

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Е. Ю. Бычковой посвящено актуальной и недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме. Своевременность данного исследования обусловлена трансформацией экономики в социально ориентированное рыночное хозяйство, появлением новых отношений занятости и самозанятости, необходимостью формирования правовой готовности молодежи к профессиональной деятельности. В нормативных документах закреплена государственная поддержка индивидуальных предпринимателей и самозанятых лиц, что требует от этих граждан высокого уровня правовой грамотности и правосознания. Значительный процент самозанятых лиц составляют специалисты ремесленных профессий. Все это ставит перед руководством и преподавателями организаций среднего и дополнительного профессионального образования, а также руководителями ремесленных микропредприятий задачу формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Е. Ю. Бычковой сформулирована гипотеза, достижение которой потребовало разработки и реализации модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности на основе совокупности системного, личностно-ориентированного, контекстного подходов. Потребовало также разработки и реализации условий формирования правовой готовности, среди которых: теоретико-методологические условия, определение ключевого понятия – интегративного качества; совокупность методологических подходов; компоненты структурно-функциональной модели; организационные – организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; разработка дополнительного образовательного модулю «Правовое регулирование ремесленной деятельности»; педагогические – применение репродуктивных и продуктивных методов обучения; активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся. Содержательное наполнение педагогических условий представлено диссидентом на страницах 18, 19 и 20 автореферата.

Исследование проводилось с 2011 по 2020 гг., что свидетельствует о планомерной, поступательной деятельности диссидентанта с использованием основных теоретико-эмпирических методов (стр. 9 автореферата).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют фундаментальные работы ученых по педагогике, психологии, праву, экономики и социологии, на идеи которых опирается диссидентант, без чего, по мнению автора, не возможно всестороннее рассмотрение проблемы междисциплинарного характера.

Заслуживает внимания разработанный автором и внедренный в образовательный процесс дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», позволивший на основе полученных знаний и навыков последовательно формировать мотивацию к освоению профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развивать умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; формировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычая делового оборота; формировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; формировать правовые качества личности будущего ремесленника.

Сформулированные автором теоретические выводы являются достоверными, что подтверждается практикой внедрения результатов исследования в организациях среднего профессионального образования и микропредприятиях реального сектора экономики.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Е. Ю. Бычковой является самостоятельно выполненной научной квалификационной работой.

Вместе с тем, в процессе ознакомления с авторефератом, возникли следующие вопросы:

1. На странице 17 автореферата автором представлена структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности без пояснений выбора именно данного типа модели.

2. Автор использует выражения «последовательно-усложняющиеся учебно-профессиональные проекты», «последовательное применение в образовательной практике», «последовательно сформировать». Необходимо пояснить, в чем именно проявляется признак «последовательность».

3. Из текста автореферата не вполне понятно, какие диагностические методики позволили выявить уровни правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Данные замечания не влияют в целом на высокую положительную оценку проведенного исследования. Диссертационная работа Е. Ю. Бычковой отличается актуальностью и новизной направления исследования, высокой научно-теоретической и практической значимостью. Представленный в автореферате список публикаций автора в полной мере отражает содержание научного исследования.

По характеру исследования и его результатам можно сделать вывод о том, что оно является научно-квалификационной работой, в которой решена проблема, имеющая важное педагогическое значение. Исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» по своей научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор – Бычкова Екатерина Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Штейнберг Валерий Эмануилович  
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий Научно-исследовательской лабораторией Научно-исследовательского института стратегии развития образования  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а  
Тел: +7 (987) 133-78-88

E-mail: dmt8@bk.ru

[https://bspu.ru](http://bspu.ru)

14.12.2020



(В. Э. Штейнберг)

Подпись

Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»