

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день, показывает, что необходимым условием устойчивого развития страны является деятельность микропредприятий и самозанятых лиц, производящих разнообразные по качеству и исполнению товары и услуги (ремесленников). Многие российские подростки желают работать «на себя», однако получить официальный статус планируют лишь 27 % из них. Одним из ключевых факторов, сдерживающих данный процесс является недостаточная правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности. В теории и практике профессионального образования, как отмечают многие исследователи и педагоги, существует необходимость поиска и внедрения педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование такой готовности. Таким образом, тема диссертационного исследования Бычковой Е.Ю., посвященная формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является несомненно актуальной в силу ее недостаточной изученности и практической востребованности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- дополнен понятийный аппарат педагогической науки за счет конкретизации понятия «правовая готовность будущего ремесленника»;
- обосновано применение системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;
- разработана основанная на указанных подходах структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике репродуктивных и продуктивных методов;
- выявлены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в части: конкретизации понятия «правовая готовность будущего ремесленника»; обоснования принципов и методов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; разработки структурно-функциональной модели формирования правовой готовности

будущих ремесленников к профессиональной деятельности; обоснования и описания педагогических условий реализации данной модели.

Практическая значимость исследования подтверждается положительными результатами реализации организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (структурно-функциональная модель и педагогические условия ее реализации) в образовательных организациях среднего профессионального образования; возможностью применения прошедших опытно-поисковую проверку педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в практике аналогичных образовательных организаций среднего профессионального образования и в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования; возможностью применения авторских разработок: дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

Автором корректно определен научный аппарат исследования. Выносимые на защиту положения полностью отражают теоретические результаты исследования. Следует отметить выделение социальных, научных и практических аспектов актуальности темы исследования, точное определение понятийно-терминологического аппарата исследования, обстоятельный анализ степени разработанности темы исследования.

Опубликованные работы отражают основные теоретические положения и результаты научного исследования. Автором опубликована 51 научная работа по проблеме исследования, включая 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, 7 статей в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science, главы в двух коллективных монографиях. Результаты представлены на международных и всероссийских научных мероприятиях в области профессиональной педагогики.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Бычковой Е.Ю., зададим несколько вопросов, уточняющего характера:

1. Во втором положении, выносимом на защиту в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности не понятен механизм совместного применения личностно-ориентированного и контекстного подходов?

2. Автор утверждает, что «применение практико-ориентированных правовых задач в учебном процессе, переход от простого к сложному, способствует развитию у обучающихся умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения, освоению положительного опыта

профессионального поведения и позитивной социальной направленности». Возникает вопрос, а почему не может быть освоен негативный опыт профессионального поведения и негативной социальной направленности? Чем гарантировано освоение положительного опыта и положительной социальной направленности?

В тоже время следует отметить, что данные уточняющие вопросы не снижают научно-практической ценности рассматриваемого диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» вносит заметный вклад в теорию и методику профессионального образования по актуальности, содержанию, достоверности и обоснованности результатов, значимости выводов и практических результатов. Исследование представляет собой результат самостоятельного научного поиска и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.05.2020), а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Лазаренко Ирина Рудольфовна

Профессор кафедры управления развитием образования

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор

08.12.2020

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  
656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Тел: +7 (3852) 36-82-71

E-mail: lazarenko\_ir@altspu.ru

<https://www.altspu.ru/>



Подпись(и)

**ЗАВЕРЯЮ**

Ведущий специалист по кадрам отдела работы  
с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова

Дата заверения

08.12.2020