

ОТЗЫВ

официального оппонента **Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимовича** на диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, решаемая в рассматриваемом диссертационном исследовании, является в настоящее время актуальной и экономически обоснованной. Общество и государство несомненно нуждается в ремесленниках, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота. Действительно, организационно-педагогическое обеспечение формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности не находит должного теоретико-методологического и методического обоснования, что подтверждает актуальность диссертационного исследования Е.Ю. Бычковой, в котором впервые представлена разработка организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Объективизированный анализ педагогической, психологической и юридической литературы, изучение нормативных документов и учебно-программной документации в сфере подготовки ремесленников позволил автору сформулировать не только актуальность, но и основные противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, разносторонне раскрывающих не только сущность рассматриваемой научно-педагогической проблемы, но и обосновать пути ее эффективного решения.

На основе анализа выявленных противоречий, степени разработанности проблемы, ее теоретической и методологической обоснованности, определены объект, предмет и гипотеза, сформулированы цель и задачи диссертационного исследования.

Логически и последовательное изложенное диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений, что отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определен понятийный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» на основе анализа психолого-педагогической, социально-экономической и юридической литературы и практики определены основные понятия и сформулированы методологические положения исследования, раскрыты содержательные и структурные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, обоснованы принципы и методы ее формирования, представлена разработанная автором структурно-функциональная модель формирования правовой готовности и определен комплекс педагогических условий ее реализации.

В диссертации аргументировано выявлены существенные различия деятельности ремесленника в труде рабочих и предпринимателей. Соискателем логически корректно определены обязательные и факультативные признаки понятия «ремесленник»: обязательные признаки (профессиональная подготовка – знание и владение ремеслом; единство трудовых функций; собственность на средства производства; клиентоориентированность; техническое творчество); факультативные признаки (вид деятельности – изготовление изделий, оказание услуг; способ производства – ручной (искусный); цель деятельности – заказ потребителя; место производства (оказания услуг) – у себя на дому, в мастерской или у клиента.

Екатериной Юрьевной внесено авторское уточнение основного понятия исследования «правовая готовность будущего ремесленника» которое показало, что его необходимо рассматривать как интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

В работе доказано, что процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности необходимо осуществлять в педагогических условиях, созданных на основе совместного применения *системного подхода*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная

система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *лично-ориентированного подхода*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося; соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного подхода*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

Особая роль в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности отводится самостоятельной учебной работе, во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции. В процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности актуальными видами самостоятельной работы являются: накопление, структуризация и распространение правовой информации; решение практико-ориентированных правовых задач; выполнение проектов; исследовательская работа по выбранной теме; подготовка презентации.

В диссертации обоснованно отмечается, что в современных условиях знания аккумулируются в открытом информационном пространстве сети Интернет. Самым активным компонентом информационных систем, помимо технического и технологического, подразумевается человек. Поэтому актуализируются умения будущего ремесленника работать со специализированными компьютерными программами, справочными правовыми системами, интернет-сайтами предприятий, интернет-порталами бизнес-компаний, системами электронной коммерции и розничной торговли.

Продуктивной является педагогическая позиция автора, что формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности будет успешным, если индивидуальная познавательная деятельность обучающихся активизируется при последовательной реализации системы лично-ориентированного обучения, включающей интегративный результат профессионального образования, самообучения, самовоспитания и саморазвития субъекта.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» представлено описание опытно-поисковой работы,

доказывающее правомочность выдвинутой гипотезы и подтверждающее, что теоретически обоснованные структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и организационно-педагогические условия достаточно результативны. В тексте данной главы четко описана методика организации и проведения опытно-поисковой работы по проверке результативности модели и организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

На основе выделения соискателем в структуре готовности четырех взаимосвязанные компоненты, были определены критерии и показатели правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный (мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников, формирование уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей); когнитивный (правовые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности); деятельностный (развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения, формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота, освоение опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников); личностный (воспитание правовых качеств личности будущего ремесленника).

Разработанный и апробированный в педагогической практике дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволил студентам на основе полученных знаний и навыков последовательно решить следующие задачи: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

Использование разработанных соискателем диагностических заданий воспитательно-правовой направленности позволило: приобщить обучающихся к позитивному социально-профессиональному опыту; развить правовые, нравственные, общекультурные качества личности; сформировать систему ценностей, как основы будущей профессиональной деятельности,

ориентированной на соблюдение действующего законодательства, моральных норм, обычаев делового оборота и традиций ремесла.

Результаты, полученные соискателем в ходе опытно-поисковой работы с использованием разработанного критериально-диагностического инструментария, подтверждены применением математико-статистических методик, представлены в таблицах и диаграммах, снабжены необходимыми пояснениями. Эти материалы убедительно показывают положительную динамику формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Основные результаты и выводы свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку задач диссертационной работы.

Приложения содержат набор документов, отражающих многочисленные материалы экспериментальной диагностики.

Рекомендации по результатам проведенного исследования могут быть использованы в практике работы организаций СПО в любом регионе России.

Выводы. Диссертация Е.Ю. Бычковой является самостоятельным, завершённым исследованием в области педагогики, автореферат достоверно отражает содержание диссертации. Соискателем опубликовано достаточное количество печатных работ, раскрывающих этапы и содержание диссертационного исследования. Отдельно отмечается публикация 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, 7 статей в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science и 2 монографиях: «Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России», «Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования». Выводы, сформулированные в заключении, научно обоснованы, достоверны и новы. Личный вклад соискателя определяется самостоятельностью научных высказываний, новизной в решении вопросов контроля в образовании и выполненным объёмом экспериментальной работы. Выполненный анализ диссертационного исследования позволяет считать, что тема диссертации и само исследование находятся в психолого-педагогической области и соответствуют специальности «Теория и методика профессионального образования».

Оценивая в целом положительно представленную диссертацию, необходимо отметить, что авторская разработка аппарата, средств педагогических исследований по теме «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», отличается

самостоятельностью, новизной и заслуживает всяческой поддержки и дальнейшего рассмотрения. Выполненная работа и педагогические условия говорят о том, что соискатель обладает научными знаниями, умениями выделять главное, обобщать, абстрагировать и систематизировать результаты теоретического и экспериментального исследования.

В то же время обратим внимание автора на некоторые позиции дискуссионного характера.

1. Во введении диссертации автором приводятся применявшиеся методы исследования, среди которых: теоретические, общенаучные методы теоретического исследования, диагностические, эмпирические, опытно-поисковая работа, методы математической статистики и графического изображения результатов (с. 10 дис.). Здесь возникает ряд вопросов: чем отличаются теоретические методы и общенаучные методы теоретического исследования? если есть общенаучные методы теоретического исследования, то видимо должны быть и частно-научные соответствующие методы? почему диагностические и эмпирические методы разделены: ведь диагностические методы есть часть эмпирических методов исследования? почему в составе теоретических методов выделен только анализ? Надо ли графическое изображение результатов выделять как отдельный метод исследования?

2. Гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту (п. 1- 4) и формулировки научной новизны во многом дублируют друг друга. Очевидно, что эти позиции взаимосвязаны, однако это не означает допустимость их совпадения.

3. В диссертации солидно представлена опытно-экспериментальная работа, ходи результаты на каждом этапе. В то же время, не подвергая сомнению достоверность полученных данных, хотелось бы видеть подтверждение достоверности путем включения данных о применении соответствующих методов (например, хи-квадрат).

4. Имеют место некоторые погрешности редакционного характера (например, на стр. 138 - некорректная ссылка на работу А. А. Кыверялга)

Разумеется, что данные замечания не снижают научно-практической ценности рассматриваемого диссертационного исследования. Цели и задачи научно-поисковой деятельности достигнуты. Диссертация имеет высокую научно-теоретическую и практическую значимость, отличается новизной направления исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, написан стилистически грамотно. В целом материалы диссертации и опубликованные работы свидетельствуют о научной зрелости автора, его профессиональной и личностной позиции. По характеру исследования и его результатам можно

сделать вывод о том, что оно является научно-квалификационной работой, в которой решена проблема, имеющая важное педагогическое значение.

Таким образом, диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» по своей научной новизне, теоретической и практической значимости полностью отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор – Бычкова Екатерина Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

профессор кафедры педагогики высшей школы

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, член-корреспондент РАО

Гасангусейн Ибрагимович Ибрагимов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
420008, Казань, ул. Кремлевская 18
Тел.: 89172292468
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru

02.12.2020

