

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бычковой Екатерины Юрьевны
«Формирование правовой готовности будущих ремесленников
к профессиональной деятельности»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Опыт передовых стран показывает, что важным фактором их стабильного развития являются микропредприятия, индивидуальные предприниматели и лица, производящие разнообразные по качеству и исполнению товары и услуги. Большинство таких товаров и услуг производят ремесленники. В условиях становления правового государства и внедрения социально-экономических инноваций происходят постоянные изменения правовых основ профессиональной деятельности, и ремесленнику необходима сформированная готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота. Именно этот актуальный вопрос рассматривает Бычкова Е.Ю. в исследовании формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Противоречия, выявленные автором, действительно имеют место в практике профессионального обучения будущих ремесленников.

Поставленные задачи, решаемые автором, логичны по отношению к проблеме, объекту, предмету и цели исследования. Автор справедливо отмечает, что многофункциональный характер трудовой деятельности ремесленников, их включенность не только в профессиональные, но и в социально-правовые отношения, требуют профессионального обучения, отличающегося от существующего профессионального обучения рабочих и предпринимателей, формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В первом защищаемом положении представлена конкретизация понятия правовая готовность будущего ремесленника как интегративного качества личности студента, основанного на правовых ценностях общества, отражающего его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

Во втором положении, выносимом на защиту, обосновывается, что процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности необходимо осуществлять в педагогических условиях, созданных на основе совместного применения системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов.

Третье положение, выносимое на защиту связано со структурно-функциональной моделью, включающей в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого (отражающего социальный

заказ, требованиями профессионального и образовательного стандартов к уровню готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, определяющими цели и задачи подготовки будущих ремесленников), содержательного (включающего методологические подходы и основанные на них принципы формирования правовой готовности будущих ремесленников, структурные и содержательные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности), организационно-деятельностного (содержащего виды деятельности, методы, средства, формы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности) и оценочно-результативного (критерии и показатели сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности).

Особенностью разработанной модели является последовательное применение в образовательной практике репродуктивных методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и продуктивных методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

В четвертом положении автор предлагает, что для эффективной реализации структурно-функциональной модели необходимо создание педагогических условий (организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся). Действительно, создание определенных условий, позволит обеспечить эффективное функционирование разработанной модели.

Пятое положение, выносимое на защиту связано с применением в педагогической практике разработанного автором дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», который позволяет студентам на основе полученных знаний и навыков последовательно решить следующие задачи: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

Вопросы к автору:

1. В первой главе определена структура и содержание правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Структурными компонентами названной готовности являются: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный; содержательными компонентами являются социально-правовой, профессионально-правовой, технолого-правовой, педагогико-правовой. Хотелось бы получить разъяснение, почему выделены именно эти компоненты, а не иные?

2. В модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности указано «освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов». Хотелось бы узнать подробнее о специфике данных проектов.

Вывод. Диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.05.2020), а его автор – Бычкова Екатерина Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Еленева Юлия Яковлевна

Доктор экономических наук, профессор,

Проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»
Вадковский пер., д. 1, Москва, 127994.

Тел: +7 (499) 973-38-84

E-mail: yu.eleneva@stankin.ru

www.stankin.ru

17.12.2020

