

## ОТЗЫВ

официального оппонента **Петрова Юрия Николаевича** на диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Базовым условием устойчивого обновления социально-экономического и научно-технологического потенциала страны является развитие микропредприятий и самозанятых лиц, вклад которых в ВВП государства, как отметил президент России, пока не превышает 21 %, хотя в странах с развитой экономикой эта доля более 50 %. Одним из ключевых факторов, сдерживающих данный процесс является недостаточная правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности. С другой стороны, в теории и практике профессионального образования, как отмечают многие исследователи и педагоги, существует необходимость поиска и внедрения педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование такой готовности. Этим, наряду с другими факторами, определяется, что **актуальность данного исследования** находится на высоком уровне значимости для науки и производства.

Анализ научно-педагогической и юридической литературы, а также изучение опыта работы образовательных организаций, реализующих экспериментальные образовательные программы по подготовке работников для малых ремесленных предприятий, позволил автору сформулировать не только актуальность, но и основные противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, разносторонне раскрывающих не только сущность рассматриваемой научно-педагогической проблемы, но и обосновать пути ее эффективного решения.

Корректно определенная проблема позволила Е.Ю. Бычковой провести анализ и отбор научно-методологического аппарата исследования, сформулировать цель диссертационного исследования, его объект и предмет, выдвинуть гипотезу и последовательно определить задачи исследования.

Опытно-поисковая работа в избранном направлении дала возможность Е.Ю. Бычковой выделить и обосновать релевантные задачам исследования научные подходы, определить пути их органичного включения в определенное проблемное поле.

Анализ содержания диссертационного исследования показал, что оно обладает необходимым уровнем научной новизны, достаточным для подтверждения научной степени кандидата педагогических наук.

### **Характеристика содержания диссертационного исследования.**

Структурно диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 7 приложений. Список литературы содержит 213 источников, из них 17 на иностранном языке. Текст иллюстрируют 31 таблица, 12 рисунков. Содержание диссертации изложено на 198 страницах.

Во введении обоснована актуальность темы, приведен научный аппарат исследования.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» на основе анализа психолого-педагогической, социально-экономической, юридической литературы и практики аргументировано выявлены существенные различия деятельности ремесленника в труде рабочих и предпринимателей, логически корректно определены обязательные и факультативные признаки понятия «ремесленник», внесено авторское уточнение основного понятия исследования «правовая готовность будущего ремесленника», выявлены и обоснованы структурные и содержательные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В работе доказано, что процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности необходимо осуществлять в педагогических условиях, созданных на основе совместного применения *системного подхода*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *личностно-ориентированного подхода*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося; соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного подхода*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» автором определяются цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы, описывается реализация модели и комплекс педагогических условий ее применения, определяются критерии, показатели и уровни сформированности

правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, анализируются полученные результаты и проводится их обработка с использованием методов математической статистики.

Отметим, что на основе выделения соискателем в структуре готовности четырех взаимосвязанные компоненты, были определены критерии и показатели правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный (мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников, формирование уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей); когнитивный (правовые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности); деятельностный (развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения, формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота, освоение опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников); личностный (воспитание правовых качеств личности будущего ремесленника).

Разработанный и апробированный в педагогической практике дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволил студентам на основе полученных знаний и навыков последовательно решить следующие задачи: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

В целом, данные, полученные соискателем на результативном этапе опытно-поисковой работы показали, что в экспериментальной группе произошел переход обучающихся на высокий и оптимальный уровни правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. В контрольной группе, где профессиональная подготовка студентов проходила в традиционной форме, количество обучающихся с высоким уровнем правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности статистически не изменилось.

В заключении соискателем обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы выводы.

**Научная новизна исследования** определяется решением важной для развития педагогической теории и практики задачи – формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – посредством того, что: на основе особенностей социальных, профессиональных, технологических, учебно-профессиональных взаимоотношений, выявленных в сфере ремесленной деятельности, конкретизировано понятие «правовая готовность будущего ремесленника» как интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Соискателем обосновано применение подходов к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: *системного, личностно-ориентированного и контекстного*. Разработана основанная на указанных подходах структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике репродуктивных и продуктивных методов:

**Достоверность и обоснованность полученных выводов** определяются методами исследования, адекватностью содержания работы, непротиворечивостью исходных теоретических положений, последовательностью и корректностью опытно-поисковой работы соискателя.

В исследовании приняли участие 597 человек (493 обучающихся по ремесленным специальностям; 65 преподавателей правовых дисциплин, мастеров производственного обучения, научно-педагогических и профессионально-педагогических работников; 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики) 3 субъектов Российской Федерации – Свердловской и Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа (Тюменская область). Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали, что в традиционных условиях профессиональной подготовки у обучающихся преобладает недостаточный уровень правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Статистические расчеты подтвердили, что реализация комплекса педагогических условий и разработанной структурно-функциональной модели способствует повышению уровня правовой готовности будущих ремесленников

к профессиональной деятельности, полученные данные статистически значимы (с. 154).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении теоретических представлений о процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в части: конкретизации понятия «правовая готовность будущего ремесленника»; обоснования принципов и методов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; разработки структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; обоснования и описания педагогических условий реализации данной модели.

**Практическая значимость исследования** подтверждается положительными результатами реализации организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (структурно-функциональная модель и педагогические условия ее реализации) в образовательных организациях среднего профессионального образования (ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»); возможностью применения прошедших опытно-поисковую проверку педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в практике аналогичных образовательных организаций среднего профессионального образования и в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования; возможностью применения авторских разработок: дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

#### **Публикация основных научных результатов исследования в печати.**

Основные положения и результаты исследования отражены в 51 научной работе общим объемом 46,95 п.л., в том числе, в 9 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, 7 статьях в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science, 2 коллективных монографиях. Публикации соответствуют теме исследования,

отражают направленность научных интересов соискателя, свидетельствуют о планомерности и последовательности работы над исследованием.

**Соответствие оформления диссертационного исследования требованиям ВАК при Минобрнауки РФ.**

Диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» оформлена в соответствии с требованиями по оформлению диссертации, автореферата диссертации и публикаций, отражающих основные научные результаты исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертационного исследования.

Вместе с общей положительной оценкой необходимо, на наш взгляд, высказать автору несколько замечаний и возражений дискуссионного характера:

1. Хотелось бы уточнить позицию автора диссертационного исследования, который объектом исследования избрал процесс профессиональной подготовки ремесленников, а предметом исследования – организационно-педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности?

2. Следовало бы более подробно рассмотреть этапы опытно-поисковой работы, предусматривалось ли проведение входного контроля при изучении какой-либо дисциплины и как результаты входного контроля могут влиять на процесс формирования структурных составляющих профессиональных компетенций у студентов.

3. Хотелось бы узнать, как повлияло каждое из выявленных организационно-педагогических условий на конечный результат.

4. Судя по результатам диссертационного исследования, разработанная автором, рис.1 «Структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности», имеет инвариантный характер, однако автор не делает попытку показать динамичность и вариативность от уровня подготовки студентов, внешних и внутренних факторов.

5. На наш взгляд, соискателю можно было бы более полно отразить возможные трудности реализации дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности».

6. Автором выдвинута сложная по структуре гипотеза, однако по содержанию диссертации и автореферата не совсем понятно: в какой степени подтвердились данные предположения и насколько эти подтверждения носят объективный характер.

В тоже время следует отметить, что данные замечания не снижают научно-практической ценности рассматриваемого диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Бычковой Екатерины Юрьевны «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» вносит заметный вклад в теорию и методику профессионального образования по актуальности, содержанию, достоверности и обоснованности результатов, значимости выводов и практических результатов. Исследование представляет собой результат самостоятельного научного поиска и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.05.2020), а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов профессиональных образовательных организаций (учебно-методический)

30.11.2020



Ректор



Юрий Николаевич Петров

Иван Михайлович Павленков

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203  
Тел.: +7 (831) 461-48-15  
E-mail: petrov.43@mail.ru