (обучающихся, педагогов). Н. В. Ипполитова под педагогическими условиями понимает «компонент педаго-

гической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [74]. Особенностью психолого-педагогических условий является то, что их использование подбирается в соответствии с определенными характеристиками преобразуемой личности и с учетом возможностей материально-пространственной и образовательной среды с целью повышения эффективности целостного педагогического процесса [6].

Дидактические условия чаще всего исследуются в контексте эффективности учебной деятельности учащихся (Е.В. Ключенко), а также при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности (В.С. Тенетилова). М.В. Рутковская определяет дидактические условия как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационной формы обучения с учетом принципов оптимизации» [150].

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий, взаимовлияющих и взаимодополняющих друг друга.

Начальными положениями в разработке комплекса педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности являются: заказ государства, общества и личности в обеспечении качества профессионального образования; особенности профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики; единство содержательных линий профессионального и образовательного стандартов и реализации принципов преемственности, последовательности, профессионально-правовой направленности в подготовке будущих ремесленников.

Мы считаем, что успешному формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности способствует соблюдение следующих педагогических условий: 1) организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; 2) интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; 3) применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; 4) правовое самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся [25]. Последовательно раскроем каждое условие.

*Первое педагогическое условие* – организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности.

Существует множество определений понятия «среда». Г.М. Андреева под средой понимает совокупность природных и социальных условий, способствующих интеграции индивида в социуме [5]. Л.С. Выгодский, Г.П. Щедровицкий отмечают, среда – это «совокупность условий и людей, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью» [31; 190]. Словарь С.И. Ожегова определяет среду как окружающие социально-бытовые условия, обстановку, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [167]. Таким образом, под средой понимается совокупность природных, социальных и бытовых условий, в которых «осуществляется жизнедеятельность индивида и происходит его становление как личности» [128].

Философское толкование понятия «среда» основано на постулатах целостности социального и природного бытия, культуры и личности, что позволяет рассматривать личность как представителя среды и исследовать влияние среды на формирование и функционирование человека в обществе [172].

По отношению к человеку Г.М. Андреева выделяет два вида сред: 1) внешняя – совокупность окружающих условий (природных и социальных), способствующих интеграции и развитию индивида в социуме; 2) внутренняя – обеспечивает индивидуальную траекторию развития, специфических врожденных характеристик человека. Внутренняя и внешняя среда взаимосвязаны и определенным образом регулируют самосознание и поведение человека [5].

В литературе описано большое количество сред: природная, социальная, экономическая, профессиональная и т.д. В целях настоящего исследования особый интерес представляет *образовательная среда*.

В.И. Загвязинский определяет образовательную среду как совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности обучающихся, педагогов и других субъектов (родителей и др.), характера отношений и внешних связей [128].

В.А. Ясвин понимает образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития в социальном и предметном окружении» [196]. Н.Б. Крылова полагает, что образовательная среда – это часть социокультурного пространства, зона образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов [90]. Таким образом, под образовательной средой понимают часть социокультурного пространства, специальным образом организован-

ного для целей обучения, воспитания и развития личности; включающего совокупность материальных и культурных ресурсов общества, систему отношений и субъектов образовательного процесса.

По содержанию воздействия на форму сознания (правосознание) исследователи выделяют правовую среду. Правовая среда представляет собой часть социальной среды, которая связана с правом и его разнообразными проявлениями, в которой регулятивные процессы протекают под непосредственным воздействием права, а удовлетворение потребностей индивидов, их групп и объединений требует привлечения специфических юридических средств [102].

Правовая среда – это совокупность отношений, юридических связей, правовых доктрин и идей, правоприменительной практики, создающих предпосылки для правового поведения субъектов в соответствующей социальной системе [144].

По мнению О.И. Черданова и О.В. Евдокимова правовая среда объединяет процессы и явления функционирующей правовой системы, правовой жизни общества, правовые идеи, идеалы, духовные и нравственные принципы в области права, отражает уровень правовой идеологии, правовой культуры, правопонимания и поведение личности или общности людей. Правовая среда стимулирует выбор участниками регулируемых отношений правомерных способов деятельности [187].

Е.В. Вавилин определяет правовую среду следующим образом – это комплексное правовое явление, включающее идейную основу: принципы осуществления прав и исполнения обязанностей, отдельные правовые институты – весь заложенный в нормах механизм реализации прав и исполнения обязанностей. В том числе порядок и способы защиты прав, законную деятельность субъектов права [26, с. 61-66].

Г.А. Фирсов раскрывает понятие «правовая среда» как совокупность условий и свойств в которых в соответствии с целями осуществляется становления личности на основе приоритетного внимания к ее правам и свободам [180].

С. А. Анохин определяет правовую среду как совокупность правовых смыслов, правовых идей и идеалов, духовных и нравственных принципов в области права, правоприменительной практики, действующей правовой системы, объединенная в пределах сообщества, и воздействующая на правовое поведение в соответствующей социальной системе [3].

А.В. Коротун выделяет основные базовые принципы правовой среды: приоритет гуманистических, социально-правовых ценностей и норм права, стимулирование личности к правомерному поведению, активному включению субъектов образовательного процесса в правовое обучение и правовое воспитание [86, с.

100]. В них находят выражение сущность правовой среды и отражается ее специфика.

Под учебно-правовой средой профессиональной образовательной организации мы понимаем территорию образовательной организации, где субъектами права признаются, реализуются нормы права; создаются условия для освоения личностью общеобязательных социокультурных и профессионально-правовых идей, идеалов, духовных и нравственных принципов; поддерживаются правомерные способы деятельности и правомерное поведение субъектов, оказывается психолого-педагогическая и социально-правовая помощь.

Под учебно-правовой средой профессиональной образовательной организации и образовательной средой, поддерживающей правовые ценности и установки мы будем понимать одно и то же.

В правовой среде образовательного учреждения исследователи выделяют различные структурные компоненты. К.Б. Ершов в правовой среде современного колледжа выделяет компоненты: пространственно-временной (пространство группы, колледжа, района); специфический (профессиональные особенности правовой культуры в образовательном процессе) и отношения (взаимодействие субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей и родителей) [50].

В структуре правовой среды вуза А.В. Коротун выделяет аксиологический и информационный компонент [86]. Структурными компонентами правовой среды, по мнению В.В. Потомахина, являются: пространственно-предметный, социальный (человеческий фактор) и технологический (программа обучения, технологии, стиль обучения и др.) [135].

В структуре учебно-правовой среды профессиональной образовательной организации по-нашему мнению, можно выделить следующие компоненты:

- 1) пространственно-предметный (здания, сооружения, учебно-производственные мастерские, оборудование и др.);
- 2) ресурсный (учебно-методическое оснащение, формы, методы и средства обучения, информационные ресурсы, педагогические технологии, стиль обучения);
- 3) социальный (субъекты образовательных процессов, их роли и статусы);
- 4) отношения (учебные, учебно-воспитательные, педагогические, учебно-профессиональные, административные, управленческие);
- 5) специфический (ценности профессиональной деятельности, особенности профессиональной правовой культуры, закономерные связи между развитием личности и воспитанием в условиях учебно-правовой среды).

Описывая учебно-правовую среду, как как одно из условий реализации модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, необходимо акцентировать внимание на двух ее компонентах: ресурсном и специфическом.

Выделение *ресурсного компонента* определяется особенностями педагогической деятельности мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении. По мнению Э.Ф. Зеера «централизованное учебно-методическое оснащение учебного процесса невозможно из-за огромного числа существующих профессий» [64, с. 314]. К сказанному можно добавить, что в отношении ремесла централизованное учебно-методическое оснащение учебного процесса невозможно из-за большого количества разных ремесел, многофункционального характера ремесленной деятельности и особенностей ремесла (региональные, технологические и др.). Поэтому преподаватели (мастера производственного обучения) должны самостоятельно выполнять всю подготовительную работу: отбирать научно-техническую, разрешительную, технологическую информацию, в том числе правового характера; методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал. Объем этой работы в профессиональном образовательном учреждении значительно больше, чем в общеобразовательном [69].

Преподаватели (мастера производственного обучения) проектируют учебный процесс с учетом требований действующего законодательства как в производственной сфере (технологическое, патентное, экологическое право, охрана труда), так и в сфере воспитания (образовательное право). Это обстоятельство предполагает выполнение преподавателем (мастером производственного обучения) функций инженера-технолога и методиста одновременно, стимулирует стремление к профессиональному совершенствованию, переходу от репродуктивной деятельности к творческой. Выявляя и планируя использование имеющихся ресурсов, мастера-преподаватели проектируют учебно-правовую среду. Создание учебно-правовой среды происходит в процессе совместной деятельности субъектов образовательного процесса. По мнению В.И. Слободчикова, среда «начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают среду проектировать и строить, и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности» [160].

*Специфический компонент* учебно-правовой среды предопределяется: 1) особенностями профессиональной ремесленной деятельности; 2) социальной направленностью ремесла; 3) многообразием нравственных норм и сложностью осуществления регулируемого ими выбора; 4) необходимостью социально-правовых установок и ориентаций.

В учебно-профессиональном взаимодействии мастер производственного обучения стремится продемонстрировать связь ценностей, традиций и нравственных принципов с успешным осуществлением ремесленной деятельности. Обучающиеся начинают проявлять внимание к нравственным принципам, обычаям и традициям ремесленной деятельности, производственной этике, осознанно закрепляют их в учебно-профессиональном взаимодействии. В силу существования в обществе упрощенных нравственных взглядов на индивидуальные цели и способы их достижения, у обучающихся возникают трудности в принятии моральных ценностей и осмыслении действующих нравственных норм. В таком случае мастер обращает обучающихся к содержанию правовых норм, правовому регулированию отношений и способов деятельности. В результате учебно-профессиональное взаимодействие превращается в сферу действия морально-нравственных регуляторов, общеобязательных и профессиональных правовых норм.

Исследователи отмечают различные функции учебной среды: 1) функция системного влияния на человека (предполагает, что человек меняется в среде и посредством среды); 2) развивающая функция (предполагает активацию потенциальных возможностей и способностей человека к развитию и саморазвитию в среде, развитию личностных качеств, которые проявляются при общении и наработке опыта взаимодействия в среде; 3) психолого-педагогическая функция (предполагает личностное включение субъекта в образовательный процесс, в его естественном переходе от учебной деятельности к профессиональной).

Педагогический потенциал правовой среды определяется формирующими (формирование определенных понятий и нравственно-правовых координат, которые позволяют человеку ориентироваться в мире - в понимании себя, других людей, событий жизни, принятии решений), направляющими (избирательная направленность деятельности и поведения человека), развивающими (придание определенным идеям и деятельности того или иного личностного смысла) функциями.

*Второе педагогическое условие* – интеграция общих, специальных и правовых дисциплин. Проблемам интеграции уделяли внимание В.С. Безрукова, Н.К. Чапаев, Г.И. Ибрагимов [9 ;72; 186]. Термин «интеграция» означает: 1) восстановление, восполнение, объединение в целое, ранее разнородных частей и элементов; 2) сторона процесса развития системы; 3) результат процесса интеграции; 4) состояние упорядоченного функционирования частей целого [185].

В.С. Безрукова под интеграцией понимает процесс, обратный дифференциации: интеграция в педагогике – это объединение разрозненных знаний, укрупнение учебных дисциплин [9].

Педагогическая наука рассматривает интеграцию на теоретическом и практическом уровнях. На теоретическом уровне интеграция – синтез образовательно-воспитательных систем, концепций и т.д., имеющий своим следствием интегрированные комплексы внутриотраслевого педагогического знания; процесс переноса знаний, принципов, онтологических представлений из инонаучных отраслей знания в научно-педагогическую область. На практическом уровне интеграция – слияние в одном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов; процесс и результат взаимодействия структурных элементов содержания образования, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний учащихся [185].

По мнению Г.И. Ибрагимова, в дидактике интеграция может осуществляться на трех уровнях: 1) внутрипредметная интеграция (основана на общности структурных элементов содержания образования); 2) дидактический синтез как на уровне содержания, так и на уровне приемов, методов, форм обучения; 3) обобщенные учебные дисциплины, имеющие собственный предмет изучения [72]. Интеграцию можно понимать и как установление межпредметных связей [9; 186].

Н.К. Чапаев считает: «идеальной моделью педагогической интеграции является ее понимание как процесса и результата становления, развития и формирования целостного человека – социально, психологически и профессионально компетентной и образованной личности» [186].

Исходя из выше приведенного, под интеграцией общих, специальных и правовых дисциплин мы понимаем процесс и результат объединения в одном курсе (теме, разделе, программе, модуле) составляющих (элементов) общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и правовых дисциплин. Интеграция наделяет результат новыми качествами, которые определяются «базовыми» возможностями интегрируемых дисциплин и целевой установкой их интеграции – формирование и развитие правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В целях интеграции целесообразно выделять блоки правовых проблем, связанных с ремесленной деятельностью и рассматривать их в курсе общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и правовых дисциплин, тем самым применяя на практике дидактический принцип профессионально-правовой направленности. Правовые проблемы необходимо соотносить с нравственным контекстом, разъясняя обучающимся соотношение понятий «мораль», «нравственность», «право», показывая место нормы в регуляции социальной жизни и профессиональной деятельности. Интеграция достигается путем введения вопросов правовой направленности в содержание общекультурных, общепрофессио-

нальных и профессиональных дисциплин, разъяснения обучающимся содержания понятий и правовых норм в контексте исторического, социально-экономического и культурного развития страны, тем самым применяя на практике принципы преемственности и последовательности. Результатом интеграции достигается расширение предмета познания, приводятся в систему правовые знания, умения и навыки студентов, появляется целостность во взглядах на социально-культурные ценности, право, профессиональную деятельность.

В рамках интеграции учебных дисциплин мы придерживаемся принципов, выделенных Н.К. Чапаевым [185; 186].

– *принцип упорядочения, субординации* результатов (выражается в переупорядочивании, перестройке прежних знаний; сохранении «базисной» составляющей изучаемого предмета);

– *принцип трансформации* (выражается в изменении базисной составляющей предмета (аккомодация), приспособлении интегрируемых составляющих к базисной составляющей (ассимиляция), достижении определенного баланса всех составляющих интеграции (уравновешивание);

– *принцип единства* (процесс и результат интеграции неразрывно связаны);

– *принцип иерархичности* (ранжирование процессуальных и результирующих данных с точки зрения их конечной цели).

*Третье педагогическое условие* – применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - действовать). Поэтому интерактивные методы можно рассматривать как: 1) «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой» [146], 2) «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [125], 3) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта [119]. Суть интерактивных методов в том, что обучение и воспитание происходит в активном взаимодействии всех участников образовательного процесса; в доминировании активности студентов; в переживании обучающимися чувств и эмоций, которые способствуют решению задач; в привнесении обучающимися в образовательный процесс своего личного опыта и знаний; включенности в процесс всех студентов; в отсутствии авторитарных мер управления и контроля со стороны преподавателя; в обязательной обратной связи всех участников педагогического процесса. Интерактивные методы основаны на психологических механизмах влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения, обладают высоким уровнем взаимно направленной ак-

тивности субъектов взаимодействия, эмоциональным и духовным единением участников. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен идеями, знаниями, эмоциями, способами деятельности. Создается открытая учебно-правовая среда, которая обеспечивает взаимообогащение, взаимодействие, взаимопонимание всех ее участников.

Наряду с интерактивными методами необходимо использовать продуктивные методы учебно-воспитательной работы. В соответствии с системой дидактических методов обучения на основе принципа возрастающей познавательной самостоятельности обучающихся к продуктивным методам относятся: метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы [171]. Основная цель этих методов «создание нового творческого продукта, развитие творческих способностей через активные действия обучающихся, но главное в них – развивающий, воспитывающий потенциал» [171, с. 42]. Это, несомненно, необходимо в профессиональной деятельности будущих ремесленников, которая является творческой областью человеческой деятельности, нацеленной на создание эксклюзивного, часто высокохудожественного изделия по индивидуальным заказам клиентов. Знание терминов и определенного набора навыков недостаточно для ведения успешной ремесленной деятельности. Закончив обучение и став ремесленником-профессионалом, бывшие обучающиеся будут работать автономно, оперировать главным образом результатами своего собственного творческого труда, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Поэтому мы считаем, что именно продуктивные методы, ориентированные на развитие самостоятельного мышления, являются важнейшими в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В современной педагогической науке можно выделить большое разнообразие интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы. Приведем примеры некоторых методов, способствующих формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Правовая разминка направлена на запоминание и усвоение базовых правовых терминов, что является необходимым условием профессиональной деятельности. Без знания основных терминов невозможно обращаться в государственные органы и общественные ремесленные организации, отвечать на вопросы клиентов. Разминка проводится в начале занятия, обучающиеся в быстром темпе, объясняют выученные термины по заданной теме. Как любой педагогический прием, разминка требует методической подготовки. Необходимо тщательно отобрать термины для заучивания, выделив наиболее важные. Список терминов должен быть сгруппирован по 5-7, связанных с темой занятия. Научная формулировка

термина должна быть содержательной, и в то же время доступной для запоминания обучающимся. Ответ обучающегося должен строиться по утвержденной схеме с определения понятия и подкрепляться примерами из практики.

Правовые дебаты позволяют продемонстрировать обучающимся знания в области права и красноречие, подготовиться к участию в состязательных прениях сторон договора в обстановке максимально приближенной к реальной. В рамках дебатов обучающиеся отстаивают собственную точку зрения, аргументируют и доказывают правильность своей правовой позиции, демонстрируют тактику ведения переговоров. Проведение дебатов предполагает последовательное прохождение пяти этапов: 1) ориентация участников (постановка проблемы, формулирование цели исследования); 2) подготовка к проведению дебатов (исследование темы, сбор и анализ информации, построение линии утверждения и отрицания); 3) непосредственное проведение дебатов (выступление участников, анализ, вынесение решения); 4) обсуждение дебатов (фиксация личностных изменений обучающихся, выдача рекомендаций обучающимся с учетом обнаруженных у них личностных изменений, саморефлексия обучающихся); 5) практическое применение освоенного в деятельности. Использование данного метода предполагает активное взаимодействие участников образовательного процесса и способствует мотивации обучения, так как достигается личностная значимость и ценность изучаемого материала. Наличие состязательности активизирует творческую деятельность, а также проработку изучаемого материала.

Тьюториал это активное групповое занятие, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях [117]. Одним из видов является правовой тьюториал, то есть коллективная деятельность преподавателя (тьютора) и обучающихся (тьюторантов) с применением методов интерактивного обучения, направленная на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, отработку правовых умений и навыков, установление деловых связей, получение обратной связи, приобретение и обмен опытом. Правовой тьюториал проводится с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике, усилить процесс самостоятельной работы.

ПОПС-формула – это интерактивный метод, направленный на рефлексии обучающихся, создан профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР (русский перевод сделал А. Гутников, вице-президент ассоциации «За гражданское образование» [137]). Метод позволяет кратко и всесторонне выразить собственную позицию по определенной теме. Выступление строится в лаконичной, ар-

гументированной форме, с соответствующими выводами, что вызывает интерес у других обучающихся и побуждает их к дискуссии. Структура данного метода содержит 4 обязательных элемента:

1) Субъектная позиция. Необходимо по выявленной проблеме высказать свое мнение. Вводная фраза, в которой нужно заявить определенную точку зрения может начинаться с фразы «Я считаю, что...»

2) Обоснование своей позиции. Необходимо привести аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным, подкреплен ссылками на статьи нормативных документов. Начинать обоснование следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

3) Примеры. Для наглядности и подтверждения своей позиции необходимо привести не менее 3-5 правовых прецедентов. Данный пункт раскрывает умения обучающихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров необходимо использовать личный опыт, информацию из справочных правовых систем, судебные постановления. Речевые обороты, используемые на этом шаге, «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

4) Следствие (выводы, умозаключение). Этот элемент является итоговым и содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений может быть таким: «Таким образом...», «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Обучающимся могут быть предложены дополнительные условия выполнения задания, например, опровержение предложенной кем-либо позиции или примеры только из собственной практики.

Примеры тем для обоснования позиции:

1. Какую организационно-правовую форму лучше выбрать ремесленнику: самозанятое лицо или ИП?

2. Ремесленник – самозанятое лицо: преимущества и недостатки.

3. Обязательно ли оформлять договор возмездного оказания услуг с клиентом – физическим лицом?

Применение данного метода позволяет стимулировать формирование и развитие критического мышления обучающихся, корректно сформулировать, проиллюстрировать и высказать собственную позицию обучающимся, узнать, какую нравственную оценку даёт обучающийся тому или иному событию, связать учебно-воспитательный процесс с реальной практикой.

Использование общественных ресурсов это важнейшая педагогическая технология в правовом просвещении, при которой широко востребованы социальные институты (определённая организация общественной деятельности и социальных

отношений, воплощающая в себе нормы экономической, правовой, культурной, нравственной и других сфер жизни общества), а также специалисты по различным отраслям знаний, организации, предприятия, памятники истории и культуры, другие социальные объекты; различные события и мероприятия, в которых можно принять участие: конференции, круглые столы и др.; иное использование возможностей, имеющихся в обществе [162]. Примерами общественных ресурсов правового просвещения являются:

1. Обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, в общественные организации – особая образовательная деятельность, практико-ориентируемая и актуальная для обучающегося, направленная на позитивное решение общественных и личных задач; приобретение опыта взаимодействия с должностными лицами; знание процедуры и сроков прохождения обращений по инстанциям [162]. Для ремесленника первоочередное значение имеет процесс государственной регистрации деятельности, постановка на учет в федеральной налоговой службе и социальных фондах, открытие расчетного счета в банке, получение экспертных консультаций, организационно-методическая и финансовая поддержки со стороны профессиональных ремесленных объединений. Поэтому процесс формирования умения эффективно взаимодействовать с государственными и общественными ремесленными организациями должен начинаться с первых дней учебы и иметь непрерывный характер.

2. Участие в социально значимых делах, общественных акциях, волонтерство – форма внеаудиторной работы, предполагающая помощь различным социальным группам, а также участие в экологических, правозащитных и иных акциях. Форма работы, погружающая студентов неюридических специальностей в мир настоящего, реального, живого права, дающая бесценный опыт работы с людьми и проверки своих личных качеств (добросовестности, социальной ответственности, отзывчивости и др.) [162].

3. Приглашение специалистов, интересных людей – одна из методик, позволяющая обсудить не только вопросы права, но и философские, мировоззренческие проблемы, уточнить какие-либо сведения, дополнить свои знания практическим опытом специалиста.

4. Участие в конкурсах и олимпиадах, выполнение творческих заданий и социальных проектов – внеаудиторная самостоятельная форма работы, проводимая в целях повышения правовой культуры молодёжи, использования творческого потенциала, интеллектуальной состязательности; актуализация интереса к проблемам социальной и политической жизни; совершенствование коммуникативных навыков; освоение большого массива правовых знаний.

5. Экскурсии, выездные учебные занятия – внеаудиторная форма работы, позволяющая получить целостное представление и впечатление о предмете через зрение, слух, осязание, обоняние, а главное через прочувствование атмосферы того или иного места. Экскурсии позволяют формировать у обучающихся системные правовые знания, сближая теорию с практикой.

Правовое просвещение через использование общественных ресурсов дополняет систему образования, обеспечивает новые подходы, формы и методы профессионального обучения и воспитания, способствует профессиональной адаптации и правовой социализации личности, усвоению правовых ценностей.

Интерактивные и продуктивные методы обучения и воспитания развивают у обучающихся способность слушать собеседника, анализировать сказанное, формулировать вопросы, размышлять, критически перерабатывать информацию, делать осмысленные выводы. Кроме того, у обучающихся появляется возможность выступать в роли другой стороны, анализировать и понимать чужой опыт, оценивать собственные действия с позиции другого. Такие формы обучения и воспитания способствуют осознанному восприятию материала, формируют ценностное отношение к праву как регулятору профессиональной деятельности.

*Четвертое педагогическое условие* – правовое самообучение, самовоспитание, саморазвитие обучающихся.

Четвертое педагогическое условие актуализируется: 1) стремлением личности к автономности во внутреннем мире, ее интересом «к глубинам своей индивидуальности» [111]; 2) автономность ремесленной деятельности предполагает стремление мастера к самостоятельному решению возникающих проблем, самостоятельность – необходимое качество профессионала; 3) современный человек обучается и переобучается всю свою жизнь в быстро меняющихся, и меняющих его, условиях. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие нужны будущему ремесленнику для дальнейшего поддержания требуемого уровня его знаний, развития личностных и профессионально значимых качеств.

В философской, юридической и психолого-педагогической научной литературе приведено много определений понятия «самовоспитание». Например, психолог и философ И. С. Кон под самовоспитанием понимал «целенаправленное управление своим развитием, процесс самосовершенствования личности, основанный на ее стремлении к самореализации. Психологическим условием самовоспитания является недовольство собой. Неудовлетворенность собой возникает в случае разрыва «Я-идеального» с «Я-реальным» [85]. В данном аспекте внимание акцентируется на индивидуальности и индивидуальных качествах личности.

В юридическом аспекте самовоспитание представляет интерес для исследователей как средство активного воздействия на правосознание личности в целях повышения его уровня [33; 106]. В педагогическом аспекте внимание исследователей смещается от социального воспитания к самовоспитанию. Перед исследователями встает задача понять сущность самовоспитания, выявить структуру процесса самовоспитания, порождающие и поддерживающие его условия, цель и результат самовоспитания.

Авторы замечают: воспитание и самовоспитание – две неразрывно связанные стороны демократического воспитательного процесса. Воспитатель пробуждает стремление воспитуемого к самосовершенствованию, умело его направляет и корректирует. Роль педагога не в исправлении каких-либо качеств личности, а в помощи человеку «увидеть путь самосовершенствования, поддерживать желание ставить для себя новые сверхзадачи с тем, чтобы самосовершенствование осуществлялось в социально приемлемых формах». В.О. Безрукова отмечает, что самовоспитание – это высшая стадия проявления воспитания [9]. Таким образом, под «самовоспитанием» понимают: 1) одну из сторон демократического процесса воспитания; 2) деятельность одного субъекта воспитания, направленную на развитие личности другого субъекта воспитания; 3) стадию воспитания, переходящую в процесс самовоспитания.

Л.К. Манакова понимает самовоспитание как предполагаемую способность субъекта действовать самостоятельно, без участия стороннего субъекта. «При самовоспитании субъект воспитания и его объект совпадают в одном лице, воспитательное воздействие стремится не вовне, а вглубь себя. Если воспитание носит межличностный характер, то самовоспитание – внутриличностный [106, с. 33]. В.О. Безрукова понимает под самовоспитанием процесс самоуправления собственным развитием [9]. Таким образом, исследователи понимают под самовоспитанием и самостоятельный процесс управления собственным развитием, осуществляемый субъектом воспитания без участия другого субъекта.

Современная педагогика, рассматривающая человека как многомерную целостность, во всем богатстве его отношений и связей, имеющих отношение к его формированию, становлению и развитию понимает воспитание как «педагогику бытия» [23]. Философией образования, придающей ему педагогический характер, становится целостный и контекстный подходы, концентрирующиеся на содержании жизни, профессиональной деятельности и «контексте бытия» [185]. Отмеченные подходы рассматривают условия воспитания человека в которых он проявляет субъектность, становится активным творцом своего воспитательного пространства, воспринимаемого и потому действенного «контекста бытия» [28].

Таким образом, обращение к целостному человеку, нацеливает исследователей на изучение самостоятельной деятельности субъекта по воспитанию себя, на активное самовоспитание субъекта в новых условиях.

В профессиональной педагогике под воспитанием понимается процесс профессионально-личностного становления и развития человека. Его реализация осуществляется посредством владения предметами социально-гуманитарного цикла, причем основную ценность имеет не столько содержательная часть и способы передачи готовых знаний, сколько технология проведения: «основной акцент делается на анализе проблемных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора, основанного на выработке и поддержании механизмов саморазвития. В центр учебно-воспитательного процесса ставится личность с ее интересами и потребностями, при этом максимально развивается индивидуальность студентов» [147].

Правовое воспитание – деятельность субъекта воспитания по управлению процессом личностного становления и развития, которая включает: социально-нормативный аспект (освоение норм общества); личностный аспект (правовые ценности и установки, мотивы, цели, смыслы деятельности, правовая направленность деятельности); деятельностный аспект (реализация понимаемого права в жизни, социальное и профессиональное самоутверждение в рамках правовой нормы) [106].

Опираясь на изложенное, мы будем понимать под самовоспитанием субъектов: 1) направление воспитания (осознанное, независимое, лично организованное самим субъектом); 2) сложный самостоятельный (автономный) и целенаправленный процесс профессионально-личностного становления и развития субъекта воспитания; 3) стадию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

В процессе самовоспитания исследователи выделяют различное количество этапов, которые можно свести к следующим: 1) сравнение себя со своим идеалом и выводы (самодиагностика); 2) выявление проблем (расхождений с идеалом) и определение предполагаемых изменений; 3) планирование (выбор средств и методов, разработка программы); 4) осуществление программы самовоспитания, самоконтроль [19; 24; 58; 106].

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показывает: 1) понятие «самовоспитание» описывает внутренние свойства субъекта воспитания, его личностные факторы развития: индивидуальные способности, мотивы деятельности, цели поведения; 2) воспитание является внешним условием, «запускающим» процесс самовоспитания; 3) процесс самовоспитания осуществляет-

ся поэтапно; 4) целью самовоспитания является достижение личных целей: корректировка отношения к самому себе, к другим людям, свободное личностное и профессиональное развитие, духовно-нравственный рост, стремление к совершенству; 5) самовоспитание сопряжено с обязательной долей самостоятельной работы субъекта.

Правовое самовоспитание должно сопровождать субъектов всю жизнь, актуализируясь на разных этапах профессионального становления и развития. Как сложное направление собственной активности оно недоступно многим людям, так как требует готовности субъектов образования, соответствующей методической, технологической и психолого-педагогической поддержки. Следовательно, основной путь к правовому самовоспитанию – направление активности субъекта на правовое саморазвитие с помощью «инновационного научно организованного учебно-профессионального взаимодействия, сопровождающегося необходимой педагогической поддержкой преподавателя (мастера профессионального обучения)» [63].

Самовоспитание тесно связано с самообучением и познанием. Под самообучением понимают процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств [81].

Под правовым самообучением исследователи понимают и метод правового самовоспитания, заключающийся в приобретении субъектом научных знаний в области права на основе самостоятельных занятий и самостоятельной работы с источниками. Помимо приобретения правовых знаний субъект должен овладеть основными способами реализации норм права, умениями их использования в решении правовых задач профессиональной деятельности и жизни [19].

Термин «познание» означает приобретение знания, а также постижение закономерностей объективного мира. Познание – процесс, происходящий в сознании познающего субъекта («внутри» субъекта), затрагивающий эмоционально-чувственную сторону. Для того чтобы субъект познания смог перейти к реализации права, полученные в процессе познания правовые знания должны быть осмыслены, поняты [106].

А.М. Новиков рассматривает активность познавательной деятельности обучающегося как качество учебной деятельности, проявляющееся в отношении обучающегося к содержанию и процессу учения, в стремлении к овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий для достижения учебно-познавательных целей [117].

Индивидуальная познавательная деятельность обучающихся включается исследователями, как структурный компонент, в саморазвитие личности. Например,

К.А. Абульханова-Славская в составе саморазвития выделяет процессы: приобщение к культуре; постоянное повышение уровня своих знаний; активная реализация себя (в жизни, труде, творчестве), то есть рассматривает саморазвитие как сложный процесс, связанный с познанием [1].

Л.С. Выготский употребляет понятие «самодвижение» как синоним саморазвития и отмечает: «Всякое развитие, есть процесс самодвижения», ... которое направляется «автономным, внутренним, жизненным порывом целеустремленно развивающейся личности» [31], то есть отмечает целенаправленность, независимость процесса саморазвития и его внутреннюю потребность личностью.

Б.Г. Ананьев связывает саморазвитие человека со стремлением «к изменению обстоятельств собственной жизни собственным поведением и трудом, образование собственной среды развития посредством общественных связей» [2]. Л.С. Выготский определяет целью саморазвития стремление личности к самоутверждению и самосовершенствованию [31].

В рассмотренных определениях представлены разные варианты саморазвития. Как векторы развития, они направлены на внутреннюю и внешнюю активность человека: преобразование личностных качеств, изменение собственного поведения, труда, общественных отношений, среды жизнедеятельности. Авторы рассматривают саморазвитие, как процесс работы над собой, который используется в производственных, социальных и педагогических практиках.

Особая роль в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности отводится самостоятельной учебной работе, во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции. В процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности актуальными видами самостоятельной работы являются: накопление, структуризация и распространение правовой информации; решение практико-ориентированных правовых задач; выполнение проектов; исследовательская работа по выбранной теме; подготовка презентации.

В современных условиях знания аккумулируются в открытом информационном пространстве сети Интернет. Самым активным компонентом информационных систем, помимо технического и технологического, подразумевается человек. Поэтому актуализируются умения будущего ремесленника работать с компьютерными программами, справочными правовыми системами, интернет-сайтами предприятий, интернет-порталами бизнес-компаний, системами электронной коммерции и розничной торговли.

Другой причиной, актуализирующей самостоятельную работу ремесленника, является малочисленность предприятия и, как следствие, отсутствие разветвленной штатно-должностной структуры. Невозможность закрепления за каждым участком специально выделенного работника актуализирует процессы информационной поддержки предприятия в целях принятия правового управленческого решения. Усложняет проблему и автономность предприятия.

Современная информационная инфраструктура позволяет самостоятельно и оперативно получать достоверную информацию в области ремесленного законодательства, изучать нормативно-правовые акты, отслеживать динамику продвижения ремесленных товаров и услуг на рынок, развивать навыки критического мышления, индукции и дедукции. На основе самостоятельного поиска необходимой информации, ее накопления, систематизации и критической оценки формируются актуальные знания, которые могут быть применены в последующей профессиональной ремесленной деятельности.

Применение практико-ориентированных правовых задач в учебном процессе, переход от простого к сложному, способствует развитию у обучающихся умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения, освоению положительного опыта профессионального поведения и позитивной социальной направленности [181; 193].

Исследовательская работа по выбранной теме поможет изучить положительные образы ремесленных предприятий, индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан, работающих в ремесленной сфере. Например, по интернет-сайту можно определить степень открытости субъектов малого бизнеса к сотрудничеству и кооперации, совместному сбыту продукции, возросшему влиянию потребителей, обслуживанию клиентов на более высоком уровне. Исследовательская работа позволяет выявить социальную направленность ремесленной деятельности и развивать профессионально значимые качества личности ремесленника: самостоятельность, умение дорабатывать инициированное дело до конца, представлять результаты своей деятельности, социальную ответственность.

Таким образом, мы считаем, что формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности будет успешным, если индивидуальная познавательная деятельность обучающихся активизируется при последовательной реализации системы личностно-ориентированного обучения, включающей интегративный результат профессионального образования, самообучения, самовоспитания и саморазвития субъекта.

## Выводы по первой главе

1. В ходе исследования изучаемой проблемы была доказана ее актуальность в педагогической теории и практике. Подтверждена необходимость поиска педагогических условий, обеспечивающих формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

2. Выявлены существенные различия деятельности ремесленника в труде рабочих и предпринимателей, определены обязательные и факультативные признаки понятия «ремесленник»: обязательные признаки (профессиональная подготовка – знание и владение ремеслом; единство трудовых функций; собственность на средства производства; клиентоориентированность; техническое творчество); факультативные признаки (вид деятельности – изготовление изделий, оказание услуг; способ производства – ручной (искусный); цель деятельности – заказ потребителя; место производства (оказания услуг) – у себя на дому, в мастерской или у клиента.

3. Проведенный анализ позволил конкретизировать понятие *ремесленник* – мастер высокой квалификации (самозанятое лицо; работник ремесленного микропредприятия; индивидуальный предприниматель), производящий по предварительным заказам или по своему усмотрению конечный продукт труда (товар, работу, услугу) с использованием особых знаний, умений, навыков, применяющий специальные технологии (традиции, секреты), инструмент, средства малой механизации, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции.

4. Уточнение основного понятия исследования «*правовая готовность будущего ремесленника*» показало, что его необходимо рассматривать как интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

5. Обосновано, что формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности будет эффективно осуществлять в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного с последовательным применением в образовательной практике *репродуктивных* методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и

межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и *продуктивных* методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

6. Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности необходимо осуществлять в педагогических условиях, созданных на основе совместного применения *системного подхода*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *лично-ориентированного подхода*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося; соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного подхода*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

7. Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в рамках разработанной структурно-функциональной модели зависит от реализации педагогических условий: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Организация и проведение опытно-поисковой работы по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности**

Для подтверждения теоретических положений диссертационного исследования, проверки результативности разработанной структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и педагогических условий ее реализации была проведена опытно-поисковая работа как один из наиболее надежных методов педагогического исследования.

Опытно-поисковая работа по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности проводилась в течение 6 лет (сентябрь 2014 г. по июнь 2020 г.). Исследование являлось лонгитюдным, позволившим длительное и регулярное изучение определенной группы людей по одним и тем же параметрам, в котором приняли участие 597 человек (493 обучающихся по ремесленным профессиям; 28 преподавателей правовых дисциплин, 37 мастеров производственного обучения, научно-педагогических работников; 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики Свердловской и Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа). Этапы проведения опытно-поисковой работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание этапов опытно-поисковой работы

№ п.п	Этап опытно-поисковой работы	Содержание этапа	Методы опытно-поисковой работы
1	Констатирующий	Определение исходного уровня правовой готовности к профессиональной деятельности у студентов 1 курса, обучающихся по ремесленным профессиям	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, анализ
2	Формирующий	Осуществление традиционной подготовки студентов контрольной группы. Реализация структурно-функциональной	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельно-

		модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности с учетом комплекса педагогических условий в экспериментальной группе	сти студентов, метод экспертных оценок
3	Результативный	Определение уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах, статистическая обработка результатов, сравнение и анализ полученных данных, уточнение выводов исследования	Статистические методы обработки данных, анализ полученных результатов

На первом этапе опытно-поисковой работы – констатирующем – решались следующие задачи:

1. Методом экспертных оценок определить, есть ли необходимость в формировании правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

2. Методом экспертных оценок определить структурные и содержательные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

3. Выявить мнение студентов, необходимо ли формировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

4. Методом самооценки определить текущий уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

5. Методом экспертных оценок выявить фактический уровень правовой готовности к профессиональной деятельности у студентов 1 курса, обучающихся по ремесленным профессиям.

*Для решения первой задачи констатирующего этапа исследования был использован метод экспертных оценок (метод, позволяющий получить необходимую информацию от компетентных лиц – экспертов [58]). В качестве экспертов выступили руководители ремесленных предприятий (всего 39 человек, общая*

численность работников предприятий 78 человек); преподаватели правовых дисциплин, мастера производственного обучения, научно-педагогические работники ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург), ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» (Екатеринбург), ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж», (Тарко-Сале), ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (Нижний Тагил), ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (Нижний Тагил), ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (Екатеринбург) и др. образовательных организаций (всего 65 чел.). При выборе экспертов учитывались следующие критерии: для руководителей ремесленных предприятий – вид экономической деятельности (производство отделочных работ), фактическая численность персонала предприятия (от 2 до 15 человек), срок деятельности фирмы на рынке (2 и более лет); для преподавателей, мастеров производственного обучения и научно-педагогических работников – профессионально-педагогическая компетентность, квалификационная категория (первая и высшая), стаж педагогической деятельности (5 и более лет).

Результаты исследования показали, 87 % респондентов – руководителей ремесленных предприятий и 94 % респондентов – преподавателей правовых дисциплин считают, что у студентов – будущих ремесленников необходимо формировать правовую готовность к профессиональной деятельности.

*Для решения второй задачи констатирующего этапа исследования – определения структурных и содержательных компонентов правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – проводилось педагогическое исследование в следующей последовательности:*

1. На основе изучения психолого-педагогической, социально-экономической и юридической литературы был определен обобщенный перечень элементов правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (приложение 1).

2. Выделенные элементы были распределены по группам: социально-правовые, профессионально-правовые, технолого-правовые, педагогико-правовые и правовые качества личности.

3. На основе метода экспертных оценок определялась значимость каждого оцениваемого элемента в деятельности ремесленника.

Каждому участнику исследования была выдана анкета, содержащая обобщенный перечень элементов правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, из которых необходимо было выбрать наиболее

важные. В дальнейшем проводилось их ранжирование по степени значимости в будущей профессиональной деятельности, самым значимым присваивалась оценка «5» баллов, не значимым – «0» баллов. По каждому выделенному содержательному элементу производилось вычисление весового коэффициента  $v_{i p}$  (для руководителей ремесленных предприятий),  $v_{i n}$  (для преподавателей правовых дисциплин). Анализ полученных результатов позволил установить значимость каждого оцениваемого элемента в деятельности ремесленника.

Анализ результатов исследования позволил установить:

1) В структуре социально-правового компонента выделяются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности:

– знаний: законодательства о налогах и сборах, страховых взносах ( $v_{i p} = 0,143$ ,  $v_{i n} = 0,140$ ,  $v_{i cp.} = 0,125$ ), законодательства о защите прав потребителей ( $v_{i p} = 0,137$ ,  $v_{i n} = 0,146$ ,  $v_{i cp.} = 0,125$ ), основ договорного, трудового, гражданского права ( $v_{i p} = 0,141$ ,  $v_{i n} = 0,132$ ,  $v_{i cp.} = 0,125$ );

– умений: соблюдать права потребителей, производить товары и услуги высокого качества ( $v_{i p} = 0,112$ ,  $v_{i n} = 0,116$ ,  $v_{i cp.} = 0,091$ ), налаживать сотрудничество, партнерские и технологические взаимодействия ( $v_{i p} = 0,111$ ,  $v_{i n} = 0,100$ ,  $v_{i cp.} = 0,091$ ), оценивать свои действия и поступки с позиции закона и права ( $v_{i p} = 0,108$ ,  $v_{i n} = 0,102$ ,  $v_{i cp.} = 0,091$ );

– владений: приемами делового общения с клиентами, конкурентами и другими субъектами права ( $v_{i p} = 0,126$ ,  $v_{i n} = 0,127$ ,  $v_{i cp.} = 0,111$ ), формами и методами конкурентной борьбы, способствующими добросовестной конкуренции ( $v_{i p} = 0,119$ ,  $v_{i n} = 0,114$ ,  $v_{i cp.} = 0,111$ ).

2) В структуре профессионально-правового компонента выделяются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности:

– знаний: методов защиты профессиональной деятельности ( $v_{i p} = 0,160$ ,  $v_{i n} = 0,176$ ,  $v_{i cp.} = 0,143$ ), законов и иных нормативных актов, регулирующих контрольно-надзорные полномочия органов исполнительной власти ( $v_{i p} = 0,158$ ,  $v_{i n} = 0,131$ ,  $v_{i cp.} = 0,143$ ), правовых норм, определяющих правовой статус ремесленника и регламентирующих отношения с государством ( $v_{i p} = 0,151$ ,  $v_{i n} = 0,149$ ,  $v_{i cp.} = 0,143$ );

– умений: повышать свою правовую компетенцию в профессиональной деятельности ( $v_{i p} = 0,153$ ,  $v_{i n} = 0,124$ ,  $v_{i cp.} = 0,143$ ), отстаивать профессиональные интересы, используя правовые средства ( $v_{i p} = 0,149$ ,  $v_{i n} = 0,150$ ,  $v_{i cp.} = 0,143$ ), оцени-

вать правовые последствия своей профессиональной деятельности ( $v_{ip} = 0,147$ ,  $v_{in} = 0,156$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,143$ );

– владений: методами разрешения профессиональных конфликтов, трудных профессионально-правовых ситуаций ( $v_{ip} = 0,330$ ,  $v_{in} = 0,368$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,333$ ).

3) В структуре технолого-правового компонента наиболее востребованными являются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности:

– знаний: законодательных и нормативно правовых актов, методических материалов по обеспечению качества продукции ( $v_{ip} = 0,097$ ,  $v_{in} = 0,082$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,091$ ), стандартов, технических требований, предъявляемых к сырью, материалам, готовой продукции (товарам, услугам) ( $v_{ip} = 0,096$ ,  $v_{in} = 0,104$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,091$ ), методических и нормативных материалов технологической подготовки ремесленного производства ( $v_{ip} = 0,092$ ,  $v_{in} = 0,100$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,091$ );

– умений: рассматривать рекламации на продукцию низкого качества, анализировать и устранять причины ее выпуска ( $v_{ip} = 0,230$ ,  $v_{in} = 0,192$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,200$ ), повышать безопасность, экологичность, комфортность производимой продукции ( $v_{ip} = 0,221$ ,  $v_{in} = 0,225$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,200$ ), работать с технической документацией ( $v_{ip} = 0,212$ ,  $v_{in} = 0,207$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,200$ );

– владений: методами повышения качества производимой продукции ( $v_{ip} = 0,344$ ,  $v_{in} = 0,291$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,333$ ), правилами техники безопасности, пожарной безопасности, экологической безопасности, охраны труда ( $v_{ip} = 0,326$ ,  $v_{in} = 0,358$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,333$ ).

4) В структуре педагогико-правового компонента наиболее востребованными являются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности:

– знаний: квалификационных требования, предъявляемых к ученику для отбора его в ремесленную бригаду, его должностные обязанности, виды выполняемых работ ( $v_{ip} = 0,148$ ,  $v_{in} = 0,167$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,143$ ), нормативно-правовых актов, направленных на укрепление и охрану здоровья в процессе учебно-производственной деятельности, безопасность ремесленного обучения ( $v_{ip} = 0,148$ ,  $v_{in} = 0,142$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,143$ );

– умений: планирования, организации и контроля учебно-производственной ремесленной деятельности в соответствии с законодательными нормативными правовыми актами ( $v_{ip} = 0,128$ ,  $v_{in} = 0,147$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,125$ ), учитывать нормы трудового и гражданского законодательства, для осуществления набора в бригаду лиц, желающих заниматься ремесленной деятельностью ( $v_{ip} = 0,136$ ,  $v_{in} = 0,135$ ,  $v_{i\text{cp.}} = 0,125$ );

– владений: методами подготовки мастеров-ремесленников массовых и высоких разрядов, категорий, квалификаций, совершенствования профессионального мастерства ( $v_{i p} = 0,342$ ,  $v_{i n} = 0,356$ ,  $v_{i cp.} = 0,333$ ).

Результаты исследования состава правовых качеств личности ремесленника показывают, что наиболее значимыми в профессиональной деятельности являются самостоятельность ( $v_{i p} = 0,060$ ,  $v_{i n} = 0,054$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ), дисциплинированность ( $v_{i p} = 0,051$ ,  $v_{i n} = 0,058$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ), ответственность ( $v_{i p} = 0,051$ ,  $v_{i n} = 0,060$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ), добросовестность ( $v_{i p} = 0,050$ ,  $v_{i n} = 0,060$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ), порядочность ( $v_{i p} = 0,050$ ,  $v_{i n} = 0,053$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ), правомерное поведение ( $v_{i p} = 0,050$ ,  $v_{i n} = 0,052$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ), обязательность ( $v_{i p} = 0,050$ ,  $v_{i n} = 0,055$ ,  $v_{i cp.} = 0,045$ ).

*Для решения третьей задачи констатирующего этапа исследования – выявить мнение студентов, необходимо ли формировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности – был проведен опрос студентов первого курса. Всего приняло участие 493 студента, из которых 247 человек составили контрольную группу и 246 человека экспериментальную. Состав контрольной и экспериментальной групп определялся на основе принципа однородности участников в естественных условиях образовательного процесса. При этом уравнивание состава групп и обеспечение достоверности результатов, как отмечает В.И. Загвязинский, может быть достигнуто за счет того, что в качестве экспериментальной группы берется заведомо более слабая группа (по данным входящей диагностики), в этом случае подтверждение более высоких результатов в экспериментальной группе служит доказательством эффективности нововведения [58, с. 159]. Результаты опроса показали, 83 % респондентов контрольной группы и 79 % респондентов экспериментальной группы считают, что сформированная правовая готовность будущих ремесленников способствует профессиональной деятельности.*

*Для решения четвертой задачи констатирующего этапа исследования – методом самооценки определить уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – студентам первого курса была предложена анкета (приложение 2).*

Анализ результатов исследования позволил установить, что 18 % в контрольной группе и 22 % в экспериментальной группе неудовлетворительно оценивают свой уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, 67 % в контрольной группе и 65 % в экспериментальной группе удовлетворительно оценивают свой уровень сформированности правовой готовности к профессиональной деятельности, 15 % в кон-

трольной группе и 13 % в экспериментальной группе хорошо оценивают свой уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. При этом на вопрос «Какие дополнительные компетенции Вам необходимы для более эффективной профессиональной деятельности?» 31 % респондентов в контрольной группе и 35 % в экспериментальной группе отметили правовые, 18 % в контрольной группе и 21 % в экспериментальной группе отметили экономические, 16 % в контрольной группе и 18 % в экспериментальной группе отметили общекультурные. Таким образом, удовлетворительно оценивая уровень собственной правовой готовности к профессиональной деятельности обучающие осознают необходимость совершенствования правовых знаний, умений, владений, опыта защиты и развития профессиональных прав и интересов, правовых качеств личности для более эффективной профессиональной деятельности.

На вопрос «Вызывает ли у Вас интерес изучение правовых дисциплин?» 74 % респондентов в контрольной группе и 79 % в экспериментальной группе ответили «нет», 14 % в обеих группах воздержались от ответа, что свидетельствует об отсутствии интереса к изучению правовых дисциплин. На вопрос «Что Вам не нравится при изучении правовых дисциплин» 38 % респондентов в контрольной группе и 47 % в экспериментальной группе отметили монотонный, однообразный характер деятельности, 23 % респондентов в контрольной группе и 31 % в экспериментальной группе отметили большой объем теоретического материала. Данные результаты свидетельствуют, что, осознавая необходимость совершенствования собственных правовых знаний, обучающиеся не готовы изучать большой объем теоретического материала, изучение правовых дисциплин ассоциируется с монотонной, однообразной деятельностью. При этом на вопрос «Какая форма обучения и воспитания в наибольшей степени способствует получению и закреплению правовых знаний, умений, опыта?» 52 % респондентов в контрольной группе и 57 % в экспериментальной группе отметили активные методы, 33 % респондентов в контрольной группе и 31 % в экспериментальной группе отметили сочетание традиционных и активных методов, и только 15 % респондентов в контрольной группе и 12 % в экспериментальной группе отметили традиционные методы обучения и воспитания. Резюмируя вышесказанное, мы отмечаем, что обучающиеся удовлетворительно оценивают уровень собственной правовой подготовки и при этом осознают необходимость дальнейшего повышения уровня правовой подготовки для более эффективной профессиональной деятельности. Наряду с этим обучающиеся считают наиболее эффективными продуктивные методы и их сочетание с репродуктивными методами обучения и воспитания.

Для решения пятой задачи констатирующего этапа исследования – выявления фактического уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности у студентов первого курса – мы определили следующие критерии сформированности исследуемой готовности: мотивационно-ценностный (характер правовой мотивации и активности обучающихся, наличие мотивации и интереса к осуществлению официально зарегистрированной ремесленной деятельности, система общеобязательных и профессиональных правовых ценностей), когнитивный (система правовых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности), деятельностный (умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников), личностный (правовые качества личности будущего ремесленника).

В процессе констатирующего этапа опытно-поисковой работы осуществлялось комплексное применение диагностического инструментария для оценки уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (таблица 5).

Таблица 5 – Диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности

Критерий	Диагностические методы, инструменты измерения показателей
1	2
Мотивационно-ценностный	Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [48] Опросник для диагностики профессионально-правомерной направленности личности Т.Г. Хашенко и М.М. Шпака [183] Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [104]
Когнитивный	Тест для проверки правовых знаний будущих ремесленников Решение практико-ориентированных правовых задач
Деятельностный	Комплекс последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов Участие в ремесленных ярмарках и фестивалях, движении WorldSkills и «Славим человека труда», международной заочной олимпиаде «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем», общественной деятельности колледжа
Личностный	Диагностические задания воспитательно-правовой направленности Тест Л.А. Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания [165] Опросник М.Р. Якишевой «Учебно-профессиональная ответственность» [195]

Для изучения правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по мотивационно-ценностному критерию обучающимся была предложена методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Обучающимся необходимо было прочитать высказывание и выразить свое отношение к изучаемому предмету (в нашем случае к правовым дисциплинам), проставив напротив номера высказывания свой ответ (верно; пожалуй, верно; пожалуй, неверно; неверно). Подсчет показателей производился в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно). За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета. Полученный в процессе обработки ответов респондентов результат расшифровывается следующим образом: 0—10 баллов — внешняя мотивация; 11—20 баллов — внутренняя мотивация. Для определения уровня внутренней мотивации используются следующие значения: 0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации; 6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации; 15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Анализ полученных данных по результатам данной методики показал, что треть обучающихся (31,3 % респондентов в экспериментальной группе и 29,1% респондентов в контрольной группе) не проявляют интереса к правовым дисциплинам, не осознают значимость для будущей профессиональной деятельности, для личностного и профессионального саморазвития. У данных студентов наблюдается низкий уровень внутренней мотивации и преобладает внешняя мотивация (получение оценки, одобрение сверстников). Обучающиеся проявляют лишь незначительный интерес к заданиям правовой направленности, отсутствует внутренняя убежденность принять и применять правовые знания, умения, навыки в будущей ремесленной деятельности, что не позволяет им достичь необходимых результатов в этой деятельности. Результаты изучения мотивационно-ценностного критерия по данной методике представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Данные проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам методики диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой)

Уровень проявления мотивационно-ценностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	22	8,9	24	9,7
Оптимальный	147	59,8	151	61,2
Недостаточный	77	31,3	72	29,1

Для диагностики мотивационной готовности будущих ремесленников к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности был использован опросник Т.Г. Хащенко и М.М. Шпака. Использование данного опросника позволяет не только сделать вывод о степени сформированности направленности личности, но и выявить компоненты (когнитивные, аффективные, поведенческие и ценностно-мотивационные), на которые следует направить психолого-педагогическое воздействие при профессиональном обучении. Сформированность профессионально-правомерной направленности личности анализируется по трем подсистемам: интраориентационная (направленность внутрь), экстраориентационная (отношение к деятельности) и интерориентационная (отношение к другим людям), что соотносится с высоким, оптимальным и недостаточным уровнем проявления мотивационно-ценностного критерия.

Анализ полученных данных по результатам опросника показал, что у 33,7% респондентов в экспериментальной группе и 32,4% респондентов в контрольной группе выражена интерориентационная подсистема, что свидетельствует о том, что студенты не воспринимают себя как носителей определенных установленных законом прав и обязанностей, не проявляют готовность отвечать за собственное правомерное поведение, недооценивают свои возможности в реализации прав и выполнении обязательств, рассматривают других людей как носителей установленных прав и обязанностей. Анализ компонентов профессионально правомерной направленности личности показал, что наиболее низкие показатели проявляются в аффективном и поведенческом. У студентов 1 курса снижено эмоциональное отношение к нормам, регулирующим профессиональную деятельность, проявляется неприятие и неудовлетворенность соблюдения обязательств, отношение к своим правам и обязанностям оценивается как несправедливое, присутствуют стереотипы поведения, укрепленные их личным опытом и ставшие внутренними регуляторами поведения в определенной ситуации. При этом ценностно-мотивационный компонент находится на среднем уровне, что свидетельствует о личной значимо-

сти и ценности закона, справедливости и ответственности, признании законных права и интересов других людей. Результаты изучения мотивационно-ценностного критерия по данному опроснику представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Данные проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам опросника профессионально-правомерной направленности личности Т.Г. Хащенко и М.М. Шпака)

Уровень проявления мотивационно-ценностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	20	8,1	23	9,3
Оптимальный	143	58,2	144	58,3
Недостаточный	83	33,7	80	32,4

Важнейшее значение в формировании правовой готовности имеет система ценностных ориентаций. Использование методики «Ценностные ориентации» М. Рокича позволило определить содержательную сторону направленности личности обучающихся, основу их отношений к окружающему миру, другим людям, к себе. Методика основана на ранжировании списка ценностей, при этом были добавлены пункты правомерное поведение, законопослушность, соблюдение правовых запретов, уважение прав клиентов. Распределение обучающихся по уровню проявления мотивационно-ценностного критерия осуществлялось следующим образом: высокий – обучающиеся в иерархии ценностей ставят добавленные пункты с 1-й по 3-ю позиции; оптимальный – с 4-й по 6-ю позиции; недостаточный уровень – ниже 7-й позиции.

Анализ полученных данных по результатам методики показал, что большинство обучающихся проявляют недостаточный уровень ориентации на правовые ценности (55,7 % респондентов в экспериментальной группе и 49,0% респондентов в контрольной группе). Оптимальный уровень зафиксирован у 41,9 % респондентов в экспериментальной группе и 47,4% респондентов в контрольной группе. В целом, ранжирование ценностей в порядке убывания их значимости для обучающихся выглядит следующим образом: на первых позициях «материально обеспеченная жизнь», «наличие хороших и верных друзей»; «развлечения», «активная деятельная жизнь», «интересная работа», далее – «независимость», «творчество», «эффективность в делах», «смелость в отстаивании своего мнения, взглядов», «рационализм». Ниже 7-й позиции «честность», «право», «ответственность», «самоконтроль», «продуктивная жизнь». Полученные данные свидетельствуют о том, что система ценностных ориентаций находится на этапе становле-

ния, обучающиеся признают значимость правовых ценностей для успешной профессиональной деятельности, но уровень направленности на эти ценности недостаточный. В связи с этим требуется дальнейшая деятельность по формированию правовой готовности обучающихся и их ценностных ориентаций. Результаты изучения мотивационно-ценностного критерия по данной методике представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Данные проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича)

Уровень проявления мотивационно-ценностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	2,4	9	3,6
Оптимальный	103	41,9	117	47,4
Недостаточный	137	55,7	121	49,0

Для подсчета общего уровня проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности фиксировалось значение по результатам трех методов исследования (таблица 9, рисунок 2).

Таблица 9 – Данные проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Уровень проявления мотивационно-ценностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой				
Высокий	22	8,9	24	9,7
Оптимальный	147	59,8	151	61,2
Недостаточный	77	31,3	72	29,1
Опросник профессионально-правомерной направленности личности Т. Г. Хашенко и М. М. Шпака				
Высокий	20	8,1	23	9,3
Оптимальный	143	58,2	144	58,3
Недостаточный	83	33,7	80	32,4
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича				
Высокий	6	2,4	9	3,6
Оптимальный	103	41,9	117	47,4
Недостаточный	137	55,7	121	49,0

Общий уровень проявления мотивационно-ценностного критерия				
Высокий	16	6,5	18	7,3
Оптимальный	131	53,3	137	55,9
Недостаточный	99	40,2	91	36,8

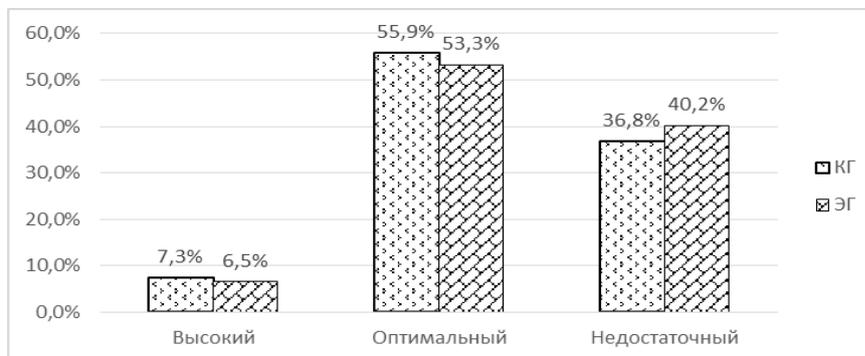


Рисунок 2 – Данные проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Для определения уровня проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности обучающимся был предложен тест для проверки правовых знаний будущих ремесленников (приложение б). Основное внимание в тесте было уделено правовым основам ремесленной деятельности, организационно-правовым формам осуществления ремесленной деятельности, отличиям трудовых и гражданско-правовых отношений, договорным отношениям, охране труда. Помимо традиционных тестовых заданий закрытой/открытой формы, на установление соответствия, на восстановление последовательности были разработаны тестовые задания на понимание, которые введены в педагогическую практику Вербицким А.А., Креславской Е.Е. на основе контекстного подхода [29]. Отличительной особенностью тестовых заданий на понимание является постановка вопроса, формулировка вариантов ответов, способ оценивания результатов. Вместо вопросов на выявление объема сохраненной студентами информации в предложенных вопросах нет прямых определений, основное внимание уделяется функциональной составляющей структуры или явления (например: «ремесленная деятельность направлена на ...» – вместо «Что такое ремесленная деятельность?», «ремесленная палата России нужна для...» – вместо «ремесленная палата России – это ...», «Патент для самозанятых лиц необходим для...» – вместо «патент – это ...»). Из четырех вариантов ответов три являются верными, но различны по уровню обобщенности, понимания. Чтобы выбрать наиболее полный вариант ответа, студентам необходимо не только знать материал, но и уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, понимать суть яв-

ления. Например, вопрос «Ремесленная деятельность направлена на...», варианты ответов 1) удовлетворение эстетических или утилитарных потребностей граждан, 2) ручной квалифицированный труд, 3) изготовление по индивидуальным заказам продукции (услуг), 4) малые производственные формы; первый, второй, третий ответ являются правильными, но наиболее полный и наиболее правильный ответ под номером три. Соответственно, при оценке тестовых заданий наиболее полный оценивается наивысшим баллом – 3, полный ответ оценивается 2 балла, наименее полный – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Таким образом, студенты демонстрируют различные уровни понимания материала от полного/адекватного понимания до непонимания материала. Всего было предложено 35 тестовых заданий, из них 8 на понимание, 20 – выбор всех правильных ответов, 2 – открытой формы, 4 – на установление соответствия, 1 – на установление правильной последовательности. Время, отводимое на решение теста 30 минут. Критерии оценки по результатам тестирования: менее 70% правильных ответов – недостаточный уровень когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, от 71 до 85% – оптимальный уровень когнитивного критерия правовой готовности, более 86% правильных ответов – высокий уровень когнитивного критерия правовой готовности.

Результаты тестирования показали, что обучающиеся и в контрольной, и в экспериментальной группах имеют недостаточный уровень сформированности когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (в контрольной группе – 64,0 %, в экспериментальной группе – 69,3 %). Респонденты не знают основные отличия самозанятых лиц от индивидуальных предпринимателей, затрудняются при определении трудового от гражданско-правового договора, не могут определить подсудность рассматриваемых дел, обладают поверхностными знаниями в области охраны труда. Оптимальный уровень когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности имеют 32,4 % респондентов в контрольной группе и 28,0 % в экспериментальной группе; высокий уровень 3,6 % в контрольной группе и 2,7 % в экспериментальной группе. Данные обучающиеся разбираются в основных нормативных правовых актах для решения профессиональных задач, знают организационно-правовые формы осуществления ремесленной деятельности, порядок государственной регистрации и необходимые документы, но обладают поверхностными знаниями о способах поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности, не могут обосновать эффективность выбранной системы налогообложения и необходимые мероприятия налогового планирования, знают термин, но допускают

ошибки при его определении. Распределение обучающихся по уровням когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Данные проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам теста для проверки правовых знаний будущих ремесленников)

Уровень проявления когнитивного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	7	2,8	9	3,6
Оптимальный	74	30,1	80	32,4
Недостаточный	165	67,1	158	64,0

Помимо теста обучающимся было предложено решить практико-ориентированные правовые задачи (см п. 2.2). Отличие в содержании практико-ориентированных правовых задач позволяет разделить их на три вида: традиционные, с недостающими данными, творческие, что соответствует недостаточному, оптимальному и высокому уровню проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Время, отводимое на решение трех задач 45 минут. Критерии оценки по результатам решения правовых задач: правильное решение традиционной практико-ориентированной задачи – недостаточный уровень проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, правильное решение традиционной практико-ориентированной задачи и задачи с недостающими данными – оптимальный уровень когнитивного критерия правовой готовности, правильное решение творческой практико-ориентированной правовой задачи, традиционной задачи и правовой задачи с недостающими данными – высокий уровень проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Анализ полученных данных по результатам решения практико-ориентированных правовых задач показал, что большинство обучающихся проявляют недостаточный уровень проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (71,6 % респондентов в экспериментальной группе и 61,5 % респондентов в контрольной группе). Это выражается в решении обучающимися традиционных задач, направленных на воспроизведение ранее изученного материала и содержащих достаточно данных для однозначно правильного выполнения, на поиск определенных статей нормативно-правовых документов относящихся к одной отрасли права, однако

задания на выстраивание доказательства в зависимости от принятой позиции, прогнозирование развития ситуации вызывает затруднение. Оптимальный уровень когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности имеют 34,8 % респондентов в контрольной группе и 26,1 % в экспериментальной группе. Данные обучающиеся правильно решают задачи с недостающими данными, применяют знания из различных отраслей права, могут обосновать собственную позицию и предвидеть последствия принятых решений, однако творческие задачи, сформулированные в самом общем виде и направленные на самостоятельное определение недостающих условий, применение теоретических знаний и практических умений, представление и обоснование результата работы вызывает затруднение. Распределение обучающихся по уровням когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Данные проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам решения практико-ориентированных правовых задач)

Уровень проявления когнитивного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	2,4	9	3,6
Оптимальный	69	28,1	86	34,8
Недостаточный	171	69,5	152	61,6

Таким образом, полученные данные отражают недостаточный уровень правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по когнитивному критерию, что отражено в таблице 12 и на рисунке 3.

Таблица 12 – Общий уровень проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Уровень проявления когнитивного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
По результатам теста для проверки правовых знаний будущих ремесленников				
Высокий	7	2,8	9	3,6
Оптимальный	74	30,1	80	32,4
Недостаточный	165	67,1	158	64,0
По результатам решения практико-ориентированных правовых задач				
Высокий	6	2,4	9	3,6
Оптимальный	69	28,1	86	34,8
Недостаточный	171	69,5	152	61,6

Общий уровень проявления когнитивного критерия				
Высокий	6	2,4	9	3,6
Оптимальный	71	28,9	83	33,6
Недостаточный	169	68,7	155	62,8



Рисунок 3 – Общий уровень проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Для изучения правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по деятельностному критерию обучающимся был предложен комплекс последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов (см. п. 2.2.). Так как констатирующий этап опытно-поисковой работы проводился у студентов первого курса, были предложены только информационные и учебные проекты. Время, отводимое на выполнение каждого проекта 1 час 30 минут.

Информационные проекты направлены на поиск сведений, решение ситуативных практических заданий. Обучающимся было предложено подготовить проект по теме «Организационно-правовые формы осуществления ремесленной деятельности». Для этого на основе самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, научной литературы, справочных материалов необходимо дать определение термина ремесленная деятельность, перечислить виды организационно-правовых форм и дать их характеристику, определить положительные и отрицательные положения каждой формы, выбрать предпочтительную организационно-правовую форму осуществления ремесленной деятельности и обосновать свою позицию, привести примеры из экономики региона. Результаты проекта представить в виде презентации и защитного слова. Основные требования, предъявляемые к проекту: поиск информации, которая обрабатывается, осмысливается и представляется, презентация и защита проекта.

Обучающимся, успешно справившимся с данным проектом было предложено выполнить следующий вид – учебный проект, т.е. сформулированное в самом

общем виде задание, нацеленное на достижение наглядно представляемого результата, получаемого путем самостоятельной творческой деятельности. Обучающимся было предложено подготовить комплект необходимых документов для государственной регистрации в качестве ремесленника – самозанятого лица. Для этого необходимо охарактеризовать дефиницию самозанятое лицо, определить государственный орган, ответственный за государственную регистрацию, узнать перечень необходимых документов, взять актуальные бланки форм из официальных источников, ознакомиться с правилами заполнения документов, правильно заполнить документов. Результаты проекта представить в виде комплекта надлежащим образом оформленных документов.

Оценивание проводилось с помощью метода 360 градусов. Данный метод предполагает оценку, которую проводит все окружение обучающегося: преподаватели, коллеги (другие обучающиеся), сам обучающий. Каждому был выдан персональный бланк, в котором оценивались: 1) продукт (изложение различных точек зрения, методов, приемов, самостоятельность выполнения, количество ошибок, оригинальность предложенных решений); 2) выступление и презентация (артистизм и выразительность выступления, убедительность презентации, дизайн оформления презентации, умение защищать свою точку зрения, знание текста); 3) ответы выступающего (каждому выступающему задавалось 5 вопросов). Оценка проводилась анонимно с указанием категории оценивающего. По каждому критерию проставлялись от «0» баллов до «5» баллов. Максимально обучающийся мог получить за один правильно выполненный проект 75 баллов. Затем подсчитывался обобщенный результат, что отражало общий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (таблица 13).

Таблица 13 – Уровни проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в соответствии с полученными баллами (по данным выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов)

Уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности	Результаты в баллах
Высокий	98–150
Оптимальный	70–97
Недостаточный	менее 70

Полученные результаты, отражающие уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов)

Уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Самооценка выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов				
Высокий	118	48,0	124	50,2
Оптимальный	121	49,2	120	48,6
Недостаточный	7	2,8	3	1,2
Оценка выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов другими обучающимися				
Высокий	59	23,9	65	26,3
Оптимальный	109	44,3	139	56,3
Недостаточный	78	31,7	43	17,4
Оценка выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов преподавателями				
Высокий	1	0,4	3	1,2
Оптимальный	79	32,1	91	36,8
Недостаточный	166	67,5	153	62,0
Общий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов)				
Высокий	59	24,1	64	25,9
Оптимальный	103	41,9	116	47,0
Недостаточный	84	34,0	67	27,1

Таким образом, анализ полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов) показал, что у респондентов проявление правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности сформировано недостаточно. Самые низкие показатели были получены при оценке выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов преподавателями. Было отмечено, что наибольшие затруднения, обучающие испытывали при выполнении поиска актуальных нормативно-правовых актов, выбора альтернативных вариантов, оформлении нужных форм документов, аргументации своей позиции и представлении полученных результатов исследования. Недостаточный уровень был констатирован у

166 обучающихся экспериментальной группы и у 153 контрольной группы (67,5 % и 62,0 % соответственно).

При этом результаты самооценки противоположные: считают, что у них высокий уровень правовой готовности к профессиональной деятельности (деятельностный критерий) 118 обучающихся экспериментальной группы и 124 обучающихся контрольной группы (48,0 % и 50,2 % соответственно). При взаимной оценке друг друга, высокий уровень был зафиксирован в 2 раза реже: у 59 обучающихся экспериментальной группы и 65 обучающихся контрольной группы (23,9 % и 26,3 % соответственно).

Итоговый результат подсчитывался совокупно по всем группам респондентов и показал, общий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов): высокий уровень продемонстрировали 59 обучающихся экспериментальной группы и 64 обучающихся контрольной группы (24,1 % и 25,9 % соответственно); оптимальный уровень – 103 обучающихся экспериментальной группы и 116 обучающихся контрольной группы (41,9 % и 47,0 % соответственно); недостаточный уровень выявлен у 84 обучающихся экспериментальной группы и 67 обучающихся контрольной группы (34,0 % и 27,1 % соответственно).

Также при изучении правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по деятельностному критерию, учитывалось участие обучающихся в ремесленных ярмарках и фестивалях, движении WorldSkills и «Славим человека труда», международной заочной олимпиаде «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем», общественной деятельности колледжа. У обучающихся, занявших призовые места, зафиксирован высокий уровень сформированности правовой готовности; обучающиеся, награжденные дипломами и сертификатами оргкомитета были отнесены к оптимальному уровню правовой готовности; обучающиеся, не предоставившие доказательные факты участия в мероприятиях, составили группу испытуемых с недостаточным уровнем сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Распределение обучающихся по уровням деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (по данным участия в мероприятиях) представлено в таблице 15.

Таблица 15 – Данные проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам участия в мероприятиях)

Уровень проявления деятельностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	1,2	5	2,0
Оптимальный	37	15,1	68	27,5
Недостаточный	206	83,7	174	70,5

Обобщив данные, мы получили общий уровень проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, представленный в таблице 16 и на рисунке 4.

Таблица 16 – Общий уровень проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Уровень проявления деятельностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
По результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов				
Высокий	59	24,1	64	25,9
Оптимальный	103	41,9	116	47,0
Недостаточный	84	34,0	67	27,1
По результатам участия в ремесленных ярмарках и фестивалях, движении WorldSkills и «Славим человека труда», международной заочной олимпиаде «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем», общественной деятельности колледжа				
Высокий	3	1,2	5	2,0
Оптимальный	37	15,1	68	27,5
Недостаточный	206	83,7	174	70,5
Общий уровень проявления деятельностного критерия				
Высокий	31	12,6	34	13,7
Оптимальный	70	28,5	92	37,2
Недостаточный	145	58,9	121	49,1

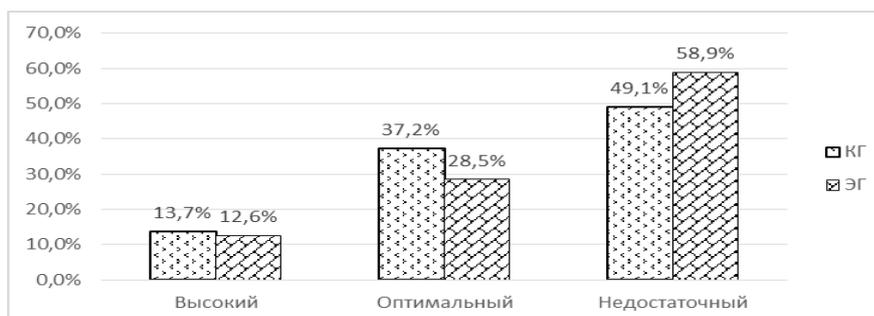


Рисунок 4 – Общий уровень проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Для определения правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по личностному критерию обучающимся были предложены диагностические задания воспитательно-правовой направленности (см. п. 2.2.).

Задания включали три вопроса, каждый из которых соответствовал определенному уровню:

1) осознанному воспроизведению имеющихся знаний без анализа причинно-следственных связей (копирующая деятельность);

2) установлению причинно-следственных связей явлений и их объяснению в рамках имеющихся правовых и нравственных знаний и умений по образцу, алгоритму действия, предложенному преподавателем (репродуктивная деятельность);

3) исследовательской деятельности обучающихся, рассчитанной на самостоятельное привлечение ими дополнительных правовых и нравственных знаний, умений и навыков, проявлению профессионально значимых качеств личности (творческая деятельность).

Обучающиеся, справившиеся со всеми заданиями, проявляли, по нашему мнению, высокий уровень правовой готовности к профессиональной деятельности по личностному критерию и были отнесены к высокому уровню данного показателя; обучающиеся, правильно ответившие на первое и второе задание, проявляли оптимальную правовую готовность и были отнесены к оптимальному уровню исследуемого показателя; обучающиеся правильно выполнившие только первое задание или допустившие ошибки при выполнении первого и второго задания, были отнесены к группе с недостаточным уровнем правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Анализ результатов показал, что обучающиеся и в контрольной, и в экспериментальной группах имеют недостаточный уровень сформированности личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (в контрольной группе – 48,2 %, в экспериментальной группе – 58,1 %), что проявлялось в недостаточном качестве усвоения правовых и нравственных знаний, в низком проявлении умений проблемного обучения (самостоятельность, ответственность, творческая активность обучающихся). Оптимальный уровень личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности зафиксирован у 40,9 % респондентов в контрольной группе и 32,5 % в экспериментальной группе; высокий уровень 10,9 % в контрольной группе и 9,4 % в экспериментальной группе.

Результаты изучения личностного критерия по диагностическим заданиям воспитательно-правовой направленности представлены в таблице 17.

Таблица 17. Данные проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам выполнения диагностических заданий воспитательно-правовой направленности)

Уровень проявления личностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	23	9,4	27	10,9
Оптимальный	80	32,5	101	40,9
Недостаточный	143	58,1	119	48,2

Для оценки правового и гражданского сознания обучающихся использовался тест Л.А. Ясюковой. Тест позволяет оценить в отдельности три сферы функционирования правосознания: бытовую, профессиональную и социально-гражданскую, поскольку правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать в бытовой сфере, в то время как профессиональное сознание может быть не развито. Тест состоит из 13 утверждений, обучающимся необходимо выбрать для каждого из них один вариант ответа, который наиболее верно отражает их личную позицию. Обработка происходит посредством сравнения ответов обучающихся с ключом и подсчетом баллов. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Для целей нашего исследования мы распределили обучающихся по следующим уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: правовой нигилизм – недостаточный уровень проявления личностного критерия; основы правосознания заложены и правосознание в основном сформировано – оптимальный уровень проявления личностного критерия; правосознание сформировано полностью – высокий уровень проявления личностного критерия.

Анализ полученных данных по результатам данного теста показал, что 33,7 % респондентов в экспериментальной группе и 28,7 % в контрольной группе отрицательно относятся к принципу законодательного регулирования отношений, ориентируются только на морально-нравственные нормы, которые сами признают. Данные обучающиеся отрицательно относятся к любым другим нравственным нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с их собственными. Непоследовательны в поведении, не выполняют обещания и договорные обязательства, действуют исходя из собственных соображений, поступают только так, как они считают правильным, не соотнося свои действия с мнением окружающих. Оптимальный уровень зафиксирован у 54,5 % респондентов в экспериментальной

группе и 57,5 % респондентов в контрольной группе. У обучающихся сформировано правосознание в бытовой сфере и начинает формироваться в профессиональной сфере, однако преувеличивается важность установления личных контактов для достижения успеха в профессиональной деятельности, притупляется чувство вины за невыполненные обязательства или некачественную работу, если они не получили прямых указаний и объяснений от преподавателя. Высокий уровень зафиксирован у 11,8 % респондентов в экспериментальной группе и 13,8 % респондентов в контрольной группе. Обучающиеся данной группы, осознают необходимость правового регулирования всех сфер жизни и деятельности человека, признают равноправное существование различных групп жизненных ценностей, взаимодействуют с широким кругом людей, корректны в общении, стараются не нарушать установленные нормы и правила поведения, как в учебе, так и в жизни.

Результаты изучения личностного критерия по данной методике представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Данные проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам теста Л.А. Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания)

Уровень проявления личностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	29	11,8	34	13,8
Оптимальный	134	54,5	142	57,5
Недостаточный	83	33,7	71	28,7

Возникновение и формирование состояния готовности («настроя») определяется пониманием профессиональных задач, осознанием ответственности, желанием добиться успеха. Ее развертывание и функционирование в ходе учебной, а затем и трудовой деятельности продиктовано условиями и задачами обучения и труда, а также свойствами личности, ее мотивацией и опытом [44]. Поэтому для исследования уровня проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности выступил опросник М.Р. Якишевой «Учебно-профессиональная ответственность». Опросник состоит из 30 утверждений касающихся некоторых сторон учебно-профессиональной деятельности (шкала «исполнительность», шкала «социальное признание в группе», шкала «автономность, независимость»). Обучающимся предлагалось внимательно прочитать каждое утверждение и дать оценку его присутствия в своем поведении. Результаты оценочных суждений заносились в протокол и оценивались в баллах следующим образом: ответ «нет» оценивался в 1 балл, ответ «чаще нет» оценивался в 2 балла, ответ «когда как» оценивался в 3 балла, ответ «чаще да» оцени-

вался в 4 балла, ответ «да» оценивался в 5 баллов. Затем проводился подсчет баллов и интерпретация результатов как в целом, так и по каждой шкале: низкий (недостаточный) уровень выраженности 10 – 23,3 балла, средний (оптимальный) уровень выраженности 23,4 – 36,6 балла, высокий уровень выраженности 36,7 – 50 баллов.

Анализ результатов позволил констатировать, что обучающиеся и в контрольной, и в экспериментальной группах имеют недостаточный уровень выраженности учебно-профессиональной ответственности, что свидетельствует о несформированности личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (в контрольной группе – 41,7 %, в экспериментальной группе – 46,4 %). Оптимальный уровень выраженности учебно-профессиональной ответственности был зафиксирован у 42,9 % респондентов в контрольной группе и 39,4 % в экспериментальной группе, что проявилось в самостоятельности обучающихся, самоконтроле, тщательном выполнении заданий, принятием социальных норм, доведением дела до конца. Высокий уровень выраженности учебно-профессиональной ответственности и соответственно высокий уровень сформированности личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности был зафиксирован у 15,4 % респондентов в контрольной группе и 14,2 % в экспериментальной группе. Обучающиеся проявляли такие качества как самостоятельность, ответственность, автономность, самоконтроль, целеустремленность, точность, лидерство, принятие социальных норм, доведение дела до конца, уверенность в себе и результатах своего труда, справедливость и чувство долга, дисциплинированность, добросовестность, обязательность, соблюдение правовых запретов, гуманизм, уважение прав человека, требовательность к себе и другим.

Результаты изучения личностного критерия по данному опроснику представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Данные проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам опросника М.Р. Якишевой «Учебно-профессиональная ответственность»)

Уровень проявления личностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	35	14,2	38	15,4
Оптимальный	97	39,4	106	42,9
Недостаточный	114	46,4	103	41,7

Для подсчета общего уровня проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности фиксировалось значение по результатам трех методов исследования (таблица 20, рисунок 5).

Таблица 20 – Общий уровень проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

Уровень проявления личностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
По результатам выполнения диагностических заданий воспитательно-правовой направленности				
Высокий	23	9,4	27	10,9
Оптимальный	80	32,5	101	40,9
Недостаточный	143	58,1	119	48,2
По результатам теста Л.А. Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания				
Высокий	29	11,8	34	13,8
Оптимальный	134	54,5	142	57,5
Недостаточный	83	33,7	71	28,7
По результатам опросника М.Р. Якишевой «Учебно-профессиональная ответственность»				
Высокий	35	14,2	38	15,4
Оптимальный	97	39,4	106	42,9
Недостаточный	114	46,4	103	41,7
Общий уровень проявления личностного критерия				
Высокий	29	11,8	33	13,4
Оптимальный	104	42,1	116	47,0
Недостаточный	113	46,1	98	39,6

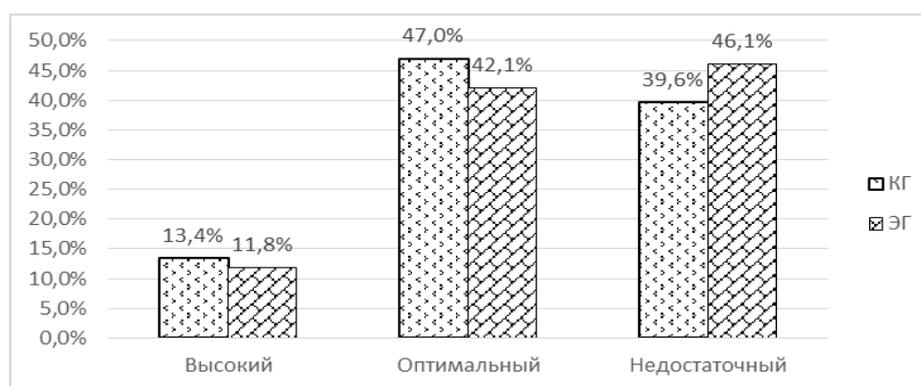


Рисунок 5 – Общий уровень проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп

В целом по уровням проявления критериев правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности обучающиеся экспериментальной и контрольной групп распределились следующим образом (таблица 21, рисунок 6).

Таблица 21 – Уровни проявления критериев правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Критерии	Уровни											
	Высокий				Оптимальный				Недостаточный			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Мотивационно-ценностный	16	6,5	18	7,3	131	53,3	137	55,9	99	40,2	91	36,8
Когнитивный	6	2,4	9	3,6	71	28,9	83	33,6	169	68,7	155	62,8
Деятельностный	31	12,6	34	13,7	70	28,5	92	37,2	145	58,9	121	49,1
Личностный	29	11,8	33	13,4	104	42,1	116	47,0	113	46,1	98	39,6

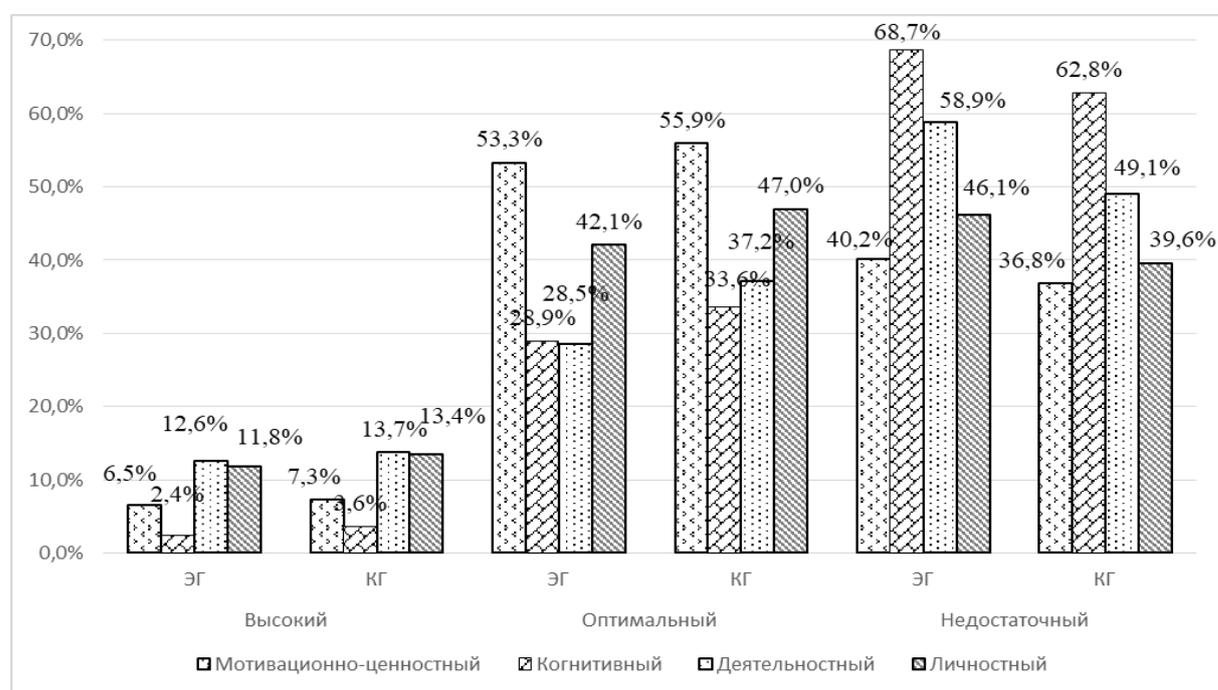


Рисунок 6 – Уровни проявления критериев правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Сравнение выборок путем вычисления критерия хи-квадрат Пирсона показало отсутствие достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами по названным критериям на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, что доказывает качественное сходство и равноценность групп с уровнями достоверности более 95 %

Результаты констатирующего этапа показали необходимость внедрения в педагогический процесс специально разработанной структурно-функциональной модели и педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

## **2.2. Внедрение модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и комплекса педагогических условий ее реализации**

На втором этапе опытно-поисковой работы – *формирующем* – педагогический процесс в контрольной группе организован без изменений (использовались традиционные формы, средства, методы обучения). В экспериментальной группе педагогический процесс проводился в соответствии со структурно-функциональной моделью формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и комплекса педагогических условий ее реализации.

В российской системе профессионального образования широкое распространение получили работы по проектированию образовательных модулей. Подобные проектные работы требуют осмысления и обоснования к практическому применению. В соответствии с целями нашего исследования нами была проанализирована научная педагогическая литература в области проектирования модульного обучения. В результате анализа литературы выявлены достоинства и недостатки в целеполагании модульного обучения. Для студентов, обучающихся по ремесленным профессиям спроектирован дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», учитывающий транспрофессиональный характер профессионального образования, разработано содержание модуля с учетом специфики ремесленной деятельности. Показана реализация учебного модуля в процессе дополнительного обучения студентов колледжа правовым дисциплинам. Область применения результатов распространяется на учреждения профессионального и дополнительного образования, модуль может применяться в учебных центрах предприятий, центрах подготовки и инновационного развития кадров.

Переход российского образования к инновационной парадигме развития приводят к массовому применению модульной системы обучения в России. Несмотря на растущий опыт модульного обучения, необходимо дополнить его методологическую основу. К одной из важнейших методологических категорий относится цель проектной работы, задающая направление поиска наиболее эффективной структуры системы, вариантов ее построения, функционирования и развития.

Мы придерживаемся определения учебного модуля как единицы педагогической системы, содержащей все инвариантные элементы этой системы (педагогов, учащихся, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитательной работы, организационные формы обучения) [36]. Такое понимание модуля соответствует системному подходу, позволяет определить цель учебного и воспи-

тательного процесса, его структуру, содержание и условия функционирования. Данное определение модуля органично сочетает содержательный и процессуальный компоненты, входящие в структуру как педагогической системы, так и учебного процесса, учитывается целевая функция образования – освоение компетенций, определяемых ФГОС, за счет совершенствования предметной подготовки.

Возможности модульного обучения, как системы взаимосвязанных компонентов, представленные в научной литературе и достигаемые с его помощью цели образования представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Возможности модульного обучения и достигаемые с его помощью цели образования

Определение модуля	Возможности модульного обучения	Цель
Модуль – единица учебного материала и предписанных учащимся действий (J. Rassel)	-учебное взаимодействие; -разработка незаконченных модулей	-выбор пути учения
Модуль – обучающий комплекс: педагог (помощник педагога), обучаемые, учебный материал, учебные средства (G. Owens)	-учебное взаимодействие; -тьюторство;	-индивидуализация обучения
Модуль – система взаимосвязанных компонентов (Ю.Ф. Тимофеева), включающая учебный процесс	-индивидуализация программ, систематизация материала, контроль знаний, ранжирование; -творческое взаимодействие участников педагогического процесса, элементы самостоятельности; -активизация самостоятельной работы студентов	-формирование навыков самостоятельной деятельности; -индивидуализация обучения; -самообучение
Модуль – единица педагогической системы, включающая все инварианты этой системы (Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б., Плотников)	-сочетание содержательных и процессуальных компонентов педагогической системы и учебного процесса; -структурирование учебной информации, организация учебной работы с завершёнными блоками (модулями)	-совершенствование предметной подготовки
Модуль – конструкт, включающий в себя проблемные, тестовые и проектные зада-	-отсутствие необходимости использовать ранее усвоенную информацию;	-решение проблемных ситуаций, готовность студентов к профессиональной деятельно-

ния (С.А. Сафонцев, С.А. Сафонцева)	-создание ситуаций неопределенности на уровне понимания; -число проблемных заданий соответствует количеству средств их разрешения;	сти (сформированность компетенций ФГОС)
	- сочетание целей опережающего транспрофессионального образования и целей образовательных программ (А.Г. Кислов); - проектирование модулей радикально различной профессиональной направленности, размывающей жесткие границы специальностей (А.Г. Кислов); - сравнение несовместимых, на первый взгляд, понятий, процессов, сфер деятельности; формирование опыта разницы между предыдущей и новой профессиями	-совершенствование профессиональной подготовки, опережающей требования производства; формирование радикально-гетерономного полипрофессионализма (транспрофессионализма); -формирование нестандартного (биссоциативного) мышления; -формирование опережающего опыта

В модуль, как систему взаимосвязанных компонентов, исследователи включают: учебный материал и предписанные учащимся действия; педагога, обучаемых, содержание модуля, учебные средства; взаимосвязанные компоненты и учебный процесс. В зависимости от состава компонентов расширяются возможности модульного обучения. Оно обеспечивает активизацию взаимодействия обучающихся и педагогов, переходящую в творческое взаимодействие. Традиционное информирование обучающихся педагогом переходит в консультирование, развитие профессиональных компетенций и черт личности обучаемого, выявление профессионального потенциала. Образовательная деятельность становится самостоятельной, в ней обучающийся является полноправным участником педагогического взаимодействия. Индивидуализируются образовательные траектории за счет выбора студентами нескольких дисциплин, связанных друг с другом содержательно, предусматривается выбор сложности и темпа освоения учебного материала.

Сравнительный анализ исследований показывает: с помощью модульного обучения достигаются цели монопрофессионального образования (индивидуализируется обучение; совершенствуется предметная подготовка, происходит углуб-

ленное формирование требуемых ФГОС компетенций, осуществляется фундаментализация содержания образования). Цель современного профессионального образования – опережающая требования производства транспрофессиональная подготовка специалистов – остается декларируемой и нерешенной проблемой. Не приближают к цели фундаментализация образования и дисциплины по выбору, предлагаемые в рамках определенного направления подготовки (конкретной специальности, основной профессиональной образовательной программы). Учебные модули адаптируются к системе профессионального образования, целеполагание которого сохраняет «ярко выраженный монопрофессиональный характер» [78]. Разработка и внедрение учебных модулей, учитывающих транспрофессиональный и опережающий характер современного профессионального образования, становится насущной задачей.

Исследования профессиональной многомерности [170] отмечают высокую степень синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, относящихся к разным профессиональным областям, «радикально гетерономный полипрофессионализм, а потому и транспрофессионализм», в связи с чем по-новому понимается и стратегическая цель профессионального образования – перспективно-опережающая подготовка специалистов по отношению к развитию производства [78]. Цели транспрофессионального образования представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Цели транспрофессионального образования

Цели транспрофессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перспективно-опережающая подготовка специалистов по отношению к развитию производства;</li> <li>-развитие профессионального потенциала – основы для освоения новых профессий и видов деятельности;</li> <li>-формирование профессиональных компетенций для инновационных производств;</li> <li>-формирование компетенций ориентации на рынке труда и адаптации к новым условиям труда (непредсказуемым технологиям и социально-экономическим отношениям);</li> <li>-фундаментализация содержания образования, как устойчивая основа стремительно меняющихся технологий;</li> <li>-приобретение опережающего опыта принятия разницы между далекими друг от друга профессиями, опыта адаптации к ним и совладания с собой в результате полипрофессиональной подготовки;</li> <li>-повышение готовности к профессиональной деятельности на основе опережающего опыта полипрофессиональной подготовки</li> </ul>
---	--

Таким, образом, опережающее профессиональное образование будет работать при наличии скоординированного его целями процесса обучения. Средством

реализации целевой функции профессионального образования является учебный модуль.

Принимая во внимание сказанное, нами разработан дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» непрофильной для ремесленников правовой подготовки, учитывающий интересы обучающихся в области права и цели опережающего многомерного (полипрофессионального) образования. Модуль позволит будущим ремесленникам приобрести к второй специальности (направлению деятельности), накопить опыт двух неоднородных профессий, на основании этого опыта успешно действовать в непредсказуемых (проблемных) ситуациях, поддерживать правовые отношения с представителями разных профессиональных и социальных групп, повысить готовность к профессиональной ремесленной деятельности в условиях динамично меняющегося общества, экономики и технологий.

Дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» предназначен для студентов колледжей, обучающихся по ремесленным специальностям на 3 курсе (5, 6 семестры). Общая максимальная нагрузка составляет 180 часов (5 з.е.), из них обязательных аудиторных занятий - 80 часов, самостоятельная работа - 100 часов. Модуль состоит из 4 взаимосвязанных дисциплин: «Правовые основы ремесленной деятельности»; «Регулирование гражданских, трудовых и смежных отношений в сфере ремесленной деятельности»; «Правовое обеспечение технологического процесса ремесленной деятельности»; «Правовое регулирование учебно-профессионального взаимодействия субъектов ремесленной деятельности». Основу модульной структуры дисциплины составляют ситуации неопределенности для решения которых у студентов не имеется достаточного опыта и теоретических знаний: опыт изготовления ремесленных изделий и регулирования сопутствующих взаимоотношений (из практических занятий и повседневной практики) - недостаточный; сформированный на более ранних ступенях образования понятийный аппарат не систематизирован, отсутствует опыт регулирования проблемных ситуаций (ситуаций неопределенности) на основе права. Целевой функцией учебного модуля является формирование и систематизация основных понятий, формирование и закрепление правового опыта решения проблем (ситуаций неопределенности), формирование новых представлений о ремесленной деятельности в контексте права (взгляд с другой стороны, рассмотрение ситуаций глазами «специалиста», «консультанта», «эксперта»).

В содержании модуля рассмотрены основные вопросы правового обеспечения ремесленной деятельности. Учитывая, что большинство выпускников начи-

нают свою трудовую деятельность в качестве наемных работников, но опыта найма на работу не имеют, в модуле раскрыты основные положения трудового и гражданского права нашей страны. Для студентов, которые «видят в себе будущих ремесленников-предпринимателей», особое значение имеет изучение основ правового обеспечения предпринимательской деятельности. Наряду с этим рассматриваются основные положения налогового права, основы правового регулирования и особенности административно-правовых отношений, основы договорного права. Обучающиеся получают представление об основах лицензирования отдельных видов деятельности, авторском праве, стандартизации и сертификации продукции (услуг). В условиях повышенного техногенного риска необходимы основы охраны труда на предприятии, экологической безопасности и охраны окружающей среды. Важно, чтобы дополнительный образовательный модуль не являлся факультативом. Это часть образовательной программы с обязательными занятиями, формами и методами контроля. Обучение концентрированное, в расписании выделяется день, отводимый на изучение дисциплин данного модуля.

Дисциплина «Правовые основы ремесленной деятельности» включает темы: «Ремесло как вид экономической деятельности»; «Организационно-правовые формы осуществления ремесленной деятельности»; «Государственная регистрация»; «Ремесленная Палата России», «Ремесленные ассоциации и союзы»; «Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности». Результат преподавания достигается следующими основными средствами: лекция-консультация, лекция-дискуссия, семинар. Преподаватель предлагает диалог, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, совместный с обучающимися анализ ситуаций. Основными средствами достижения результата обучения являются: изучение литературы, работа со справочными правовыми системами, подготовка к семинару, подготовка эссе, обоснование позиции (ПОПС-формула, «Займи позицию (шкала мнений)»), анализ правовых ситуаций. Используются следующие средства оценивания: тест на понимание [1], наиболее полный ответ оценивается наивысшим баллом – 3, полный ответ оценивается 2 баллами, наименее полный – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов; письменные ответы на вопросы, за каждый правильный ответ – 1 балл; ситуации для анализа, за каждую правильно решенную ситуацию, задание – 1 балл, обоснование позиции (ПОПС-формула, «Займи позицию (шкала мнений)») за каждый правильный ответ – 1 балл, максимально за одно правильно выполненное задание - 4 балла.

В результате обучающиеся должны: знать базовые понятия и нормы, определяющие правовой статус ремесленника и регламентирующие отношения с государством; нормативные и планирующие документы для организации и плани-

рования ремесленной деятельности. У студентов формируется мотивация к освоению правового опыта организации профессиональной ремесленной деятельности в контексте отношений с государственными контролирующими органами.

В ходе освоения дисциплины «Регулирование гражданских, трудовых и смежных отношений в сфере ремесленной деятельности» обучающиеся изучают следующие разделы: «Общие положения о договоре, отдельные виды договоров»; «Законодательство о налогах и сборах, страховых взносах»; «Правовое регулирование трудовых отношений»; «Экономическая конкуренция»; «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»; «Административные правонарушения и административная ответственность». Основными средствами достижения результата преподавания являются: объяснение этапов решения практико-ориентированных задач 1, 2, 3 уровня сложности, разбор расчетных заданий, проведение деловых игр. Основными средствами достижения результата обучения являются: составление и заполнение договоров, решение практико-ориентированных задач, выполнение расчетных заданий, подготовка к деловой игре. Используются следующие средства оценивания: практико-ориентированные задачи 1, 2, 3 уровня сложности, за каждую правильно решенную ситуацию соответствующего уровня - 1, 2 или 3 балла; выполнение расчетных заданий, за каждое правильно решенное задание – 1 балл. Оценивание работы студента в деловой игре проводится по критериям: активное участие, высказывание собственных оригинальных вариантов изучения обстоятельств дела, дополнение аргументов ответчика – 5 баллов; участие в обсуждении, высказывание базовых рекомендаций по рассматриваемой ситуации, подготовка возражений оппонентам, однако сам студент не выступает и не дополняет ответчика – 4 балла; участие в обсуждении, однако студент собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать аргументы на возражения оппонентов, не дополняет ответчика – 3 балла; участие в работе группы, однако студент предлагает не подтвержденные реальными данными решения – 2 балла; пассивное участие в игре – 1 балл.

В результате освоения дисциплины у обучающихся развиваются умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения, накапливается практический опыт профессионального поведения, формируется позитивная социальная направленность ремесленной деятельности.

В процессе овладения дисциплиной «Правовое обеспечение технологического процесса ремесленной деятельности» студенты постигают сущность технического регулирования, стандартизации, сертификации и метрологии, охраны труда и техники безопасности на предприятии, экологической безопасности и ох-

раны окружающей среды. Основными средствами достижения результата преподавания являются: пояснение этапов выполнения проектного задания, индивидуальные консультации со студентами. Основными средствами достижения результата обучения являются выполнение и защита технологического проекта, наблюдение за трудовым процессом. Например, обучающимся под руководством наставника дается задание изучить номенклатуру фирмы, осуществить поиск потенциального клиента, обсудить условия заказа, заключить договор, непосредственно участвовать в создании продукции, оформлении проектной, технической, финансовой документации. Результаты проекта представить в виде готового изделия, сопроводительной, договорно-правовой, финансовой документации. Основные требования, предъявляемые к проекту: работа направлена на разрешение конкретной проблемы; планирование действий; поиск информации, которая обрабатывается, осмысливается и представляется; результатом работы является продукт; презентация продукта и защита проекта. Оценивание проекта проводится коллективно. Каждый студент и преподаватель заполняют персональный бланк, в котором оценивают: 1) продукт (практическая ценность проекта, изложение / демонстрация различных точек зрения / методов / приемов, самостоятельность выполнения, качество изделия, оригинальность предложенных решений); 2) выступление и презентацию (артистизм и выразительность выступления, убедительность презентации, дизайн оформления презентации, умение защищать свою точку зрения, оратор разбирается в теме и знает текст наизусть); 3) ответы выступающего на вопросы слушателей (каждому выступающему задается 5 вопросов). Оценка по каждому критерию от «0» баллов до «5» баллов. Максимально студент может получить 75 баллов. На основе среднего арифметического определяется итоговый балл каждого студента, осуществляется ранжирование баллов. Фиксирование определенного ранга вызывает конструктивную рефлексию собственных учебных достижений, усиливает внутреннюю мотивацию обучения, повышает заинтересованность процессом обучения. В результате овладения дисциплиной у обучающихся формируются навыки решения профессиональных проблем на основе законодательства, обычаев делового оборота, происходит освоение опыта совместной профессионально-правовой деятельности.

Вследствие постижения дисциплины «Правовое регулирование учебно-профессионального взаимодействия субъектов ремесленной деятельности» студенты умеют определять правовой статус субъектов учебно-профессионального взаимодействия, формулировать законные интересы как участников учебно-профессионального взаимодействия, защищать свои права. Основным средством достижения результата преподавания является проведение тьюториала, т.е. ак-

тивного группового занятия, направленного на приобретение опыта обучающимися по применению концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях. Основными средствами достижения результата обучения являются: подготовка к тьюториалу, посещение мастер-классов и открытых лекций, различные формы делового общения с мастером-наставником. В результате студенты осваивают содержание традиций и правил профессионального поведения в ремесленной среде, накапливают опыт активного использования правовой информации, приобретают практический опыт коллективной работы. У студентов формируется система общеобязательных и профессиональных правовых ценностей, вырабатываются правовые качества личности будущего ремесленника.

Итогом изучения законченного содержательного модуля является комплексное представление о многомерной ремесленной деятельности, готовность применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Изучение модуля может осуществляться как студентами, обучающимися по разным ремесленным профессиям, так и широким кругом специалистов, желающих расширить кругозор по обозначенной теме.

С 2010 года нами проводится международная олимпиада «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем» с целью формирования у молодого поколения интереса к истории нашей страны, к возрождению и развитию ремёсел и ремесленной деятельности в современном российском обществе. Задачами олимпиады являются: пробуждение интереса молодого поколения к историческому наследию отечественных ремесленных школ и направлений; распространение информации о современном состоянии и перспективах развития ремесленной деятельности в нашей стране; приобщение молодежи к творческим и исследовательским формам деятельности. Олимпиада проводится среди следующих категорий участников: 1) учащихся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей, 2) обучающихся учреждений среднего профессионального образования, 3) студентов вузов и всех, кто интересуется вопросами развития ремёсел и ремесленной деятельности в России. Участникам олимпиады необходимо прислать оригинальную конкурсную работу с ответами на вопросы. Часть вопросов имеет один правильный ответ, на другие вопросы предусмотрены несколько вариантов ответов. При ответе на вопросы участники должны выразить свое мнение, привести примеры из своей практики, оригинально ответить на вопросы, оформить работу собственными фотографиями, рисунками, презентациями, при заимствовании материала, привести ссылки на интернет источники и литературу.

Конкурсная работа оценивается в баллах, за оригинальность ответов председатель олимпиады может добавить дополнительные баллы конкурсной работе участника. Итоги олимпиады подводятся по каждой категории участников. Победителями олимпиады являются участники, получившие максимальную итоговую оценку и занявшие призовые места в каждой из категорий участников. Победители награждаются Почетными грамотами, участники, не ставшие победителями, но отмеченные жюри как заслуживающие поощрения, награждаются дипломами.

За время проведения олимпиады, участники:

- записывали обращения к Президенту РФ Д.А. Медведеву о необходимости государственной поддержки ремесленничества в нашей стране (апрель 2011 года);
- вносили предложения в проект Закона РФ «О ремесленной деятельности»;
- рассказывали о способах поддержки ремесленной деятельности в своем городе;
- брали интервью у действующих ремесленников разных видов деятельности об особенностях ремесла; о знаниях, способностях и личных качествах, необходимых в данной ремесленной сфере; о наиболее важных уроках, которым стоит поучиться в данном ремесле; о трудностях и победах в данном виде ремесленной деятельности;
- приводили примеры мероприятий, направленных на популяризацию ремесленной деятельности в своем городе;
- указывали известных государственных и общественных деятелей, военнослужащих, деятелей науки и культуры, спортсменов закончивших ремесленные учебные заведения;
- приводили примеры современных профессий, относящихся к ремесленным видам деятельности в нашей стране и в других странах мира;
- называли профессиональные учебные заведения России, в которых сегодня выпускникам некоторых специальностей присваивается квалификация «Ремесленник»;
- указывали, в каких странах мира сегодня существует законодательство, регулирующее ремесленную деятельность;
- приводили примеры товаров и услуг, согласно правилам Всемирной торговой организации, относящихся к продуктам ремесленной деятельности;
- называли государственные награды стран мира, которыми награждали людей, внесших значительный вклад в дело сохранения и развития ремесленной деятельности;

– называли официально установленные в России документы, которыми человек мог подтвердить наличие у него звания ремесленника, а подмастерье – уровень профессионального мастерства;

– называли, в каких регионах страны, приняты региональные и местные законы о ремесленной деятельности и обосновывали необходимость принятия федерального закона о ремесленной деятельности.

По итогам 10 олимпиад, в ней участвовало более 1524 человек из России, Белоруссии, Украины, Казахстана, Армении, Республики Туркменистан, Австралии, США и других стран, из них 398 учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, 528 обучающихся учреждений среднего профессионального образования, 598 студентов высших учебных заведений и взрослых.

Участники отмечали, что олимпиада позволяет: интегрировать полученные знания, умения, продуктивный опыт в различные виды деятельности; сформировать ценностное отношение к ремесленной деятельности; повысить мотивацию к самообучению и познавательной активности; раскрыть созидательные внутренние ресурсы, дающие возможность эффективно справляться с нестандартными ситуациями; развить личностные качества, в том числе творческие способности, социальную ответственность, активность, конкурентоспособность.

Для устойчивого формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности нами разработан и применялся комплекс проектов – последовательных заданий, не предполагающих готовых решений и выстроенных в порядке усложнения. На первом этапе, обучающиеся выполняли информационные проекты, т.е. проекты по отдельным дисциплинам, предполагающие развитие мотивации к учебной деятельности, а также направленные на решение ситуативных практических заданий. Например, на дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающимся предлагается подготовить проект по теме «Правовое обеспечение ремесленной деятельности». Для этого на основе самостоятельного изучения юридической литературы, нормативно-правовых актов, справочных правовых систем необходимо дать определения терминам ремесленник, ремесленная деятельность, перечислить виды ремесленной деятельности, определить организационно-правовые формы осуществления ремесленной деятельности, классифицировать правовые акты, регламентирующие ремесленную деятельность. Результаты проекта представить в виде презентации, стенгазеты, отчета и др. Задачи, решаемые в процессе выполнения данных проектов: умение ориентироваться в информационном пространстве, приобретение знаний самостоятельно, использование приобретенных знаний для реше-

ния познавательных задач, развитие познавательных навыков, представление полученных результатов.

На втором этапе, обучающиеся выполняли учебные проекты, т.е. сформулированные в общем виде задания, нацеленные на достижение наглядно представляемого результата, получаемого путем самостоятельной творческой деятельности. Например, обучающимся предлагается подготовить и подать обращение в какой-либо государственный орган. Для этого необходимо сформулировать значимую социальную проблему, составить текст обращения по определенной форме, определить государственный орган, в который необходимо подать заявление, изучить порядок обращения граждан, подать заявление любым удобным для обучающихся способом, получить подтверждающие документы о рассмотрении заявления, в случае необходимости ответить на получаемые из государственных органов вопросы, в установленный законом срок получить ответ. Результаты проекта представить в виде мини фильма, презентации и др. Задачи, решаемые в процессе выполнения данных проектов: закрепление теоретических знаний и умений на практике, установление и осуществление межпредметных связей, осознание роли знаний и практических умений как практически полезных и необходимых в будущей жизни и профессиональной деятельности.

На третьем этапе, обучающиеся выполняли технологические проекты, т.е. проекты, связанные с реальной производственной ситуацией. Выполнение таких проектов осуществляется на производственной практике. Например, обучающимся под руководством наставника дается задание изучить номенклатуру фирмы, осуществить поиск потенциального клиента, обсудить условия заказа, заключить договор, непосредственно участвовать в создании продукции, оформлении проектной, технической, финансовой документации. Результаты проекта представить в виде отчета по практике, готового изделия, сопроводительной, договорно-правовой, финансовой документации и др. Задачи, решаемые в процессе выполнения данных проектов: непосредственное участие в технологическом цикле, критическое осмысление производственной ситуации, правовая оценка принимаемых решений, расчет необходимых затрат, планирование и координация выполняемых работ, применение современных форм делового и управленческого общения, управление конфликтами в коллективе.

На четвертом этапе, обучающиеся выполняли бизнес-проекты, т.е. интегрированные задания по профессиональным, экономическим, правовым дисциплинам. Например, обучающимся предлагалось задание – составить бизнес-план ремесленного микропредприятия. Для этого необходимо составить краткое описание проекта, обозначить цели, задачи предприятия, определить специализацию

микропредприятия, месторасположение, провести маркетинговое исследование (выявить наличие конкурентов и адекватно оценить их деятельность, рассчитать каким образом можно их превзойти), обозначить целевую аудиторию на которых будет рассчитан товар (услуга)), составить финансовый план (расчет финансовых затрат, предполагаемых рисков, ценовая политика, прогноз прибыли), разработать стратегию продвижения микропредприятия, составить план производства (технологический цикл от поиска поставщика и закупки материалов, оборудования до определения покупателя), организовать процесс производства и систему управления предприятием, определить кадровый состав предприятия и распределить обязанности среди персонала. Результаты проекта представить в виде бизнес-плана, swot-анализа, учредительных документов. Задачи, решаемые в процессе выполнения данных проектов: формирование профессиональной, предпринимательской, правовой компетенций, развитие молодежного предпринимательства, повышение уровня самообразования и самоорганизации, формирование навыков принятия самостоятельных бизнес-решений, критическое мышление, открытая творческая позиция и способность к быстрому освоению актуальных компетенций.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, где обучающиеся выполняют проектные задания является эффективным методом достижения высокой результативности в будущей профессиональной деятельности. Деятельность в подобных мероприятиях требует высокого уровня знаний и навыков, определенных усилий и воли в борьбе за победу, развивает ответственность, добросовестное отношение к труду. Профессиональные состязания побуждают к развитию потенциальных способностей, более интенсивному и продуктивному творческому труду, дают возможность проявить себя как профессионала и начать успешную карьеру в интересующей области. В социальном плане способствуют повышению статуса профессии, через выявление, поддержку и поощрение талантливых обучающихся и распространение их инновационного опыта.

Итогом процесса профессионального обучения является выполнение и защита дипломной работы, которую можно рассматривать как завершающий проект. Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, проходит индивидуальные консультации с руководителем от места практики и образовательной организации, самостоятельно осуществляет порученные задания на конкретном предприятии, непосредственно участвует в производственном процессе, оформляет отчетные документы, представляет результаты выполненного проекта и проходит защиту проекта.

В рамках международных проектов [201; 202], наиболее подготовленные обучающиеся имеют возможность пройти стажировку на малых ремесленных

предприятиях. Стажировку можно рассматривать как форму повышения квалификации, отличающуюся большей субъектностью и самостоятельностью в образовании обучающихся. Она позволяет в короткий срок качественно изменить уровень теоретической и практической подготовки, способствует формированию личного профессионального опыта и дальнейшего профессионального роста, дает возможность каждому обучающемуся самостоятельно определять индивидуальную образовательную траекторию, повышает роль творчества в профессиональной деятельности, позволяет добиваться высоких результатов труда. В процессе стажировки, обучающиеся приобретают практические навыки, компетенции и опыт профессиональной деятельности, осваивают передовой опыт в профильной сфере, знакомятся с новейшими технологическими достижениями, расширяют круг общения.

Таким образом, на всех этапах обучения используются проекты, содержание которых усложняется по мере выполнения предыдущих заданий. Все проекты взаимосвязаны на основе творческой и практической направленности, являются логическим продолжением предшествующего проектного задания, постепенно осуществляется все более тесное взаимодействие теории с практикой, расширяется интеграция общеобразовательных, общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и установление межпредметных связей. Проекты образуют определенную целостность и единство. Метод проектов обладает большим потенциалом для формирования и развития социально и профессионально активной, инициативной личности, что отвечает запросам современного общества.

Для формирования и оценки правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности нами разработаны и применялись диагностические задания воспитательно-правовой направленности и практико-ориентированные правовые задачи.

Под практико-ориентированной правовой задачей мы понимаем проблемную правовую ситуацию, связанную с профессиональной сферой деятельности ремесленника и требующую разрешения юридическими средствами.

Отличие в содержании практико-ориентированных задач позволяет разделить их на три вида: традиционные задачи, задачи с недостающими данными и творческие задачи (приложение 3, 4, 5).

Традиционные практико-ориентированные правовые задачи направлены на освоение понятийного и операционного аппарата, содержания соответствующего раздела области права. Например, задачи по видам обязательств (купля-продажа, подряд, возмездное оказание услуг). Для решения таких задач, учащимся необходимо определить отрасль, подотрасль права, дать краткую характеристику дейст-

виям совершенных упомянутыми в задаче лицами, обосновать принятое решение со ссылкой на статьи нормативно-правовых документов.

Практико-ориентированные правовые задачи, которые могут предполагать недостающие исходные данные, вероятностное и (или) не единственное решение. Например, задачи на определение трудовых или гражданско-правовых отношений. Для решения таких задач, студентам необходимо применять знания по различным отраслям права, выстраивать доказательства в зависимости от принятой позиции, прогнозировать развитие ситуации, предвидеть последствия принятых решений.

Творческие практико-ориентированные правовые задачи с неопределенными условиями. Сформулированные в самом общем виде, такие задачи требуют от учащихся активного применения теоретических знаний и привлечения справочников и специальной литературы.

Решение практико-ориентированных правовых задач позволило будущим ремесленникам:

- развить понятийный аппарат, освоить содержание соответствующего раздела права; прийти к пониманию значимости морали, нравственности, законов, обычаев, традиций в общественной, профессиональной и личной жизни;
- актуализировать теоретические знания; развивать навыки критического мышления, анализа, синтеза; умения самостоятельного поиска информации правового характера;
- сформировать практические навыки правового решения проблем в условиях предпринимательского риска и неопределенности;
- расширить свой кругозор в области права, морали, этики; обогатить опыт хозяйственной деятельности на их основе;
- сформировать стремление к самообразованию и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Диагностические задания воспитательно-правовой направленности предназначались студентам организаций среднего профессионального образования – будущим ремесленникам с целью формирования и развития у них знаний, умений, нравственно-правовых навыков, правовых качеств личности, способствующих осуществлению профессиональной деятельности (приложение 7).

При разработке диагностических заданий учитывались, во-первых, качество усвоения правовых и нравственных знаний, умений и умственных умений по определенным темам учебной программы, во-вторых, умения проблемного обучения (самостоятельность и творческая активность обучающихся).

Рекомендовалось выделение одного – двух крупных вопросов из пройденного обучающимися учебного материала. Каждый вопрос был составлен в трех вариантах в соответствии с тремя уровнями усвоения знаний, умений и умственных навыков (мыследеятельности) [94, с. 122 – 123].

Первый вариант вопроса предусматривал воспроизведение имеющихся знаний без анализа причинно-следственных связей (копирующая деятельность).

Второй вариант вопроса был рассчитан на установление причинно-следственных связей явлений и их объяснение в рамках имеющихся правовых и нравственных знаний и умений по образцу, алгоритму действия, предложенному преподавателем (репродуктивная деятельность).

Третий вариант вопроса был связан с исследовательской деятельностью обучающихся и рассчитан на самостоятельное привлечение ими дополнительных правовых и нравственных знаний, умений и навыков, проявления профессионально значимых качеств личности (творческая деятельность).

При проведении контрольных работ преподаватель ориентировал обучающихся на воспроизведение конкретного учебного материала (фактов, понятий), соблюдение определенной последовательности при изложении фактов, на выделение самого существенного в изученном материале. При выполнении работы по третьему варианту обучающиеся должны были продемонстрировать умение производить анализ фактов, понятий, явлений с установлением необходимых связей между ними, умение применять имеющиеся теоретические знания в незнакомой ситуации и способность правильно подбирать дополнительный материал и осуществлять работы исследовательского типа.

Поскольку обучающиеся в целях мотивации были поставлены в известность о том, что выполнение варианта задания более высокого порядка оценивается выше, необходимо было в ходе оценки контрольных работ произвести анализ допущенных ошибок для соблюдения объективности при дифференциации по уровням усвоения знаний.

Общая методика анализа ошибок включала следующие этапы [94, с. 100 – 103]:

1. Общий подсчет количества ошибок по каждому вопросу.
2. Выделение ответов на задания по следующим критериям: 1) допущено очень мало ошибок (или вообще не было ошибок); 2) были отдельные ошибки; 3) было много ошибок; 4) не выполнены большинством обучаемых.
3. Анализ по выделенным группам заданий возможных причин появления ошибок, которые могли носить частично методический характер (были связаны с недостатками методики объяснения и закрепления конкретного учебного мате-

риала), могли проистекать от недостатков методики формирования вопросов, носили психологический характер, были случайными.

4. Педагогические и методические выводы, направленные на внесение соответствующих изменений в формулировку вопросов, методику организации контрольных работ по диагностическим заданиям.

Соблюдение методики проведения и оценки контрольных работ по диагностическим заданиям позволяло преподавателю получить объективную информацию по поставленным вопросам и, следовательно, исключить ошибки при дифференциации по уровням усвоения морально-правовых знаний, умений и навыков, проявлению профессионально значимых качеств личности.

Использование задач воспитательно-правовой направленности позволило:

- приобщить студентов к позитивному социально-профессиональному опыту; осознанию значимости правовых, нравственных, общекультурных ценностей в социальных отношениях и профессиональной деятельности;

- опираясь на уже сформированные в жизни и деятельности ценностные ориентации (финансовая независимость, стабильный достаток, самостоятельная профессиональная деятельность) способствовать развитию системы нравственно-правовых и общекультурных ценностей;

- развить правовые, нравственные, общекультурные качества личности: уважение к праву, к мнению другого человека, самоуважение; самостоятельность, уверенность в себе, убежденность в возможности решения проблем правового характера на основе нравственных ценностей, обычаев делового оборота, традиций ремесла и действующего законодательства; ответственность за результаты профессиональной деятельности, последствия принимаемых решений в технологической, социальной, экологической, гуманитарной сферах; стремление к соблюдению законности, принятию обдуманных решений; уважение иных культурных образцов, традиций, обычаев и вкусов;

- понимание значимости правовых, нравственных, общекультурных ценностей позволило субъекту сформировать систему ценностей, как основы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на соблюдение действующего законодательства, моральных норм, обычаев делового оборота и традиций ремесла;

- опираясь на уже сформированные в жизни и деятельности ценностные ориентации (финансовая независимость, стабильный достаток, самостоятельная профессиональная деятельность) развить нравственно-правовые и общекультурные ценности.

### **2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности**

В соответствии с задачами исследования, была осуществлена опытно-поисковая работа по проверке эффективности разработанных организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Были описаны результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы (п. 2.1), который показал недостаточный уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. На втором этапе опытно-поисковой работы – формирующем (п. 2.2) – педагогический процесс в контрольной группе был организован без изменений (использовались традиционные формы, средства, методы обучения и воспитания). В экспериментальной группе педагогический процесс проводился в соответствии со структурно-функциональной моделью формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности с учетом педагогических условий, введения в образовательную программу дополнительного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», применения последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности, применения репродуктивных и продуктивных методов правового обучения и воспитания. На третьем этапе опытно-поисковой работы – результативном – определялась динамика уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

Для определения эффективности разработанных организационно-педагогических условий и установления уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности был проведен контрольный срез на итоговом курсе обучения. Методики выявления уровня готовности применялись те же, что и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. Общий критерий оценки педагогических явлений сводился к следующему: «если результат обучения и воспитания приближается к поставленной цели, то его содержание и процесс как ценности обладают большой социально-педагогической ценностью» [91].

Для выявления уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по мотивационно-ценностному критерию применялись: методика диагностики направленности учебной мотива-

ции Т.Д. Дубовицкой, опросник для диагностики профессионально-правомерной направленности личности Т.Г. Хащенко и М.М. Шпака, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Для определения итогового уровня проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы фиксировалось значение по результатам трех методов исследования (таблица 24).

Таблица 24 – Данные итогового уровня проявления мотивационно-ценностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы

Уровень проявления мотивационно-ценностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой				
Высокий	78	31,7	27	10,9
Оптимальный	158	64,2	153	62,0
Недостаточный	10	4,1	67	27,1
Опросник профессионально-правомерной направленности личности Т. Г. Хащенко и М. М. Шпака				
Высокий	63	25,6	30	12,2
Оптимальный	160	65,0	151	61,1
Недостаточный	23	9,4	66	26,7
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича				
Высокий	28	11,4	18	7,3
Оптимальный	172	69,9	126	51,0
Недостаточный	46	18,7	103	41,7
Общий уровень проявления мотивационно-ценностного критерия				
Высокий	56	22,7	25	10,1
Оптимальный	164	66,7	143	57,9
Недостаточный	26	10,6	79	32,0

Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы представлены на рисунке 7.

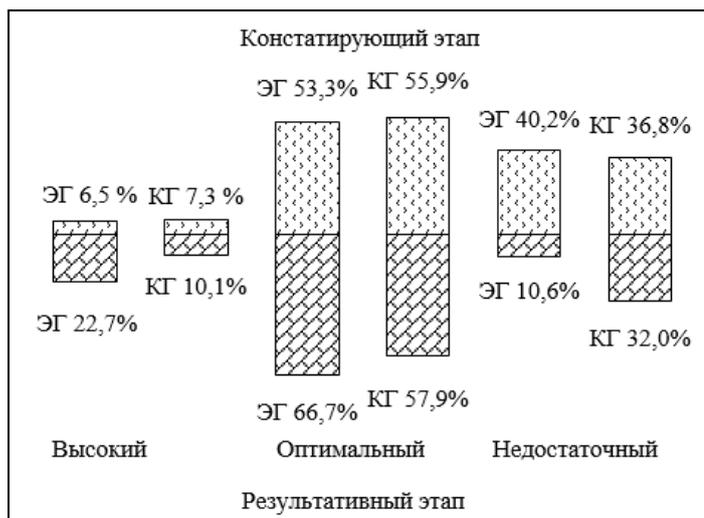


Рисунок 7 – Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы

Анализ данных таблицы и рисунка показывает, что у респондентов экспериментальной группы высокий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный критерий) повысился на 16,2 % (с 6,5 % до 22,7 %), оптимальный уровень изменился на 13,4 % (с 53,3 % до 66,7 %). Рост значений показателей высокого и оптимального уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный критерий) привел к уменьшению обучающихся, имеющих недостаточный уровень на 29,6 % (с 40,2 % до 10,6 %).

В контрольной группе высокий и средний уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный критерий) изменился незначительно: с 7,3% до 10,1 % - высокий уровень, с 55,9 % до 57,9 % - оптимальный уровень.

Таким образом, по сравнению с контрольной группой, в экспериментальной группе на результативном этапе опытно-поисковой работы высокий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный критерий) повысился на 12,6 % (с 10,1 % до 22,7 %), недостаточный уровень снизился на 21,4 % (с 32,0 % до 10,6 %), что свидетельствует о повышении мотивации к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников, формированию уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей.

Для выявления уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по когнитивному критерию применялся тест для проверки правовых знаний будущих ремесленников и практико-ориентированные правовые задачи.

Обобщенные данные, полученные в результате усреднения значений названных методик приведены в таблице 25.

Таблица 25 – Результаты проявления когнитивного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы

Уровень проявления когнитивного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
По результатам теста для проверки правовых знаний будущих ремесленников				
Высокий	29	11,7	15	6,1
Оптимальный	187	76,1	107	43,3
Недостаточный	30	12,2	125	50,6
По результатам решения практико-ориентированных правовых задач				
Высокий	26	10,6	13	5,3
Оптимальный	184	74,8	106	42,9
Недостаточный	36	14,6	128	51,8
Общий уровень проявления когнитивного критерия				
Высокий	27	11,0	14	5,7
Оптимальный	186	75,6	107	43,3
Недостаточный	33	13,4	126	51,0

Полученные данные позволяют констатировать, что, как и в случае с мотивационно-ценностным критерием, в экспериментальной группе процент имеющих высокий и средний уровни когнитивного критерия, выросло.

Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (когнитивный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (когнитивный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы

Анализ данных таблицы 25 и рисунка 8 показывает, что у респондентов экспериментальной группы высокий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (когнитивный критерий) повысился на 8,6 % (с 2,4 % до 11,0 %), оптимальный уровень повысился на 46,7 % (с 28,9 % до 75,6 %). Рост значений показателей высокого и оптимального уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (когнитивный критерий) привел к уменьшению обучающихся, имеющих недостаточный уровень на 55,3 % (с 68,7 % до 13,4 %).

В контрольной группе высокий и средний уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (когнитивный критерий) изменился несущественно: с 3,6% до 5,7 % - высокий уровень, с 33,6 % до 43,3 % - средний уровень.

Таким образом, по сравнению с контрольной группой, в экспериментальной группе на результативном этапе опытно-поисковой работы высокий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (когнитивный критерий) повысился на 5,3 % (с 5,7 % до 11,0 %), недостаточный уровень уменьшился на 37,6 % (с 51,0 % до 13,4 %), что свидетельствует об усвоении правовых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Для выявления уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по деятельностному критерию

обучающимся был предложен комплекс последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов (см. п. 2.2.), при этом на результативном этапе опытно-поисковой работы студентам были предложены для выполнения все виды проектов: информационные, учебные, технологические и бизнес-проекты. Оценивание проводилось с помощью метода 360 градусов (преподаватели, коллеги (другие обучающиеся), сам обучающийся) по каждому проекту. В результате полученные значения по всем проектам усреднялись и соотносились с уровнями готовности согласно таблице 26.

Таблица 26 – Уровни сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (по данным выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов)

Уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности	Результаты в баллах
Высокий	226–300
Оптимальный	151–225
Недостаточный	Менее 150

Полученные результаты, отражающие уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов) на результативном этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 27.

Таблица 27 – Уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов) на результативном этапе опытно-поисковой работы

Уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Самооценка выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов				
Высокий	120	48,8	126	51,4
Оптимальный	124	50,4	119	47,8
Недостаточный	2	0,8	2	0,8
Оценка выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов другими обучающимися				
Высокий	70	28,5	69	27,9
Оптимальный	151	61,4	145	58,7
Недостаточный	25	10,1	33	13,4

Оценка выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов преподавателями				
Высокий	23	9,4	8	3,2
Оптимальный	156	63,4	114	46,2
Недостаточный	67	27,2	125	50,6
Общий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (по результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов)				
Высокий	71	28,9	67	27,5
Оптимальный	144	58,5	126	51,0
Недостаточный	31	12,6	54	21,5

Анализ данных показывает, что респонденты и в экспериментальной, и в контрольной группах отнесли себя к группе с высоким и оптимальным уровнем проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Однако, в экспериментальной группе респонденты по результатам самооценки стали более адекватно оценивать свою правовую готовность и перестали относить себя к группе, имеющих только высокий уровень проявления правовой готовности. Связано это с ростом самосознания и ответственности. Результаты взаимной оценки и оценки преподавателями стала более равномерными. По сравнению с констатирующим этапом, недостаточный уровень в экспериментальной группе сократился на 11,4 % (с 24,0 % до 12,6 %), что свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий.

Также при изучении правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по деятельностному критерию, учитывалось участие обучающихся в ремесленных ярмарках и фестивалях, движении WorldSkills и «Славим человека труда», международной заочной олимпиаде «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем», общественной деятельности колледжа. Распределение обучающихся по уровням деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (по данным участия в мероприятиях) на результативном этапе опытно-поисковой работы представлено в таблице 28.

Таблица 28 – Данные проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп (по результатам участия в мероприятиях) на результативном этапе опытно-поисковой работы.

Уровень проявления деятельностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	24	9,8	15	6,1
Оптимальный	119	48,4	80	32,4
Недостаточный	103	41,8	152	61,5

Данные показывают, что в контрольной группе высокий уровень по сравнению с констатирующим этапом увеличился на 4,1 % (с 2,0 % до 6,1 %), в экспериментальной группе на 8,6 % (с 1,2 % до 9,8 %), оптимальный уровень в контрольной группе изменился незначительно, в экспериментальной группе на 33,3 % (с 15,1 % до 48,4 %), недостаточный уровень в контрольной группе уменьшился на 9 % (с 70,5 % до 61,5 %), в экспериментальной группе уменьшился на 41,9 % (с 83,7 % до 41,8 %).

Обобщив результаты по всем методикам, мы получили данные деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы, представленные в таблице 29.

Таблица 29 – Результаты проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы.

Уровень проявления деятельностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
По результатам выполнения комплекса последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов				
Высокий	71	28,9	67	27,5
Оптимальный	144	58,5	126	51,0
Недостаточный	31	12,6	54	21,5
По результатам участия в мероприятиях				
Высокий	24	9,8	15	6,1
Оптимальный	119	48,4	80	32,4
Недостаточный	103	41,8	152	61,5
Общий уровень проявления деятельностного критерия				
Высокий	47	19,1	41	16,6
Оптимальный	132	53,7	103	41,7
Недостаточный	67	27,2	103	41,7

Анализ данных показывает, что недостаточный уровень проявления деятельностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной группе уменьшился по сравнению с контрольной группой на 14,5 % (с 41,7 % до 27,2 %), что свидетельствует об освоении опыта профессиональной деятельности.

Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной дея-

тельности (деятельностный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы представлены на рисунке 9.\

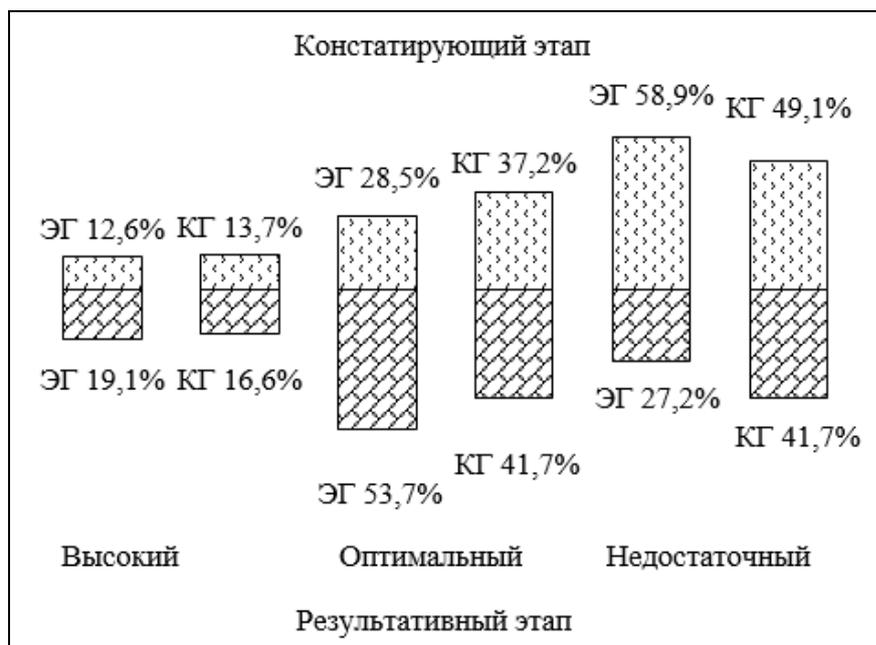


Рисунок 9– Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (деятельностный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы

Анализ данных рисунка 9 показывает, что у респондентов экспериментальной группы высокий уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (деятельностный критерий) повысился на 6,5 % (с 12,6 % до 19,1 %), оптимальный уровень повысился на 25,2 % (с 28,5 % до 53,7 %). Рост значений показателей высокого и оптимального уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (деятельностный критерий) привел к уменьшению обучающихся, имеющих недостаточный уровень на 31,7 % (с 58,9 % до 27,2 %).

В контрольной группе высокий и оптимальный уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (деятельностный критерий) изменился незначительно: с 13,7% до 16,6 % - высокий уровень, с 37,2 % до 41,7 % - оптимальный уровень.

Таким образом, по сравнению с контрольной группой, в экспериментальной группе на результативном этапе опытно-поисковой работы недостаточный уровень проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (деятельностный критерий) снизился на 14,5 % (с 41,7 % до 27,2 % соответственно), что свидетельствует о развитии умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения, формировании навыков

осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота.

Для выявления уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности по личностному критерию применялись: диагностические задания воспитательно-правовой направленности, тест Л.А. Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, опросник М.Р. Якишевой «Учебно-профессиональная ответственность».

Для определения итогового уровня проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы фиксировалось значение по результатам трех методов исследования (таблица 30).

Таблица 30 – Данные итогового уровня проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы

Уровень проявления личностного критерия	ЭГ (n = 246 чел.)		КГ (n = 247 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%
По результатам выполнения диагностических заданий воспитательно-правовой направленности				
Высокий	59	24,0	30	12,1
Оптимальный	124	50,4	108	43,7
Недостаточный	63	25,6	109	44,2
По результатам теста Л.А. Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания				
Высокий	63	25,6	35	14,2
Оптимальный	148	60,2	145	58,7
Недостаточный	35	14,2	67	27,1
По результатам опросника М.Р. Якишевой «Учебно-профессиональная ответственность»				
Высокий	67	27,2	45	18,2
Оптимальный	126	51,3	114	46,2
Недостаточный	53	21,5	88	35,6
Общий уровень проявления личностного критерия				
Высокий	63	25,6	36	14,6
Оптимальный	133	54,0	123	49,8
Недостаточный	50	20,3	88	35,6

Анализ данных показывает, что высокий уровень проявления личностного критерия правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной группе увеличился на 11,0 % (с 14,6 % до 25,6 %), недостаточный уровень уменьшился по сравнению с контрольной группой на 15,3 % (с 35,6 % до 20,3 %), что свидетельствует об эффективности воспитатель-

ных мероприятий, формировании учебно-профессиональной ответственности, правового и гражданского сознания, правовых качеств личности.

Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (личностный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (личностный критерий) на констатирующем и результативном этапах опытно-поисковой работы

Таким образом, высокий уровень правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (личностный критерий) в экспериментальной группе увеличился на 13,8 % (с 11,8 % до 25,6 %), недостаточный уровень уменьшился на 25,8 % (с 46,1 % до 20,3 %), что свидетельствует о воспитании правовых качеств личности будущего ремесленника.

В целом, по уровням проявления критериев правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности обучающиеся экспериментальной и контрольной групп на результативном этапе опытно-поисковой работы распределились следующим образом (таблица 31, рисунок 11).

Таблица 31 – Уровни проявления критериев правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на результативном этапе опытно-поисковой работы

Критерии	Уровни											
	Высокий				Оптимальный				Недостаточный			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Мотивационно-	56	22,7	25	10,1	164	66,7	143	57,9	26	10,6	79	32,0

ценностный												
Когнитивный	27	11,0	14	5,7	186	75,6	107	43,3	33	13,4	126	51,0
Деятельностный	47	19,1	41	16,6	132	53,7	103	41,7	67	27,2	103	41,7
Личностный	63	25,6	36	14,6	133	54,0	123	49,8	50	20,3	88	35,6

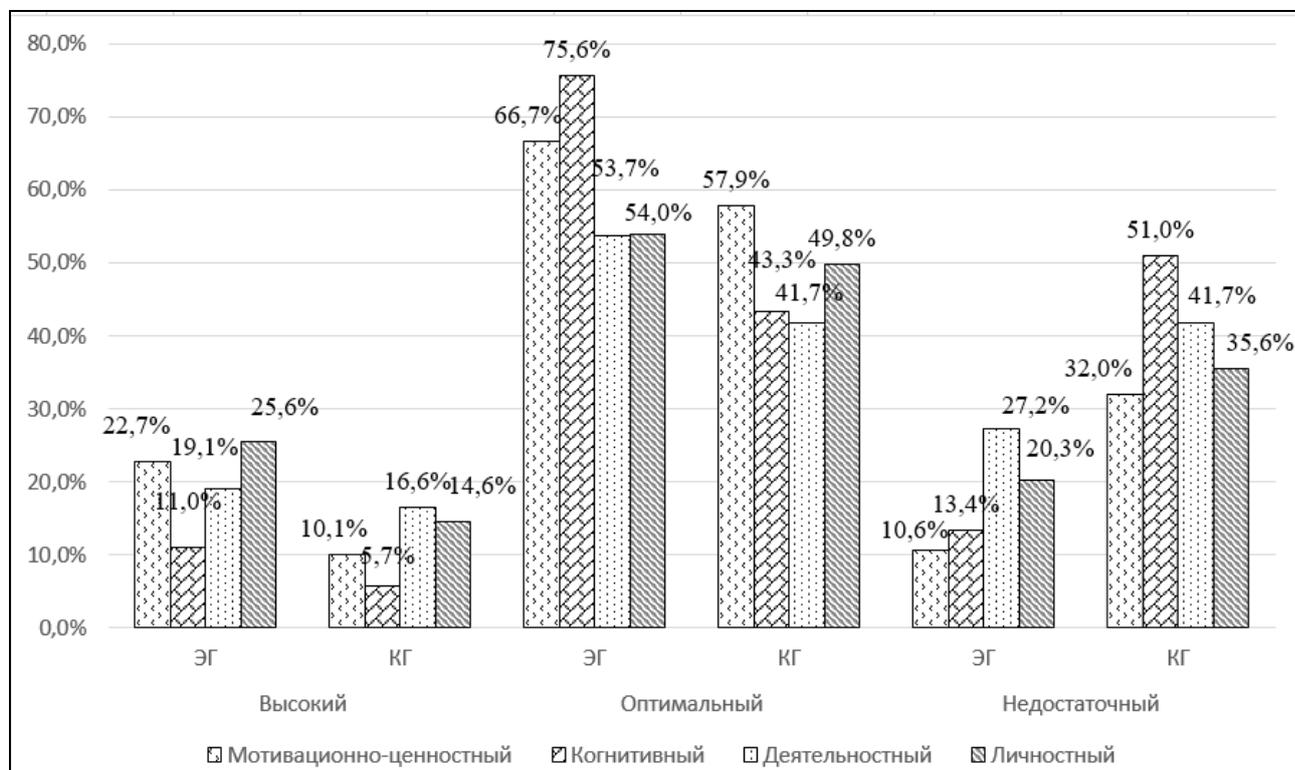


Рисунок 11 – Уровни проявления критериев правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на результативном этапе опытно-поисковой работы

Анализ данных показывает, что на конец опытно-поисковой работы высокий уровень мотивационно-ценностного критерия в экспериментальной группе увеличился на 16,2 % (с 6,5 % до 22,7 %), когнитивного критерия на 8,6 % (с 2,4 % до 11,0 %), деятельностного на 6,5 % раза (с 12,6 % до 19,1 %), личностного на 13,8 % (с 11,8 % до 25,6 %), в контрольной группе высокий уровень мотивационно-ценностного критерия изменился только на 2,8 % (с 7,3 % до 10,1 %). Оптимальный уровень мотивационно-ценностного критерия в экспериментальной группе увеличился на 13,4 % (с 53,3 % до 66,7 %), когнитивного критерия увеличился на 46,7 % (с 28,9 % до 75,6 %), деятельностного на 25,2 % (с 28,5 % до 53,7 %), личностного на 11,9 % (с 42,1 % до 54,0 %). Недостаточный уровень мотивационно-ценностного критерия в экспериментальной группе снизился на 29,6 % (с 40,2 % до 10,6 %), когнитивного на 55,3 % (с 68,7 % до 13,4 %), деятель-

ностного на 31,7 % (с 58,9 % до 27,2 %), личностного на 25,8 % (с 46,1 % до 20,3 %), в контрольной группе значимых изменений не выявлено.

Сравнительный анализ уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности констатирующего и результативного этапов опытно-поисковой работы по всем критериям представлен на рисунке 12.

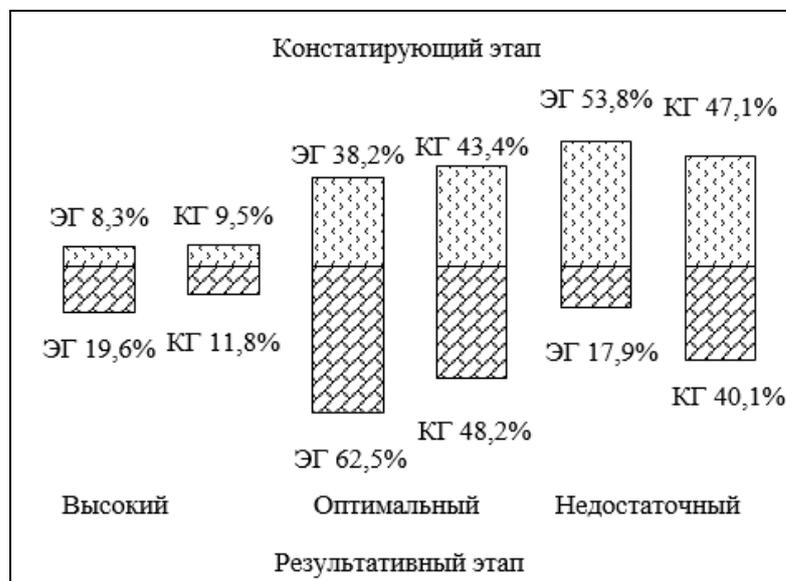


Рисунок 12 – Сравнительный анализ уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности констатирующего и результативного этапов опытно-поисковой работы по всем критериям

Анализ уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

– в экспериментальной группе высокий уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности повысился на 11,3 % и составил 19,6 %, в контрольной группе повысился на 2,3 % и составил 11,8 %;

– в экспериментальной группе оптимальный уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности повысился на 24,3 % и составил 62,2 %, в контрольной группе повысился на 4,8 % и составил 48,2 %;

– в экспериментальной группе недостаточный уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности уменьшился на 35,9 % и составил 17,9%, в контрольной группе уменьшился на 7,0 % и составил 40,1 %.

Таким образом, используемые педагогические условия и структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремеслен-

ников к профессиональной деятельности являются результативными и могут применяться при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **Выводы по второй главе**

1. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж», реализующих экспериментальные образовательные программы по подготовке работников для малых ремесленных предприятий. Экспертами являлись руководители ремесленных предприятий и преподаватели правовых дисциплин Свердловской и Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа. В исследовании приняли участие 597 человек (493 обучающихся по ремесленным специальностям; 65 преподавателей правовых дисциплин, мастеров производственного обучения, научно-педагогических и профессионально-педагогических работников; 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики). Результаты констатирующего этапа опытнo-поисковой работы показали, что в традиционных условиях профессиональной подготовки у обучающихся преобладает недостаточный уровень правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

2. На основе выделения в структуре готовности четырех взаимосвязанные компоненты были определены критерии и показатели правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный (мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников, формирование уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей); когнитивный (правовые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности); деятельностный (развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения, формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота, освоение опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников); личностный (воспитание правовых качеств личности будущего ремесленника).

3. Разработанный и апробированный в педагогической практике дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволил студентам на основе полученных знаний и навыков последовательно решить следующие задачи: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать

навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

4. Данные, полученные на результативном этапе опытно-поисковой работы показали, что в экспериментальной группе произошел переход обучающихся на высокий и оптимальный уровни правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. В контрольной группе, где профессиональная подготовка студентов проходила в традиционной форме, количество обучающихся с высоким уровнем правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности статистически не изменилось.

5. Достоверность данных проверялась с использованием статистического критерия («хи-квадрат») Пирсона. Статистические расчеты подтвердили, что реализация комплекса педагогических условий и разработанной структурно-функциональной модели способствует повышению уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, полученные данные статистически значимы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе конкретизировано понятие «*правовая готовность будущего ремесленника*», которое раскрывается как интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Выявлены особенности присущие современной теории и практике подготовки будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Обосновано применение системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов, развивающих их принципов к разработке организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Взаимосвязь компонентов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности представлена в разработанной структурно-функциональной модели, включающей в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике репродуктивных методов (освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций) и продуктивных методов (освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций).

Выявлены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся. Формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности способствовало введение в вариативную часть образовательной программы дополнитель-

ного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволившего на основе полученных знаний и навыков последовательно: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

В ходе опытно-поисковой работы подтверждена актуальность и обоснованность гипотезы исследования, выявлена и опытным путем доказана эффективность разработанных организационно-педагогических условий (структурно-функциональной модели и педагогических условий ее реализации) формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Полученные результаты расширяют теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих ремесленников и могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионального ремесленного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 299 с.
2. *Ананьев, Б. Г.* Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т ; под ред. А. А. Бодалева. 3-е изд., стер. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. 431 с.
3. *Анохин, С. А.* Правовые качества личности в системе условий правомерного поведения : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Моск. ун-т МВД РФ. Москва, 2005. 176 с.
4. *Асташова, Н. А.* Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. Москва : Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000. 272 с.
5. *Андреева, Г. М.* Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. Изд. 5-е, испр. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2009. 362 с.
6. *Андрюченко, Е. В.* Психолого-педагогические основы формирования профессиональной зрелости учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2002. 410 с.
7. *Балаянц, М. С.* Фундаментальные правовые ценности современного общества : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Балаянц, Михаил Сергеевич. Москва, 2007. 176 с.
8. *Батышев, С. Я.* Подготовка рабочих профессионалов / С. Я. Батышев. Москва : Российская Академия Образования, 1995. 246 с.
9. *Безрукова, В. С.* Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : монография / В. С. Безрукова. Екатеринбург : [б. и.], 1994. 152 с.
10. *Белкин, А. С.* Витагенное образование. Многомерный голографический подход / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2001. 108 с.
11. *Бешкинская, Е. В.* Предприниматель: содержание и профессионализм деятельности / Е. В. Бешкинская ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Российская экономическая акад. им. Г. В. Плеханова". Москва : Российская экономическая акад. им. Г. В. Плеханова, 2006. 92 с.
12. *Блауберг, И. В.* Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э. Г. Юдин. Москва : Наука, 1973. 270 с.

13. *Божович, Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1978. № 2. № 4. С. 24-28.
14. *Болотова, Е. Л.* Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Болотова Елена Леонидовна. Москва, 2007. 395 с.
15. *Большая советская энциклопедия* [Электронный ресурс]. Режим доступа: bse.slovaronline.com
16. *Большой психологический словарь* / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. ОЛМА-ПРЕСС СПб, 2003. 672 с.
17. *Большой толковый словарь по культурологии* / Б. И. Кононенко. Москва : Вече : АСТ, 2003. 509 с.
18. *Большой юридический словарь* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://law-enc.net/word/juridicheskaja-otvetstvennost-6777.html>
19. *Бондарев, А. С.* Правовая культура - фактор жизни и права : монография / А. С. Бондарев. Москва : Юрлитинформ, 2012. 245 с.
20. *Бондаревская, Е. В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Булат, 2000. 351 с.
21. *Большой толковый словарь русского языка* : А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург : Норинт, 1998. 1534 с.
22. *Бондаренко, С. А.* Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста / С.А. Бондаренко // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Барнаул, 22-23 окт. 2004 г. Барнаул: Изд-во Алт. акад. экономики и права, 2004. Ч. 1. 188 с.
23. *Борытко, Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
24. *Борытко, Н. М.* Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. К. Сергеева. Москва: АПКиППРО. 2005. 120 с.
25. *Бычкова, Е. Ю.* Педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности / Е.Ю. Бычкова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 5. С. 69–73.
26. *Вавилин, Е. В.* Осуществление и защита гражданских прав / Е. В. Вавилин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Статут, 2016. 415 с.
27. *Вербицкая, Н. О.* Компетенции: педагогические проблемы восприятия / Н. О. Вербицкая // Профессиональное образование. 2012. № 5. С. 19-22.

28. *Вербицкий, А. А.* Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий. Москва: МПГУ, 2017. 268 с.
29. *Вербицкий, А. А.* Тестирование в образовании: проблемы и перспективы / А.А. Вербицкий, Е.Е. Креславская // Педагогика. 2012. № 8. С. 3-13.
30. *Воронов, А. А.* Предпринимательство как особый вид социальной деятельности / А.А. Воронов, З.М. Дыльнова // Известия Саратовского университета. 2005. Т. 5. Серия Социология. Политология. Вып. 1/2. С. № 11-20.
31. *Выготский, Л. С.* Избранные психологические исследования: Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Под ред. и со вступ. статьей, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. Москва : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. 519 с.
32. *Выгузова, Е. В.* Формирование готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Выгузова, Евгения Вячеславна, 2000. 169 с.
33. *Габидуллин, И. Ф.* Концепция и модель развития гражданско-правового сознания студентов вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Габидуллин Ильгиз Фанирович. Оренбург, 2015. 40 с.
34. *Гаврилов, Д. Е.* Экономическая природа и особенности развития ремесленной деятельности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / Гаврилов Денис Евгеньевич. Екатеринбург, 2012. 176 с.
35. *Галкина, О. В.* Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. №6-2. С. 30-36.
36. *Гнитецкая, Т. Н.* Определение понятия учебного модуля и основы формирования его содержания на примере курса общей физики / Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б., Плотников В.С. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12. С. 5-7.
37. *Головин, С. Ю.* Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. Минск.: Харвест, 1998. 800 с.
38. *Гончаров, С. З.* Логико-категориальное мышление : в 3 ч. Ч. 1: Субъективная основа возникновения и развития мысли / С. З. Гончаров. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 274 с.
39. *Горбушина, М. В.* Аспекты формирования правовой компетентности студентов специальности «Социальная работа» в условиях вуза / М.В. Горбушина // Казанский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 10-16.

40. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 12.05.2020) [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ, от 05.12.1994 г. № 32, ст. 3301. Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)*

41. *Громов, М. А. Основные направления и виды обеспечения готовности сил и средств органов и подразделений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах социально-политического и криминального характера / М.А. Громов, Э.Г. Федореев // Российский следователь. 2012. № 15. С. 41–43.*

42. *Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил. / В.И. Даль. Москва: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. 384, [4] с.: ил.*

43. *Деркач, А. А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева, О. В. Михайлов ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. Москва : Изд-во РАГС, 2008. 94, [1] с.*

44. *Дорожкин, Е. М. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект: монография / Г. Н. Жуков, Е. М. Дорожкин, П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 227 с.*

45. *Доронин, Н. А. Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Николай Андреевич Доронин; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. 199 с.*

46. *Дорофеев, А. В. Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса подготовки будущего педагога / А.В. Дорофеев, М.Н. Арсланова // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 57–63.*

47. *Дубенкова, Е. Н. Внутрифирменное обучение // Курьер Вологодской торгово-промышленной палаты. 2003. № 2. С. 39–40.*

48. *Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.*

49. *Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск : Изд-во БГУ, 1976. 175 с.*

50. *Ершов, К. Б. Правовое воспитание будущих юристов в учреждениях среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Москва, 2004. 203 с.*

51. *Есенина, Е. Ю. «Старая дама в очень современном интернациональном платье» (Немецкая дуальная система профессионального образования и обу-*

чения в Германии и в мире) / К. Ханнелоре, Е.Ю. Есенина. // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34-49

52. *Ефанов, А. В.* Возрождение ремесленничества: назад в будущее? / А. В. Ефанов // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: Тез. докл. 3-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23–25 окт. 2006 г. / Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. пед. ун-т», 2006. С. 32-34.

53. *Ефанов, А. В.* Духовные и социальные ценности ремесленников – современной молодежи / Е. А. Ефанов // V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Духовно-нравственные ценности рабочей молодежи» (17–18 ноября 2011 г., Первоуральск) : часть I : сборник статей / под общей редакцией Т. В. Ицкович ; филиал РГППУ в г. Первоуральске. Екатеринбург : Ажур, 2011. С. 66–71.

54. *Ефанов, А. В.* Ремесленное образование: сохраняя традиции, опережая время / А. В. Ефанов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22-23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 64-67.

55. *Ефанов, А. В.* К вопросу о ценностях современного ремесленничества / А. В. Ефанов // Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России : сб. науч. ст. 4-й Междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. Екатеринбург, 2011. С. 17-22.

56. *Ефремова, Т. Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. Москва: Рус. яз, 2000. Т. 2: П-Я. 1084 с.

57. *Заводчиков, Д. П.* Мониторинг метапрофессиональных качеств личности ремесленника на этапе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Заводчиков, Дмитрий Павлович. Екатеринбург, 2004. 203 с.

58. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е изд., стер. Москва : Academia, 2005. 206 с.

59. *Закон г. Москвы от 16.06.1999 № 25 (ред. от 07.04.2010) «О ремесленной деятельности в городе Москве»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=16947->

0&rnd=EC9921BE12AD1252CCCEF934FAE00AA5&req=doc&base=MLAW&n=114506&REFDOC=16947&REFBASE=MLAW#4хууха9кqlw

60. *Закон РФ* от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 24.04.2020) «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ, от 15.01.1996 г. № 3, ст. 140. Режим доступа : <http://base.consultant.ru>.

61. *Законопроект* № 105735-3 «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/105735-3>

62. *Закон* Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 77-ОЗ "О народных художественных промыслах в Свердловской области" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/20993817/>

63. *Занин, Д. С.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности специалистов на предприятиях : на примере предприятий малого и среднего бизнеса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Занин Дмитрий Сергеевич; Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2013. 230 с.

64. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. Москва : Издательский центр «Академия». 2009. 384 с.

65. *Зеер, Э. Ф.* Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.

66. *Зеер, Э. Ф.* Теоретико-методологические основы профессионального становления будущих ремесленников / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, А. М. Павлова // Социально-организационные основы развития ремесленничества в России: сб. науч. ст.; науч. ред. Т.Л. Александрова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. С. 42-58.

67. *Зеер, Э. Ф.* Ремесленная профессиональная деятельность: психологический аспект / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2003. № 1 (19). С. 81-92

68. *Зеер, Э. Ф.* Психологическое сопровождение профессионального становления предпринимателей по ремесленным видам деятельности : монография / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, А. М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отделение РАО. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 170 с.

69. *Зеер, Э. Ф.* Теоретико-методологические основы подготовки ремесленников-предпринимателей : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 120 с.

70. *Зольников, А. П.* Психолого-педагогическая технология саморегулируемой учебной деятельности учащихся ремесленных профессий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зольников Алексей Петрович. Екатеринбург, 2005. 138 с.

71. *Ибрагимов, Г. И.* Теория обучения: учебн. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова; под ред. Г.И. Ибрагимова. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 383 с.

72. *Ибрагимов, Г. И.* Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике / Г.И. Ибрагимов. Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2018. 76 с.

73. *Инновации* в подготовке ремесленников-предпринимателей: монография / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, Е. Г. Лопес, А. М. Павлова ; науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2011. 215 с.

74. *Ипполитова, Н.В.* Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. Челябинск, 2000. 383 с.

75. *Исмагилова, Ф. С.* Профессиональный опыт специалистов и управление им в условиях формирования рыночной экономики: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.03 / Исмагилова, Файруза Салихджановна. Москва, 2000. 382 с.

76. *Казаков, В. Н.* Правовой порядок в юридической теории и практике : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / Казаков, Владимир Николаевич. Москва, 2003. 372 с.

77. *Кандыбович, Л. А.* Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. Минск : Харвест, 2006. 416 с.

78. *Кислов, А. Г.* От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 54–74.

79. *Ковалевский, В. П.* Аккумуляция знаний в информационном пространстве предприятий региона: монография / В. П. Ковалевский и др. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2010. 326 с.

80. *Кодекс* Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 16.10.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020) [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ, от 07.01.2002 г. № 1 : ч. 1, ст. 1. Режим доступа : <http://base.consultant.ru>.

81. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. Москва : Academia, 2005. 173 с.

82. *Козырева, Е. И.* Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // *Методология и методика естественных наук.* Вып. 4. Сб. науч. тр. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 24 с.
83. *Колобков, И. А.* Об усилении роли художественного и ремесленного образования и их взаимодействии / И. А. Колобков // *Синтез искусств и ремесел в художественном образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 12-13 апр. 2007 г., г. Екатеринбург.* Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. С. 120-122.
84. *Комлева, С. В.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С. В. Комлева // *Образование и наука.* 2017. Т. 19. № 2. С. 124-144.
85. *Кон, И.С.* Социология личности. Москва : Политиздат, 1967. 383 с.
86. *Коротун, А. В.* Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коротун Анна Валериановна. Екатеринбург, 2010. 279 с.
87. *Корчагин, Н. В.* Формирование правовой культуры учащихся профессионального училища (лицея) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Корчагин, Николай Владимирович. Саратов, 2012. 216 с.
88. *Краевский, В. В.* Содержание образования: вперед к прошлому / В. В. Краевский. Москва : Педагогическое общество России, 2001. 36 с.
89. *Кропанева, Е. М.* Идея права на достойное человеческое существование: социально-философский анализ / А.Г. Кислов, Е.М. Кропанева, М.Р. Москаленко. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 167 с.
90. *Крылова, Н. Б.* Культурология образования / Н. Б. Крылова. Москва: Нар. образование, 2000. 269 с.
91. *Кубрушко, П. Ф.* Педагогическая инноватика: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, Л.И.Назарова. Москва: РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. 123 с.
92. *Кузьмина, Н. В.* Педагогическая психология: учебное пособие / Н.В. Кузьмина. Санкт-Петербург: Изд-во В.А. Михайлова, 2008. 209 с.
93. *Куприков, Д. А.* Становление ремесленного и профессионального обучения в России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Куприков Дмитрий Алексеевич. Москва, 1994. 118 с.
94. *Кыверялг, А. А.* Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. Таллин: Валгус, 1980. 336 с.

95. *Леднев, В. С.* Структура и содержание общетехнических знаний при изучении основ производства / В.С. Леднев, А.Я. Сова, А.А. Кузнецов. Москва: Высшая школа, 1977. 159 с.
96. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. 2-е изд. Москва : Политиздат, 1977. 304 с.
97. *Леонтьев, А. Н.* Основы психолингвистики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. 3. изд. Москва : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. 285 с.
98. *Локотникова, Е. М.* Педагогические основы подготовки молодежи к ремесленному труду в системе начального профессионального образования (на материале г. Москвы): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Локотникова Елизавета Михайловна. Москва, 2002. 203 с.
99. *Лопес, Е. Г.* Развитие ключевых компетенций будущих ремесленников в процессе социально-профессионального воспитания : дис ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лопес, Елена Геннадьевна. Екатеринбург, 2006. 161 с.
100. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. 308 с.
101. *Маслоу, А. Г.* Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2013. 351 с.
102. *Матевосова, Е. К.* Правовое воспитание в современном российском обществе / Н.Я. Соколов, Е. К. Матевосова. Москва : Проспект, 2015. 124 с.
103. *Мейер, А.* Ремесленное производство и его особенности в рыночной экономике: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / Мейер, Андреас. Кострома, 2000. 169 с.
104. *Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/Методика\\_Рокича.pdf](https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf)
105. *Миллер, А. Е.* Формирование и развитие интрапренерских отношений в промышленности / А. Е. Миллер // Вестник инновационного евразийского университета. 2013. № 1 (49). С. 132-139
106. *Манакова, Л. К.* Правосознание, правопознание, правопонимание (к вопросу о правовом самовоспитании) / Л.К. Манакова // Ленинградский юридический журнал. 2019. № 1 (55). С. 27-38.
107. *Михайлов, С. В.* Методология правовых ценностей / С.В. Михайлов // Философия права. 2013. № 4 (59). С. 62-69.
108. *Моисеев, А. В.* Исследование историко-педагогического наследия отечественного ремесленного образования (онтологический, аксиологический и

функциональный аспект) / А. В. Моисеев, А. В. Ефанов // Инициативы XXI века. 2014. № 4. С. 80–82.

109. *Моисеев, А. В.* Ремесленная мастерская как прообраз профессиональной школы / Г. С. Голошумова, А. В. Моисеев // Педагогика. 2014. № 1. С. 111–115

110. *Мухаметзянова, Ф. Г.* Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07 / Мухаметзянова Флера Габдульбаровна. Киров, 2002. 519 с.

111. *Мухина, В. С.* Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. 9-е изд., стер. М. : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). 452 с.

112. *Найн, А. Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. 1995. № 5. С. 44–49.

113. *Немов, Р. С.* Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

114. *Никандров, Н. Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Екатеринбург, 2000. 255 с.

115. *Никитина, Е. Ю.* Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: дис. ... д-ра. пед. наук. Челябинск, 2001. 427 с

116. *Новейший философский словарь* / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск : Изд. В. М. Скакун, 1999. 877 с.

117. *Новиков, А. М.* Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. Москва: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.

118. *Новоселов, С. А.* Психолого-терминологические барьеры на пути развития ремесленного сектора в российской экономике и российском образовании / С.А. Новоселов // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2003. № 1 (19). С. 14–23.

119. *Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам)* / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва : ИКАР, 2010. 446 с.

120. *Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан*" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/)

121. *Павлов, С. Н.* Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Павлов. Магнитогорск, 1999. 179 с.

122. *Памятники русского права.* Москва: Госюриздат, 1952. Вып. 1: Памятники права Киевского государства X–XII вв. [Электронный ресурс] / под ред. С.В. Юшкова; сост. А.А. Зимин. Режим доступа: [https://archive.org/stream/Monuments\\_of\\_Law\\_of\\_Kievan\\_State\\_Zimin/Вып.1.%20Памятники%20права%20Киевского%20государства.%20X-XII%20вв.%201952#page/n135/mode/2up](https://archive.org/stream/Monuments_of_Law_of_Kievan_State_Zimin/Вып.1.%20Памятники%20права%20Киевского%20государства.%20X-XII%20вв.%201952#page/n135/mode/2up)

123. *Памятники русского права.* Москва: Госюриздат, 1957. Вып. 6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 года [Электронный ресурс] / под ред. К.А. Софроненко. Режим доступа: [https://archive.org/stream/Sobornoye\\_Ulozheniye\\_by\\_Tsar\\_Aleksey\\_Mikhailovich\\_Sofronenko](https://archive.org/stream/Sobornoye_Ulozheniye_by_Tsar_Aleksey_Mikhailovich_Sofronenko)

124. *Памятники русского права.* Москва: Госюриздат, 1961. Вып. 8. Законодательные акты Петра I. Первая четверть XVIII в. [Электронный ресурс] / под ред. К.А. Софроненко. Режим доступа: [https://archive.org/details/Legal\\_Acts\\_of\\_Peter\\_the\\_First\\_Sofronenko\\_1961](https://archive.org/details/Legal_Acts_of_Peter_the_First_Sofronenko_1961)

125. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. 4-е изд., стер. Москва, 2008. 176 с.

126. *Пастушеня, А. Н.* Юридическая психология : учеб. пособие / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». Минск : Академия МВД, 2015. 203 с.

127. *Певцова, Е. А.* Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития / Е.А. Певцова, Н.Я. Соколов. Москва: ООО «Перспектив», 2019. 272 с.

128. *Педагогический словарь* / авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 343с.

129. *Пеньков, В. Е.* Когнитивно-телесная психотерапия как необходимое условие устойчивости личности / В.Е. Пеньков, И.В. Волочков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019. № 12 (99). С. 84-87.

130. *Петров, Ю. Н.* Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров, Н.С. Петрова. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. 273 с.

131. *Петров, Ю. Н.* Формирование правовых знаний слушателей в условиях реформирования образования / Ю. Н. Петров, И.В. Рязанов. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 1-1. С. 108-110.

132. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин ; АН СССР, Ин-т психологии. Москва : Наука, 1986. 254 с.

133. *Постановление Правительства РФ* от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)

134. *Постановление Правительства Свердловской области* от 24.07.2000 № 611-ПП «О концепции возрождения и развития ремёсел и народных промыслов в Свердловской области в 2000—2005 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/801108752>

135. *Потомахин, В. В.* Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Потомахин Вадим Владимирович. Курск, 2009. 261 с.

136. *Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография* / Г.М. Романцев [и др.]; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.

137. *Профессиональные навыки юриста : учебное пособие для академического бакалавриата* / А. Б. Гутников и др. Москва: Юрайт, 2016. 317 с.

138. *Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов* / под общ. ред. В.И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 374 с.

139. *Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов* / под общ. ред. В.И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 353 с.

140. *Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников* / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, П. Ф. Зеер, И. А. Колобков / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 233 с.

141. *Пушкарев, С. А.* Понятие правовых ценностей и методология их изучения / С.А. Пушкарев // Философия права. 2008. № 2. С. 84-90.

142. *Радаев, В. В.* Экономическая социология: учебник для вузов / В. В. Радаев; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. 603 с.

143. *Распоряжение Правительства РФ* от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

144. *Рассолова, Е. А.* Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов гуманитарного вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Рассолова, Елена Александровна. Москва, 2014. 371 с.
145. *Ремесло* / Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rus-brokgauz-efron.slovaronline.com/104904-Ремесло>
146. *Реутова, Е. А.* Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. 58 с.
147. *Романцев, Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования / Г. М. Романцев. Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1997. 337 с.
148. *Романцев, Г. М.* Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 6–14.
149. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва [и др.] : Питер, 2012. 705 с.
150. *Рутковская, М. В.* Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис. канд. пед. наук. Ленинград, 1955. 14 с.
151. *Рыжухина, И. Ю.* Использование субъектного опыта учащихся при проектировании индивидуальных образовательных программ: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Рыжухина Ирина Юрьевна. Москва, 2000. 129 с.
152. *Садовский, В. Н.* Основания общей теории систем. Москва : Наука, 1974. 280 с.
153. *Свод Законов Российской империи* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://civil.consultant.ru/code/>
154. *Свеженцева, И. Б.* Процесс формирования профессионально-нравственной устойчивости будущего специалиста в условиях модернизации профессионального образования / И.Б. Свеженцева // Образование и наука. 2012. № 1 (7). С. 35-44.
155. *Сверчков, А. В.* Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279 – 282.
156. *Семушина, Л. Г.* Влияние профессионально – квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л.Г. Семушина // Специалист. 2004. № 10. С. 26 – 29.

157. *Сергеев, Н. К.* Становление субъектности как цель непрерывного образования педагога / Н. К. Сергеев // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2001. С. 31–35.

158. *Серииков, В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Серииков. Москва: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.

159. *Сливин, Т. С.* Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях Вооруженных Сил Российской Федерации : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Сливин Тимур Станиславович. Москва, 2008. 572 с.

160. *Слободчиков, В. И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. Москва: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.

161. *Смирнов, И. П.* Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург. ИД «Сократ», 2005. 184 с.

162. *Снегирёва, М. В.* Педагогические возможности общественных ресурсов в правовом просвещении / М.В. Снегирева // Образование и саморазвитие. 2009. № 1 (11). С. 115-121.

163. *Социальная ответственность* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/20370>.

164. *Степанов, О. В.* Социология права : учебное пособие / О. В. Степанов, П. С. Самыгин. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. 285 с.

165. *Тест Л.А. Ясюковой* для оценки правового и гражданского сознания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ясюкова.рф/methods/>

166. *Ткаченко, Е. В.* Основные итоги, проблемы и пути развития Российского образования : избранные выступления, ст. и интервью в 1995/1996 учеб. г. / Е. В. Ткаченко ; М-во образования РФ ; ред. Е. В. Ткаченко ; сост. В. В. Грачев. Москва, 1996. 161 с.

167. *Толковый словарь Ожегова* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>

168. *Толковый словарь современного русского языка* / Автор Д.Н. Ушаков; Ред. Н.Ф. Татьянченко. Москва: Альта-Пресс, 2005. 1216 с.

169. *Тощенко, Ж. Т.* Социология труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика» / Ж. Т. Тощенко. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 423 с.

170. *Транспрофессионализм* субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6.pdf>

171. *Требования к уроку и правила его организации* : метод. рекомендации / АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики; Разраб. М. И. Махмутовым. Москва : АПН СССР, 1986. 64 с.

172. *Фабриков, М. С.* Формирование правовой культуры обучающихся высших учебных заведений: теория и практика : монография / М. С. Фабриков. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. 127 с.

173. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

174. *Федеральный закон* от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Электронный ресурс] // *Собрание законодательства РФ*, от 16.02.1998 г. № 7, ст. 785. Режим доступа : <http://base.consultant.ru>.

175. *Федеральный закон* от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=311977-0&rnd=B91EEF21BFBAB72055A5A0EE88742589&req=doc&base=LAW&n=354543&REFDOC=311977&REFBASE=LAW#92bzk8aghb4>

176. *Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»* от 24.07.2007 N 209-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/)

177. *Федоров, В. А.* Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX всероссийской научно-практической конференции*, Екатеринбург, 23-24 апреля 2015 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург, Российский профессионально-педагогический университет, 2015. Т. I. С. 21 -25.

178. *Федякина, Л.В.* Теория и практика дифференциации непрерывной профессиональ-но-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе. Москва: РГСУ, 2009.

179. *Философский энциклопедический словарь* / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковале, В. Г. Панов. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
180. *Фирсов, Г. А.* Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ин-т теории и истории педагогики РАО. Москва, 2006. 385 с.
181. *Фортова, Л. К.* Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи : избранные труды / Л. К. Фортова. Владимир : Шерлок-пресс, 2018. 203 с.
182. *Франц, А. С.* Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма): учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 1999. 366 с.
183. *Хащенко, Т. Г.* Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности [Электронный ресурс] / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 4. [https://psyjournals.ru/files/65817/21\\_%D0%A5%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D0%BA\\_psyedu\\_4-2013.pdf](https://psyjournals.ru/files/65817/21_%D0%A5%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D0%BA_psyedu_4-2013.pdf)
184. *Христофоров, С. В.* Дефиниция опыта в педагогике: сущностные характеристики / С.В. Христофоров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. №17. С. 46-53.
185. *Чапаев, Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев. Екатеринбург : Издательство РГППУ ; Кемерово : Издательство КГППК, 2005. 325 с.
186. *Чапаев, Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев ; 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2019. 371 с.
187. *Черданова, О. И.* Сущность и содержание категории «правовая среда» в современной теории права / О.И. Черданова, О.В. Евдокимова // Право и образование. 2013. № 8. С. 64-70.
188. *Шемет, Б. И.* Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО / Б.И. Шемет, О.В. Шемет // Образование и наука. 2014. № 1 (1). С. 17-27.
189. *Штейнберг, В. Э.* Теория и практика дидактической многомерной технологии. Москва: Издательский дом «Народное образование», 2015. 350 с.
190. *Щедровицкий, Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий; Ред.-сост. А. А. Пископель, Л. П. Щедровицкий; Авт. вступ. ст. А. Пископель, с. XIII-XXXVII. Москва: Изд-во шк. культ. политики, 1995. XXXVII, 759 с.
191. *Элиасберг, Н. И.* "Петербургская модель этико-правового воспитания молодого гражданина" [Электронный ресурс] / Элиасберг Н. И. СПб. ; М., 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

192. *Эльяш, Н. Н.* Модель контекстного обучения при выполнении практикума по общетехническим дисциплинам / Н.Н. Эльяш // Образование и наука. 2015. № 1 (1). С. 166-175.

193. *Юртаева, Т. Б.* Развитие нравственно-правовой культуры студента в учреждении среднего профессионального образования: монография / Т.Б. Юртаева. Оренбург: Изд-во ОренПечать, 2013. 212 с.

194. *Якиманская, И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва: Сентябрь, 1996. 96 с.

195. *Якишева, М. Р.* Учебно-профессиональная ответственность: возможности диагностики и развития: учебное пособие [для педагогов профессионального образования и студентов педагогических вузов] / М. Р. Якишева, Н. К. Чапаев. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 60 с.

196. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". 2. изд., испр. и доп. Москва : Смысл, 2001. 366 с. :

197. *Чапаев N. K., Efanov A. V., Bychkova E. Y., Dorozhkin E. M., Akimova O. B.* (2019). The Content and Features of the Pedagogical Component of the Activity of the Head of Small Handicraft Enterprises. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22 (4). <https://www.abacademies.org/articles/the-content-and-features-of-the-pedagogical-component-of-the-activity-of-the-head-of-small-handicraft-enterprises-8382.html>

198. *Чапаев N.K., Efanov A.V., Bychkova E.Yu., Dorozhkin E.M. & Akimova O.B.* (2018). Spiritual and moral foundations of craft profession training. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 13(New Science Methodology 1b):em78 <http://www.eurasianjournals.com/Spiritual-and-Moral-Foundations-of-Craft-Profession-Training,102243,0,2.html>

199. *Cope, J. & G. Watts* (2000). Learning by doing: An exploration of experience, critical incidents and reflection in entrepreneurial learning. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research*, 6(3), 104–120.

200. *Fominykh, M.V., Uskova, B.A., Lukinykh, V.S., Chapaev, N.K., Shreyner, R.T. & Smolin, G.K.* (2018). The Role of Professional Education in the System of Education in the Netherlands, Belgium and Russia. *Espacios*, 39 (05), 11.

201. *Möller, P.* 20 Jahre Eberhard-Schöck-Stiftung Retrieved from: [https://eberhard-schoeck-stiftung.de/wp-content/uploads/esst\\_jubi\\_v08\\_www1.pdf](https://eberhard-schoeck-stiftung.de/wp-content/uploads/esst_jubi_v08_www1.pdf)

202. *Tiedemann, B.* Deutsch-Russisches Modellprojekt Förderung des Handwerks durch Berufsausbildung durchgeführt am Berufslizeum fürHandwerksunternehmer in Jekaterinburg Retrieved from: [https://eberhard-schoeck-stiftung.de/wp-content/uploads/esst\\_jekaterinburg1.pdf](https://eberhard-schoeck-stiftung.de/wp-content/uploads/esst_jekaterinburg1.pdf)

203. *Gesetz zur Ordnung des Handwerks (Handwerksordnung) (1998)*. Retrieved from: <http://www.gesetze-im-internet.de/hwo/index.html>
204. *Lauster, P.* Lebenskunst. Wege zur inneren Freiheit. Eccon Verl. Dusseldorf; Wien; N. Y., 2002.
205. *Lepistö, J. & E. Lindfors (2015)*. From gender-segregated subjects to multi-material craft: Craft student teachers' views on the future of the craft subject. *FormAkademisk-forskningstidsskrift for design og designdidaktikk*. 8(3), 1-20.
206. *Romantsev, G. M.* Craft training in Russia: theory and practice of development / Romantsev G.M., Efanov A.V., Moiseev A.V., Bychkova E.Y., Karpova N.P., Tidemann B. // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. V. 11. № (14). P. 7154–7165.
207. *Romantsev, G. M.* Structural and Functional Model of Future Craftsmen Legal competence Generation during Professional Education / Romantsev, G.M., Efanov, A.V., Bychkova, E.Y., Moiseev, A.V. // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. V. 11. № (17). P. 9787–9802.
208. *Romantsev, G.M., Zelenov Y.N., Kryuchkov K.V., Efanov A.V. & Bychkova E.Yu. (2017)*. Model of Preparation of a Craftsman in the Framework of Continuous Vocational Education. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7b), 1327–1337.
209. *Rönkkö, M.L. & J. Lepistö (2015)*. Finnish student teachers' critical conceptions of entrepreneurship education. *Journal of Enterprising Communities*, 9(1), 61–75.
210. *Rönkkö, M.L. & J. Lepistö (2016)*. The craft process developing student decision making. *Techne serien-Forskning i Slöjdpedagogik och Slöjdvetenskap*, 23(1), 48-61.
211. *Verordnung über das Berufsbild und über die Prüfungsanforderungen im praktischen und im fachtheoretischen Teil der Meisterprüfung für das Handzuginstrumentenmacher- Handwerk (Handzuginstrumentenmachermeisterverordnung – HandzMstrV) (1998)*. Retrieved from: <http://www.gesetze-im-internet.de/handzmstrv/index.html>
212. *Verordnung über das Zulassungs- und allgemeine Prüfungsverfahren für die Meisterprüfung im Handwerk und in handwerksähnlichen Gewerben (2001)*. Retrieved from: <http://www.gesetze-im-internet.de/mpverfvo/index.html>
213. *Wirtschaftlicher Stellenwert des Handwerks (2017)*. Retrieved from: <https://www.zdh.de/daten-fakten/kennzahlen-des-handwerks/>

## Правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности: структура и содержание

*Уважаемые эксперты!* В каждом структурном элементе правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности оцените значимость перечисленных знаний, умений, навыков, правовых качеств личности, опыта защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Самым значимым элементам присваивается оценка «5» баллов, не значимым – «0» баллов.

Ключевые понятия:

*Ремесленная деятельность* – вид предпринимательской деятельности по производству товаров, работ, оказанию услуг преимущественно потребительского назначения (личного, семейного, бытового, домашнего, художественно-прикладного и т.п.) мелкими партиями, штучно или по индивидуальным заказам, в том числе бытовое обслуживание, народные промыслы и ремесла. Ремесленная деятельность осуществляется ремесленниками – субъектами ремесленной деятельности;

*Правовая готовность будущего ремесленника* – интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

<b>Социально-правовой компонент</b>
<b>Знать:</b>
законодательные и нормативно-правовые акты, раскрывающие особенности ремесленной деятельности как формы социальной организации производства
основы договорного права (купля-продажа, подряд, возмездное оказание услуг), трудового, гражданского права
нормы законодательства о защите прав потребителей
правовые аспекты работы с поставщиками
законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (авторское право, права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг)
законодательство о налогах и сборах, страховых взносах

ценностные ориентации ремесленных социальных групп
традиции профессионального поведения в ремесленной среде, правовые практики решения проблем
<b>Уметь:</b>
прогнозировать юридически значимое (правовое или неправовое) поведение участников рыночных отношений
налаживать сотрудничество, партнерские и технологические взаимодействия (взаимосвязи)
проявлять гражданскую инициативу, активно участвовать в деятельности профессиональных объединений ремесленников
вырабатывать рациональные, справедливые, объединяющие общество правила профессионального поведения, перестраивать свое профессиональное поведение в сторону позитивной социальной направленности
формировать правовое поведение потребителей и других хозяйствующих субъектов
оказывать помощь в защите прав участникам рыночных отношений
выражать правообразующие интересы своей социальной группы
обмениваться правовой информацией с участниками рыночных отношений
оценивать свои действия и поступки с позиции закона и права
разъяснять клиенту его права, обязанности и правовые аспекты
соблюдать права потребителей, производить товары и услуги высокого качества
<b>Владеть:</b>
методами работы с социально-правовой информацией, анализа нормативно-правовых документов
правовыми методами решения социально-профессиональных проблем, предотвращения социальных конфликтов
способами формирования правового поведения потребителей и других хозяйствующих субъектов
методами правового информирования клиентов
формами и методами конкурентной борьбы, способствовать добросовестной конкуренции
приемами делового общения с клиентами, конкурентами и другими субъектами права
осознавать ценность права в обществе, понимать необходимость правового поведения в социуме
понимать необходимость соблюдения законов, норм права в личной жизнедеятельности
проявлять толерантное отношение к различным категориям субъектов права
<b>Профессионально-правовой компонент</b>
<b>Знать:</b>
законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие занятие ремесленной деятельностью, деятельность ремесленных объединений и палат
правовые нормы, определяющие правовой статус ремесленника и регламентирующие отношения с государством

методы защиты профессиональной деятельности
законы и иные нормативные акты, регулирующие контрольно-надзорные (разрешительные) полномочия органов исполнительной власти
федеральные и региональные концепции поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности
инфраструктуру содействия развития ремесленной деятельности
состояние и проблемы ремесленной деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях
<b>Уметь:</b>
планировать и организовывать ремесленную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами
оценивать правовые последствия своей профессиональной деятельности, осознавать юридическую ответственность
отстаивать профессиональные интересы, используя правовые средства
повышать свою правовую компетенцию в профессиональной деятельности
понимать необходимость создания правовых условий для ремесленной деятельности
соблюдать рациональные, справедливые, объединяющие общество правила профессионального поведения
нести юридическую ответственность за результаты ремесленной деятельности
<b>Владеть:</b>
методами разрешения профессиональных конфликтов, трудных профессионально-правовых ситуаций
навыками оформления отчетной документации согласно методическим указаниям контрольных и надзорных органов власти
своими правами и выполнять обязанности
<b>Технологическо-правовой компонент</b>
<b>Знать:</b>
методические и нормативные материалы технологической подготовки ремесленного производства
конструкцию изделий или состав продукта, на которые проектируется технологический процесс
стандарты, технические требования, предъявляемые к сырью, материалам, готовой продукции (товарам, услугам)
стандарты и технические условия, нормативы расхода сырья, материалов, топлива, энергии
виды брака и способы его предотвращения
основы изобретательства, методы патентования выпускаемых изделий
основные требования организации ремесленного труда
правила и нормы охраны труда, стандарты безопасности труда
санитарные правила и нормы организации рабочего места
руководящие материалы по разработке и оформлению технической документации на изготавливаемую продукцию

законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по обеспечению качества продукции
<b>Уметь:</b>
работать с технической документацией
составлять патентные и лицензионные паспорта, заявки на изобретения, рационализировать отдельные технологические процессы
контролировать соблюдение технологической дисциплины
повышать безопасность, экологичность, комфортность производимой продукции
рассматривать рекламации на продукцию низкого качества, анализировать и устранять причины ее выпуска
<b>Владеть:</b>
технологией ремесленного производства
правилами техники безопасности, пожарной безопасности, экологической безопасности, охраны труда
методами повышения качества производимой продукции
<b>Педагогико-правовой компонент</b>
<b>Знать:</b>
нормативно-правовые документы, регламентирующие ремесленное обучение
правовые нормы, определяющие правовой статус ученика (стажера, молодого специалиста) ремесленного производства
нормативно-правовые акты, направленные на укрепление и охрану здоровья в процессе учебно-производственной деятельности, безопасность ремесленного обучения
квалификационные требования, предъявляемые к ученику для отбора его в ремесленную бригаду, его должностные обязанности, виды выполняемых работ
профессионально-личностные качества ученика и его карьерные устремления
области применения трудового и гражданского права при регулировании отношений между ремесленником и учеником
правовые средства защиты прав и интересов молодых работников
<b>Уметь:</b>
планировать, организовывать и контролировать учебно-производственную ремесленную деятельность в соответствии с законодательными нормативными правовыми актами
учитывать нормы трудового и гражданского законодательства, для осуществления набора в бригаду лиц, желающих заниматься ремесленной деятельностью
нести персональную ответственность за состояние подготовленности учеников, уровень их достижений, проведение квалификационных испытаний
разъяснять содержание традиций и правил профессионального поведения в ремесленной среде и необходимость их соблюдения
корректировать профессионально-личностные качества ученика и его карьерные устремления на основе норм права
осуществлять пропаганду правовых практик регулирования социальных отношений, здорового образа жизни

развивать способности ученика к регулированию жизнедеятельности на основе правовых норм
самостоятельно учиться и обучать других своей профессии
<b>Владеть:</b>
методиками подготовки мастеров-ремесленников массовых и высоких разрядов, категорий, квалификаций, совершенствования профессионального мастерства
нормами трудового и гражданского законодательства, для осуществления набора в бригаду лиц, желающих заниматься ремесленной деятельностью
правовой информацией и активно использовать ее в воспитательной работе
<b>Правовые качества личности:</b>
справедливость
чувство долга
ответственность
законопослушность
порядочность
бескорыстие
самостоятельность
правосознание
правовая позиция
достоинство
гражданственность
патриотизм
сознательность
свободолюбие
идейность
дисциплинированность
добросовестность
правомерное поведение
обязательность
соблюдение правовых запретов
гуманизм, уважение прав человека
требовательность

Благодарим за участие!

Самооценка сформированности правовой готовности будущих ремесленников  
к профессиональной деятельности

*Уважаемые студенты!*

В Вашей образовательной организации проводится исследование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Это исследование проводится исключительно в научных целях, собранные данные будут использованы в обобщенном виде для совершенствования профессионального образования ремесленников. Просим серьезно и честно отнестись к заполнению анкеты, так как от искренности и продуманности ответов во многом зависит достоверность результатов исследования.

*Правила заполнения анкеты*

Внимательно прочитайте вопросы и выберите тот вариант ответа, который наиболее точно соответствует Вашему мнению. Обведите этот номер ответа или напишите свой вариант в специально отведенном месте.

Благодарим Вас за искренние ответы!

*1. Как Вы считаете, актуальна ли профессия ремесленника для современной экономики?*

- А) Да
- Б) Скорее да, чем нет
- В) Скорее нет, чем да
- Г) Нет

*2. По вашему мнению, на каком уровне сегодня находится спрос на специалистов ремесленных профессий?*

- А) Очень высокий
- Б) Высокий
- В) Средний
- Г) Низкий
- Д) Очень низкий

*3. Наиболее успешна профессиональная деятельность специалиста ремесленного профиля в качестве:*

- А) Наемного работника ремесленного предприятия
- Б) Самостоятельного работника, выполняющего индивидуальные заказы клиентов

В) Менеджера ремесленного производства

Г) Руководителя ремесленного предприятия (ремесленника-предпринимателя).

4. *Привлекает ли Вас работа в качестве ремесленника-предпринимателя, руководителя ремесленного предприятия?*

А) Да

Б) Нет

5. *Что Вам необходимо для открытия собственного ремесленного предприятия? (Выберите не более трех вариантов):*

А) Личные, деловые качества

Б) Высокие профессиональные навыки

В) Личные связи

Г) Более совершенная законодательная база

Д) Собственные накопления денежных средств, стартовый капитал

Е) Другое \_\_\_\_\_

6. *Что может помешать Вам, открыть собственное ремесленное предприятие? (Выберите не более трех вариантов)*

А) Сдерживание развития ремесленной деятельности со стороны государственных органов

Б) Низкий социальный статус ремесленника

В) Противоречивость законодательства в сфере ремесленной деятельности

Г) Недостаточно полученных профессиональных, экономических, правовых компетенций

Д) Отсутствие личностных качеств, присущих ремесленнику-предпринимателю

Е) Отсутствие собственных накоплений денежных средств

Ж) Проблемы с арендой помещения

7. *Укажите, знания какой области, Вы считаете наиболее значимыми для деятельности ремесленника-предпринимателя? (Выберите не более трех вариантов)*

А) Экономика и предпринимательство

Б) Право

В) Психология

Г) Менеджмент

Д) Коммуникации

Е) Технологии

8. Оцените, Ваши компетенции по трехбалльной системе (отметьте один вариант в каждой строке).

	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Технологические	3	2	1
Правовые	3	2	1
Экономические	3	2	1
Психолого-педагогические	3	2	1
Информационные	3	2	1
Общекультурные	3	2	1

9. Как Вы считаете, какие дополнительные компетенции Вам необходимы для более эффективной профессиональной деятельности? (Выберите не более трех вариантов)

- А) Технологические
- Б) Юридические
- В) Экономические
- Г) Психолого-педагогические
- Д) Информационные
- Е) Другое \_\_\_\_\_

10. Как Вы думаете, правовая готовность способствует достижению профессионального успеха?

- А) Способствуют
- Б) Способствуют незначительно
- В) Не способствуют

11. Вызывает ли у Вас интерес изучение правовых дисциплин?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

12. Что для Вас является основным в процессе изучения права?

- А) Академическая успеваемость
- Б) Общение в группе
- В) Овладение комплексом правовых знаний, умений и навыков и способностью применять их на практике

13. Что представляет для Вас наибольший интерес в занятиях по правовым дисциплинам? (Выберите не более трех вариантов)

- А) Ознакомление с теоретической базой курса, правовыми понятиями и категориями

Б) Возможность давать самостоятельную оценку различным правовым проблемам

В) Приобретение навыка работы с нормативно-правовыми актами

Г) Составление документов правового характера

Д) Развитие практического умения применять правовые нормы в конкретной ситуации.

*14. Что Вам не нравится при изучении правовых дисциплин? (Выберите не более трех вариантов)*

А) Большой объем теоретического материала

Б) Большое количество юридических терминов, определений

В) Монотонный, однообразный характер деятельности

Г) Невозможность применить знания в практической деятельности

Д) Отсутствие возможности реализовать свои способности

*15. Какая форма обучения в наибольшей степени способствует получению и закреплению правовых знаний?*

А) Традиционная – лекции, семинары, зачёты

Б) Нетрадиционная – с применением активных методов обучения (деловые игры, дискуссии и др.);

В) Сочетание обеих форм.

*Благодарим за сотрудничество!*

Традиционная практико-ориентированная правовая задача  
**«Страховые взносы»**

02.07.2019 г. маляр-дизайнер Любомирская Анастасия Анатольевна, зарегистрированная в качестве индивидуального предпринимателя, заключила трудовой договор с физическим лицом Ивановой Юлией Алексеевной, для выполнения работы по отделке жилого помещения. Любомирская А.А. своевременно не зарегистрировалась в качестве плательщика страховых взносов в Пенсионный фонд РФ и 26.12.2019 г. начальником Управления Пенсионного фонда РФ вынесено решение о привлечении Любомирской А.А. к ответственности за нарушение срока регистрации в органе Пенсионного фонда РФ и привлечена к ответственности в виде штрафа в размере 10 000 руб.

**ВОПРОСЫ:**

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется обязательное пенсионное страхование?
2. Являются Любомирская А.А., Иванова Ю.А. плательщиками страховых взносов в Пенсионный фонд РФ?
3. Какой порядок уплаты страховых взносов физическими лицами и индивидуальными предпринимателями?
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение сроков регистрации и уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ?
5. Какое решение должен вынести суд?

Практико-ориентированная правовая задача с недостающими данными  
**«Разовая работа»**

Токмачев И.В. обратился в суд с иском к ИП Ковалеву Г.Я. об установлении факта трудовых отношений в период с 01.06.2019 по 31.08.2019 в должности мастера отделочных работ по совместительству, внесении в трудовую книжку записи о приеме на работу и увольнении, взыскании задолженности по заработной плате за указанный период работы в размере <...> рублей и компенсации морального вреда в размере <...> рублей.

В обоснование иска указал, что состоял в трудовых отношениях с ИП Ковалевым Г.Я., работал в должности мастера отделочных работ по совместительству. В его обязанности входило выполнять услуги по отделке помещений, которые предоставлял ИП Ковалев Г.Я. Время начала работ определял ИП Ковалев Г.Я., а окончание Токмачев И.В. определял самостоятельно, в зависимости от объема работ. Рабочего места у него не было. Трудовой договор в письменном виде с ним не заключался. В течение вышеуказанного периода Токмачев И.В. выполнял порученную ему работу и получал заработную плату в размере <...> рублей. Не получив заработную плату в установленный срок Токмачев И.В. прекратил трудовые отношения с ИП Ковалевым Г.Я., отказавшись от очередной заявки.

ИП Ковалев Г.Я. иск не признал, в связи с отсутствием трудовых отношений с Токмачевым И.В. Он пояснил, что по устной просьбе Токмачев И.В. выполнял разовые отделочные работы. Трудовой договор с ним не заключался, трудовую книжку Токмачев И.В. не передавал. Оплата производилась за каждый вид работы в отдельности.

**ВОПРОСЫ:**

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируются трудовые отношения?
2. Назовите порядок возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений?
3. Являются ли отношения сторон предметом трудового права?
4. Предусмотрена ли ответственность за уклонение от заключения трудового договора?
5. Какое решение должен вынести суд?

Творческая практико-ориентированная правовая задача  
с неопределенными условиями  
**«Создание союза ремесленников»**

Группа мастеров-ремесленников по обработке изделий из древесины решила создать некоммерческое партнерство для защиты прав и законных интересов ремесленников, для организации продвижения продукции и услуг, для содействия обмену опытом и стажировке начинающих мастеров-ремесленников.

**ВОПРОСЫ:**

1 Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность некоммерческих партнерств?

2 Какие локальные нормативные акты должны быть утверждены участниками при создании некоммерческого партнерства?

3 Некоммерческое партнерство может быть учреждено одним мастером-ремесленником?

4 Разработайте устав союза ремесленников, указав: цели и задачи союза, имущество и средства, органы управления и контроля, права и обязанности членов союза, порядок реорганизации и ликвидации союза и другие необходимые положения.

## Тест для проверки правовых знаний будущих ремесленников

## УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

**Инструкция.** Предлагаемый ВАМ тест, состоит из 35 заданий. Внимательно прочитайте задания, сверьтесь с инструкцией относительно того, сколько вариантов ответа можно выбрать. Номер выбранного ответа обведите кружком. В некоторых вопросах Вам нужно дописать ответ самостоятельно. Отсутствие ответа на вопрос или исправление засчитывается как неверный ответ. Продолжительность выполнения теста 40 минут.

**I. Выберите правильный ответ:**

1. *Ремесленная деятельность направлена на:*
  - a) удовлетворение эстетических или утилитарных потребностей граждан (1)
  - b) ручной квалифицированный труд (2)
  - c) изготовление по индивидуальным заказам продукции (услуг) (3)
  - d) малые производственные формы (0)
2. *Ремесленный реестр создается для:*
  - a) хранения и актуализации информации о субъектах ремесленной деятельности (2)
  - b) обоснования решений о предоставлении субъектам ремесленной деятельности льгот и преимуществ, установленных законом (3)
  - c) выявления тенденций развития ремесленной деятельности (2);
  - d) формирования рынка сбыта продукции (услуг, работ), производимой субъектами ремесленной деятельности (0)
3. *Ремесленная палата России нужна для:*
  - a) объединения в единую систему территориальных ремесленных палат и иных ремесленных организаций (1)
  - b) содействия развитию ремесленного движения и экономики Российской Федерации (2);
  - c) согласования, представления и защиты интересов ремесленников и их объединений (3);
  - d) оказания профессиональной помощи в улучшении качества и повышении конкурентоспособности услуг (продукции) (0)
4. *Патент для самозанятых лиц необходим для:*
  - a) легализации деятельности (3)

- b) освобождения от уплаты налогов и взносов (2)
  - c) получения государственной поддержки (1)
  - d) ведения деятельности в упрощенном порядке (0)
5. *Упрощенная система налогообложения позволяет:*
- a) снизить налоговую нагрузку на субъекты малого бизнеса (3)
  - b) упростить ведение налогового и бухгалтерского учёта (1)
  - c) осуществлять особый порядок уплаты налогов (2)
  - d) не сдавать финансовую отчетность (0)
6. *Договор возмездного оказания услуг необходим для:*
- a) установления хозяйственных связей между участниками экономического оборота и основанием установления, изменения или прекращения их взаимных прав и обязанностей (3)
  - b) согласования взаимных прав и обязанностей сторон с учетом, как потребностей рынка, так и индивидуальных запросов, и возможностей каждого из контрагентов (2)
  - c) создания правовых гарантий для сторон (1)
  - d) оценки результатов предпринимательской деятельности (0)
7. *Договор считается трудовым при условии:*
- a) услуга носит постоянный характер (0)
  - b) продолжительная регулярная деятельность не имеет конкретного установленного в договоре результата (3)
  - c) работник подчинен трудовому распорядку и контролю работодателя (2)
  - d) регулярная выплата вознаграждения, не привязанного к выполнению конкретных услуг (1)
8. *Бухгалтерский учет нужен для:*
- a) сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе и обязательствах организации (2)
  - b) формирования полной и достоверной информации о деятельности организации и её имущественном положении (3)
  - c) непрерывного учета всех хозяйственных операциях организации (1)
  - d) предотвращения отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации (0)

**II. Выберите все правильные ответы:**

9. *В соответствии с действующим законодательством различают следующие виды организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов (ремесленников):*

A. Ремесленники – самозанятые лица.

- В. Ремесленники, осуществляющие деятельность у работодателей физических лиц.
  - С. Ремесленники, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.
  - Д. Ремесленники – учредители общества с ограниченной ответственностью.
  - Е. Ремесленные ассоциации и союзы.
  - Ф. Ремесленные палаты.
10. *Некоммерческое партнерство, созданное для защиты прав и законных интересов ремесленников, для организации продвижения продукции и услуг, для содействия обмену опытом и стажировке начинающих мастеров-ремесленников называется:*
- А. Ремесленная палата.
  - В. Союз ремесленников.
  - С. Ремесленная гильдия.
  - Д. Цех ремесленников.
  - Е. Центр ремесел.
11. *Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности может осуществляться в виде:*
- А. Создания организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности.
  - В. Финансовой, имущественной, консультационной, информационной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности.
  - С. Подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области ремесленной деятельности.
  - Д. Поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность в области ремесленной деятельности.
12. *Главное отличие самозанятых лиц от индивидуальных предпринимателей:*
- А. Самозанятые лица могут заниматься только указанным в патенте видом деятельности;
  - В. Для самозанятых лиц не предусмотрена налоговая отчетность.
  - С. Для самозанятых лиц нет необходимости использовать контрольно-кассовую технику.
  - Д. Самозанятые лица не могут использовать наемный труд.
  - Е. Самозанятым лицам регистрация не требуется, необходимо купить патент.

13. Работодатель - физическое лицо обязан оформить трудовой договор с работником в форме:

- А. Нотариально удостоверенной
- В. Письменной
- С. Устной
- Д. Конклюдентных действий
- Е. В любой форме, предусмотренной для совершения сделок

14. Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента:

- А. Достижения устной договоренности.
- В. Заключения.
- С. Подписания.
- Д. Государственной регистрации.
- Е. Передачи вещи, денежных сумм, другого имущества.

15. Если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте:

- А. Подписания текста договора.
- В. Достижения устной договоренности.
- С. Ведения переговоров о заключении договора.
- Д. Жительства гражданина.
- Е. Нахождения юридического лица.

16. Работодатель – физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем, обязан в уведомительном порядке зарегистрировать трудовой договор с работником в:

- А. Инспекции федеральной налоговой службы по месту своего жительства (в соответствии с регистрацией).
- В. Инспекции федеральной налоговой службы по месту жительства работника (в соответствии с регистрацией).
- С. Органе местного самоуправления по месту своего жительства (в соответствии с регистрацией).
- Д. Органе местного самоуправления по месту жительства работника (в соответствии с регистрацией).
- Е. Государственной инспекции труда по месту своего жительства (в соответствии с регистрацией).
- Ф. Государственной инспекции труда по месту жительства работника (в соответствии с регистрацией).

17. *Лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых за свой счет, называются:*

- А. Частники
- В. Надомники
- С. Дистанционные работники
- Д. Самозанятые лица
- Е. Сезонные работники

18. *Имущественная ответственность ремесленника-предпринимателя по своим обязательствам является:*

- А. Солидарной
- В. Субсидиарной
- С. Полной
- Д. Поручительством
- Е. Все перечисленное

19. *Обязан ли ремесленник-предприниматель открывать счет в банке?*

- А. Да
- В. Нет
- С. Может работать только с наличными денежными средствами
- Д. Может совершать платежи через личный счет, открытый на физлица
- Е. Иное

20. *Ремесленные организации и ремесленники-предприниматели вправе не применять контрольно-кассовую технику при условии:*

- А. ИП и организации на любой системе налогообложения, оказывающие услуги физическим лицам (список услуг населению приведён в общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности), при условии выдачи клиентам бланков строгой отчётности (БСО).
- В. ИП и организации на ЕНВД и патенте до 01.07.2018 г. при условии выдачи по требованию покупателя (клиента) документа, подтверждающего прием наличных денег за соответствующий товар (товарный чек, квитанция, БСО).
- С. ИП и организации на любой системе налогообложения при осуществлении определенных видов деятельности.
- Д. ИП и организации находящиеся в отдаленных или труднодоступных местностях (за исключением городов, районных центров, поселков городского типа).

21. *Цена в договоре подряда включает:*

- А. Вознаграждение подрядчика
- В. Фактические расходы подрядчика и причитающееся ему вознаграждение

- С. Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение  
D. Компенсацию издержек подрядчика
22. *Предельная величина расчета наличными деньгами в рамках одного договора между юридическими лицами и ИП составляет:*
- A. 10 000 руб.  
B. 50 000 руб.  
C. 100 000 руб.  
D. 500 000 руб.  
E. 1000 000 руб.
23. *К числу существенных условий договора возмездного оказания услуг относятся:*
- A. Предмет договора  
B. Стоимость услуг  
C. Место выполнения услуг  
D. Ответственность сторон за невыполнение взятых на себя обязательств  
E. Сроки начала и завершения оказания услуг
24. *Руководители и работники проходят проверку знаний требований охраны труда:*
- A. Каждый квартал  
B. Не реже одного раза в полгода  
C. Ежегодно  
D. Не реже одного раза в три года  
E. Не реже одного раза в пять лет
25. *Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями?*
- A. Целевой  
B. Внеплановый  
C. Повторный  
D. Вводный  
E. Систематический
26. *По требованию органов государственного надзора и контроля руководитель отстранил от работы работника, не прошедшего обучение и проверку знаний по охране труда не по своей вине. Будет ли ему произведена оплата за время отстранения от работы и в каком размере?*
- A. Оплата производится не будет  
B. Оплата будет производиться в размере 70% заработка  
C. Оплата будет производиться в полном размере

D. Оплата будет производиться в размере 50% заработка

E. Оплата будет производиться в размере 30% заработка

27. Перечень специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты (СИЗ), выдаваемых работающим с вредными и опасными производственными факторами отражаются:

A. В личной карточке учета СИЗ

B. В должностной инструкции

C. В приказе руководителя

D. В коллективном договоре

E. В журнале выдачи

28. Может ли ремесленник, работая по трудовому договору и быть самозанятым лицом одновременно?

A. Нет

B. Да

C. В исключительных случаях

### III. Установите соответствие

29. Соотнесите термин и определение

№ п.п.	Термин		Определение
1	Самозанятый гражданин	A	Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
2	Индивидуальный предприниматель	B	Физическое лицо, которое не имеет наемных работников и получило патент на занятие определенным видом деятельности.
3	Юридическое лицо	C	физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

30. Соотнесите документы, подтверждающие период работы и работодателей

№ п.п.	Работодатель		Документы, подтверждающие период работы
1	Работодатель - физическое лицо, являющийся индивидуальным предпри-	A	Трудовой договор

	нимателем		
2	Работодатель - физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем	В	Трудовая книжка и Трудовой договор
3	Работодатели - субъекты малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям		

### 31. Соотнесите термин и определение

№ п.п.	Термин		Определение
1	Трудовой договор	А	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
2	Гражданско-правовой договор	В	Соглашение, в соответствии с которым одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определённую работу и сдать её результат заказчику, а последний обязуется принять результат работы и оплатить его.
3	Договор подряда	С	Соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности.

### 32. Соотнесите подсудность рассматриваемых дел

№ п.п.	Система судов		Категория рассматриваемых дел
1	Суд общей юрисдикции (мировой судья)	А	Спор между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, вытекающий из предпринимательской или иной экономической деятельности
2	Суд по интеллектуальным правам	В	Спор между физическим лицом и ИП, сумма исковых требований не превышает 50 000 руб.
3	Арбитражный суд	С	Спор между физическим лицом и ИП, сумма исковых требований превышает 50 000 руб.

4	Третейский суд	D	Защита нарушенных интеллектуальных прав юридических лиц
5	Суд общей юрисдикции (районный суд)	E	Любой спор, вытекающий из гражданских правоотношений, при условии, что на такое разрешение спора согласны обе стороны спора и между ними заключено третейское соглашение

**IV. Дополните высказывание:**

33. Перечислите основные отличия самозанятых лиц от индивидуальных предпринимателей \_\_\_\_\_

34. При применении упрощенной системы налогообложения ремесленники освобождаются от уплаты \_\_\_\_\_

**V. Установите правильную последовательность действий:**

35. Установите правильную последовательность действий при регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя:

- A. Подача документов на государственную регистрацию ИП в налоговую инспекцию
- B. Оплата госпошлины за регистрацию ИП
- C. Заявление на регистрацию ИП
- D. Выбор ОКВЭД
- E. Выбор налогового режима
- F. Получение свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (ОГРНИП)

## Диагностические задания воспитательно-правовой направленности

Диагностические задания предназначаются студентам организаций среднего профессионального образования – будущим ремесленникам с целью формирования и развития у них знаний, умений, навыков, правовых качеств личности, способствующих осуществлению профессиональной деятельности. Задания включают три вопроса, каждый из которых соответствует определенному уровню правовых знаний, умений и навыков, проявлению профессионально значимых нравственных качеств личности.

### Задание 1.

1. Что означает понятие «ремесленник»?
2. Определите место и назначение трудового права как одной из отраслей права. Каковы нравственные аспекты трудового права?
3. Как можно разрешить следующий спор по договору строительного подряда между физическими лицами? Обоснуйте свой ответ моральными и правовыми нормами.

*Заключен договор строительного подряда на устройство подпорной стены (по факту объект капитального строительства). Так как заказчик хотел сэкономить на всем, чем только можно, был заключен договор между физическими лицами. Работы выполнены, заказчик отказывается платить последний платеж, пытается представить дело так, словно построенный объект не соответствует нормам СНиП. Экспертиза на проводилась, с нашей точки зрения, все соответствует. Заказчик грозит судом, по которому предъявит возврат средств, демонтаж объекта, устройство нового за мой счет. И шантажирует - требует сделать дополнительный объем работ (примерно 50 тысяч руб.), не требовать остаток по договору, тогда иска не будет. Я понимаю, в принципе, что у физического лица не может быть допуска СРО для строительства таких объектов, поэтому договор может быть признан недействительным. Каковы могут быть последствия? Заранее спасибо.*

### Задание 2.

1. Что означает понятие «индивидуальный предприниматель»? В чем его отличие от ремесленника в моральном и правовом отношении?

2. Можно ли заключить договор строительного подряда между двумя физическими лицами? Какие нормы морали и положения Закона о защите прав потребителя могут быть при этом применены?

3. Имеет ли право строительная компания заключать договор строительного подряда с физическим лицом? Обоснуйте свой ответ моральными и юридическими нормами.

### Задание 3.

1. Что означает понятие «ремесленная деятельность»?

2. Что входит в содержание гражданско-правового договора? Раскройте классификацию условий договора по их юридическому значению. Какие моральные нормы лежат в основе гражданско-правового договора?

3. Может ли ИП заключить договор с физическим лицом на оказание услуг?

### Задание 4.

1. Что означает понятие «индивидуальный предприниматель»? В чем его отличие от самозанятого лица в моральном и правовом отношении?

2. В каких случаях в индивидуальной предпринимательской деятельности применяется обычай делового оборота? На каких моральных нормах основан обычай делового оборота?

3. Как лучше выступить в договоре строительного подряда - как ООО или как физическое лицо?

*У гражданина Петрова И. В. есть фирма ООО, он заходит на строительный объект (Торговый Центр), заказчик хочет заключить договор. У Петрова И. В. выбор: выступить в договоре строительного подряда как ООО или как физическое лицо? Что делать Петрову И. В.?*

### Задание 5.

1. Что означает понятие «ремесленная палата»?

2. Раскройте форму и порядок заключения договора. Обоснуйте свой ответ моральными и юридическими нормами.

3. Как правильно составить договор между физическими лицами на оказание услуг?

## Задание 6.

1. Что означает понятие «самозанятое лицо»?
2. Раскройте процесс создания юридического лица и его государственной регистрации. Какие учредительные документы являются правовой основой деятельности юридического лица.
3. Как производится оплата налогов при заключении договора фирмы с физическим лицом на оказание услуг?

*Нужна консультация по договору оказания услуг с физическим лицом. Заказчик (фирма) хочет изготовить некий арт-объект, предмет (являющийся объектом авторского права, но не в этом суть) силами физлица, у которого нет ИП, просто рабочий человек хочет подработать. Хочет он это сделать официально, чтобы все законно и правильно было. В договоре, предложенном заказчиком, прописано следующее:*

*1. Со стоимости работ ЗАКАЗЧИК уплачивает налоги в размерах и порядке, предусмотренном федеральными законами РФ*

*2. Оплата производится после выполнения всех Работ, при условии, что Работа выполнена надлежащим образом, в установленные сроки, что подтверждается подписанием акта выполненных работ.*

*3. ПОДРЯДЧИК обязуется иметь необходимые лицензии, разрешения, допуски и т.д., необходимые для выполнения данного вида Работ.*

*Вопрос 1: какие налоги физлицо должно или не должно заплатить по этому договору и кому? Или все оплачивает заказчик?*

*Вопрос 2: Нуждаются ли работы по изготовлению некоего артобъекта в лицензиях, разрешениях и прочем, если для изготовления этого объекта у исполнителя есть квалификация (гособразование)? Что может иметься в виду под такой формулировкой? Буду признательна за ответ.*