



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Омского государственного педагогического университета,  
кандидат исторических наук, доцент

И. И. Кротт

«24»

2020 г.

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», представленной в диссертационный совет при Российском государственном профессионально-педагогическом университете на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Особенностью современного этапа развития профессионального образования в Российской Федерации является ориентация на подготовку специалистов разных сфер общественной жизни и производства, обладающих развитыми профессиональными компетенциями, готовых к решению стандартных и открытых задач, способных работать, развивать и совершенствовать свои профессиональные компетенции в условиях быстрой смены технологий, ускорения социокультурных процессов. В нормативных и программных документах закреплён государственный заказ на развитие предприятий малого и среднего бизнеса, поддержку индивидуальных предпринимателей и самозанятых лиц, что требует от этих граждан высокого уровня правовой грамотности и культуры. Значительный процент таких работников составляют специалисты ремесленных профессий. Все это ставит перед руководством и преподавателями учреждений системы СПО, дополнительного профессионального образования и переподготовки необходимость формирования правовой культуры у будущих работников ремесленного производства.

Диссертационное исследование Е.Ю. Бычковой представляет особый интерес на новом этапе развития педагогической науки, ознаменованном оформлением теоретических подходов и исследовательских практик, направленных на разработку адекватной методологии изучения проблем профессионального образования. В этой связи, нельзя не согласиться с мнением соискателя, полагающего, что для исследования методологических, теоретических основ и педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности целесообразно использовать комплекс методологических подходов (системного, контекстного и личностно-ориентированного).

Выбор автором темы диссертации видится весьма своевременным ещё и в силу необходимости сопряжения профессиональных и образовательных стандартов, разработки эффективных механизмов признания результатов неформального и информального образования. Всё вышесказанное, несомненно, определяет актуальность и научно-практическую значимость темы диссертации.

Презентуемая рукопись является оригинальной научно-квалификационной работой, направленной на выявление средств и способов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, рассматриваемой в контексте развития рыночной экономики и правового государства в Российской Федерации.

Структура диссертационного исследования, выработанная автором, может быть признана удачной, адекватно отражающей основные проблемы, освоенные Е.Ю. Бычковой в ходе исследования заявленной темы.

Вводная часть диссертационного исследования в основном соответствует требуемым квалификационным параметрам. Соискателем определена социальная, научная и практическая актуальность темы диссертации, показана степень изученности проблемы, озвучены и обоснованы объект, предмет исследования, сформулированы цель и задачи

исследования. Диссертация Е.Ю. Бычковой базируется на достаточно широком круге специальной научной литературы, составляющей интеллектуальный багаж российской профессиональной педагогики. В работе, учитывая междисциплинарный характер заявленной проблематики, также использованы фундаментальные труды по праву, социологии, психологии, призванные обосновать теоретические и методологические принципы исследования, используемые соискателем.

Вызывает интерес объемное и детальное изложение исходной гипотезы диссертации, которая описывает условия формирования правовой готовности, среди которых есть теоретико-методологические условия (определение ключевого понятия (интегративного качества); совокупности методологических подходов; компоненты структурно-функциональной модели); организационные (организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; разработка дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности»); педагогические (применение репродуктивных и продуктивных методов обучения; активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся) и др. Соглашаясь с большинством гипотетических положений, необходимо заметить, что если поменять будущих ремесленников на студентов СПО другой профессии, то предложенная совокупность организационно-педагогических условий может быть успешно применима для формирования правовой готовности к профессиональной деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы задачи исследования. Автор делает попытку их научно обоснованно разрешить, но оригинальная формулировка задач не вполне отражает структуру работы. Нет задачи про объект исследования, но есть

задача про методологические подходы, определение которых является одной из подзадач исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка (213 наименований). Общий объем работы 198 страниц (одинарным интервалом), представляется избыточным для кандидатской диссертации. Он мог быть изменен за счет сокращения части обширных описательного стиля вставок, например, о мотивации 3 страницы (стр. 48-52).

Отражает традиционную структуру логика работы, в первой части которой теоретически обоснована система формирования правовой готовности к профессиональной деятельности у будущих ремесленников, а во второй главе описаны результаты ее апробации.

Научная новизна диссертационного исследования Е.Ю. Бычковой, не вполне раскрытая в соответствующем разделе введения, состоит в:

1) дополнении теоретико-методологических условий формирования правовой готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов в образовательном учреждении СПО, за счет обоснования методологических подходов (системного, личностно-ориентированного, контекстного);

2) выявлении факторов (социальных, профессиональных, технологических, учебно-профессиональных), характеризующих современную ремесленную деятельность, выступающих как обоснование необходимости разработки особого направления исследований профессиональной подготовки ремесленников;

3) дополнении понятийного аппарата педагогической науки за счет конкретизации понятия «правовая готовность будущего ремесленника».

Теоретическая значимость полученных соискателем результатов состоит в:

1) дополнении теории профессионального образования структурно-

функциональной моделью формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты и педагогическими условиями ее реализации в образовательной практике;

2) дополнении дидактических основ развития правовых компетенций будущих специалистов за счет обоснования принципов и методов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, в том числе, последовательного применения в образовательной практике *репродуктивных* методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и *продуктивных* методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения, выводы и рекомендации позволяют переносить полученные результаты в образовательную деятельность любого учреждения, осуществляющего подготовку ремесленников с целью формирования, повышения уровня правовой готовности к профессиональной деятельности у будущих ремесленников.

В практике среднего профессионального образования могут найти применение авторские разработки: дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности»; комплект последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов;

комплекс практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечиваются использованием методологически подтвержденных исходных психолого-педагогических положений, теоретической обоснованностью комплекса привлекаемых методов исследования, включающих методы качественного и количественного анализа, полнотой рассмотрения предмета исследования, репрезентативностью экспериментальных данных, проработанностью условий валидности результатов экспериментальной работы, воспроизводимостью полученных результатов и внедрением выводов и рекомендаций в широкую педагогическую практику ряда учебных заведений среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, применением метода экспертных оценок.

Объективность полученных результатов была доказана диссертантом с помощью общетеоретических (анализ, синтез, классификация и сравнение, конкретизация, идеализация, анализ педагогической, психологической и юридической литературы, нормативных документов, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, учебно-программной документации подготовки ремесленников); эмпирических (анкетирование; интервьюирование; тестирование; метод задач, изучение опыта работы ремесленников, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, опытно-поисковая работа) методов; методов математической статистики и графического изображения результатов.

Положения на защиту согласованы, взаимосвязаны с научной новизной и теоретической значимостью, содержательны, достаточны раскрыты и

открывают новые направления исследований процесса формирования правовой готовности ремесленников к профессиональной деятельности.

Содержащиеся в работе теоретические положения и результаты научного исследования представлены в 51 научной работе по проблеме исследования, включая 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, 7 статей в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science, 2 коллективных монографий и отражают ход работы на протяжении длительного периода с 2012 по 2020 гг.

Научные и прикладные положения апробированы в ходе масштабной опытно-экспериментальной работы, в которой участвовали 493 обучающихся по ремесленным специальностям, 65 преподавателей правовых дисциплин, мастеров производственного обучения, научно-педагогических и профессионально-педагогических работников, 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики. Результаты исследования были получены и представлены научному сообществу за счет участия диссертанта в научно-исследовательском проекте Российского гуманитарного научного фонда: № 11-16-66015а/У «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» (2011–2012 гг.), участии в научно-исследовательском проекте Российского фонда фундаментальных исследований № 20-013-00648 «Ремесленное образование в России: теория и практика реализации» (2020–2021 гг.), представлении промежуточных результатов исследования на ряде конференций международного и национального уровня.

Диссертация Е.Ю. Бычковой соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации и

отражает структуру, основное содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании. Опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации.

Наряду с несомненными достоинствами, диссертационное исследование Е.Ю. Бычковой имеет ряд недостатков полемического характера:

1. Объемная гипотеза в послые задает сложно доказуемый результат формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – «соответствие требованиям личности, общества и государства». Гипотеза должна описывать организационно-педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Можно ли отнести к таким условиям предлагаемую формулировку одного из них: «определению понятия «правовая готовность будущего ремесленника» будет соответствовать интегративное качество личности студента»?

2. Научная новизна в основных параметрах совпадает с теоретической значимостью и, в основном, повторяет положения на защиту. При этом, Екатерина Юрьевна представила в работе такой результат как педагогико-правовое сопровождение профессионального развития будущего ремесленника, что можно рассматривать как еще один вклад диссертанта в теорию профессионального образования.

3. В тексте первой главы не всегда раскрыты научные методы, которые использует автор для формирования важных теоретических результатов исследования: ключевого понятия исследования «правовая готовность будущего ремесленника»; определения ее содержания и структуры; обоснования компонентного состава учебно-правовой среды (стр. 79). Вполне корректные и имеющие научное и социокультурное обоснование заключения делаются после оборотов: «Изучив различные точки зрения, встречающиеся в психолого-педагогической литературе» или «на основе



анализа ремесленной деятельности».

4. Не раскрыты и не вполне обоснованы результаты процесса формирования правовой готовности будущего ремесленника к профессиональной деятельности, в работе встречаются: перечень правовых умений ремесленника (53 стр.), в тексте присутствует «правовая культура», «правовые качества личности». Так что же является результатом данного педагогического процесса?

5. К проблемам, скорее, технического характера, но характерным для всей работы относится краткость и несогласованность выводов по параграфам диссертации с задачами исследования. Разный объем параграфов в 1 главе диссертации нельзя оправдать объективной необходимостью включения в содержание первого параграфа очень важных для полученных результатов материалов. Его вполне можно было бы сократить, оставив в основном тексте только аналитические результаты. Заключение диссертации составлено как констатация отдельных результатов, что не позволяет увидеть всею целостность и логику работы.

6. Параграф 2.2. называется «Внедрение модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и комплекса педагогических условий ее реализации», но в его тексте представлена апробация дополнительного модуля, потом идет описание олимпиады возникает вопрос, как они связаны с моделью?

Отмеченные недостатки не влияют на полученные теоретические и практические результаты исследования, не отменяют общей положительной оценки диссертации и могут стать основой дальнейшей научной и практической деятельности соискателя.

**Вывод:** кандидатская диссертация Бычковой Екатерины Юрьевны на тему «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной

задачи, имеющей важное значение для теории и практики профессионального образования будущих ремесленников. В целом, работа отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013), а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Чуркиной Натальей Ивановной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (протокол № 3 от «23» ноября 2020 г.).

Зав. кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»

 Надежда Викторовна Чекалева

Почтовый адрес университета:  
644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14  
Телефон: (3812)–23–16–88  
E-mail: [pedagog@omgpu.ru](mailto:pedagog@omgpu.ru)  
Web-site://[www.omgpu.ru](http://www.omgpu.ru)

