

Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный
федеральный университет
имени М.К. Аммосова»
(СВФУ)

Белинского ул., д. 58, г. Якутск
Республика Саха (Якутия), 677000
Тел. (4112)35-20-90
Факс (4112) 32-13-14
E-mail: rector-svfu@ysu.ru
<http://www.s-vfu.ru>

26.01.2022 № 67-25/17
Ha № OT

Ректор ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», доктор биологических наук, доцент А.Н. Николаев 
«18» января 2022 года

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертацию Сургутской Галины Алексеевны «Интегрированная подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность проблемы диссертационной работы Г.А. Сургутской, не вызывает сомнения, поскольку является весьма интересной, злободневной и своевременной. Соискатель справедливо отмечает, что происходящие на современном этапе интенсивные процессы глобализации, интеграции России в мировое сообщество, становления и развития открытого информационного и социального мира выдвигают кардинально новые требования к уровню подготовки специалистов всех сфер. Развитие активных международных профессиональных контактов в рамках длительного сотрудничества, и в рамках проектного партнерства в сфере инженерного труда сегодня является

важнейшим механизмом развития экономики страны. Во всем мире меняются требования и стандарты, содержание и форматы программ и профессиональной аттестации подготовки инженера нового типа, готового к конструктивному межкультурному профессиональному взаимодействию. Не вызывает возражений и замечание соискателя о том, что современная система профессионального образования не успевает обновляться за стремительными изменениями промышленности, производства и технологий. В этой связи поиск новых ресурсов в подготовке современного специалиста инженерного труда заслуживает уважения и внимания.

Автором приводится внушительная база степени разработанности данной проблемы, что позволяет сделать вывод о глубине информированности в области интегрированной подготовки к межкультурному взаимодействию, о знании автора современных научных результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в данной области. Отмеченное позволяет заключить об адекватности места проведенного диссертационного исследования в ряду важнейших проблем профессиональной педагогики и возможных перспективах дальнейшего научного поиска.

Обосновывая проблему своего исследования, соискатель весьма корректно формулирует очевидные объективные противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и практико-методическом уровнях. Автор акцентирует свою позицию тем, что на сегодняшний день и профессиональное сообщество, и рынок труда нуждаются в конкурентоспособных, компетентных, способных к осуществлению конструктивного межкультурного профессионального взаимодействия специалистах технических направлений, однако реальные условия их подготовки в вузах не обеспечены научно-теоретическим обоснованием интеграции профессиональной и иноязычной подготовки; отсутствуют теоретические и методические разработки.

Таким образом, тема диссертации Галины Алексеевны Сургутской, является современной и актуальной не только для российского высшего образования, но и для мировой системы образования, а полученные в ходе исследования результаты и разработанные предложения могут и должны найти обязательное практическое применение.

Общая характеристика работы. Содержание и объем представленной к защите диссертации в 212 страницах, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, представляется целесообразной, последовательной и логичной. Текст соответствует заявленному оглавлению: названия всех разделов отвечают содержательному смыслу и отражают последовательность рассуждений соискателя в логике исследовательского замысла. Текст в более чем достаточном объеме иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и диаграммами. В тексте диссертации 277 ссылок на актуальные и авторитетные научные источники, полное библиографическое описание которых представлено в списке литературы.

Во *введении* вполне убедительно обоснована актуальность проблемы исследования; методологический аппарат, включающий объект, предмет, цель, гипотезу и задачи, сформулирован корректно и непротиворечиво, его компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Целью своего исследования Г.А. Сургутскова определяет научное обоснование теоретико-методологических основ, разработку модели и учебно-методического обеспечения интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию. Сформулированные положения на защиту полностью соотносятся с гипотезой и поставленными задачами, научной новизной, теоретической и практической значимостью исследования, обоснована достоверность полученных результатов и указана сфера их апробации.

Методологическая основа диссертационного исследования заслуживает уважения и позволяет судить о соискателе как о серьезном и компетентном исследователе. Так, автор в своей работе опирается на положения и идеи социокультурного, социально-антропологического, гуманистически-ценностного, компетентностного, интегрированного, коммуникативного и профессионально ориентированного методологических подходов.

Не менее широко представлена и теоретическая база, демонстрирующая значительную эрудицию автора. Так, истоки сущностных характеристик межкультурного взаимодействия автор, находит в теории взаимодействия и концепции диалога культур; теория интеграции опирается на работы многих отечественных и зарубежных ученых; поиск теоретико-методологических основ интегрированной подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию основан на изучении теорий методики профессионально ориентированного обучения, деятельности и речевой деятельности, профессионального и профессионально-педагогического образования.

Первая глава диссертационного исследования посвящена теоретико-методологическим основам интеграции профессиональной и иноязычной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию. Опираясь на заявленные методологические подходы, автор раскрывает сущностные характеристики и структурные компоненты межкультурного взаимодействия как социально-педагогического феномена (п. 1.1.). В исследовании сформулированы теоретические положения и принципы интегрированной подготовки в русле интегрированного подхода в образовании (п. 1.2.). В свою очередь логично и последовательно сформулированные теоретико-методологические основы позволили сконструировать модель подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию (п. 1.3.).

Автором обосновано содержание ведущих понятий исследования (интегрированная подготовка, межкультурное профессиональное взаимодействие, готовность к межкультурному профессиональному взаимодействию). Все понятия последовательно рассмотрены и представлены структурно, сформулированы принципы интегрированной подготовки. Теоретическая часть диссертационного исследования отвечает поставленным задачам, поскольку приведенные теоретико-методологические основы не вызывают возражений, а работа соискателя заслуживает высокой оценки. В тексте диссертации тщательно проработаны все используемые понятия и категории, автор обращается к философским, социологическим, психологическим фундаментальным работам; трудам отечественных и зарубежных современных ученых. Анализ первой главы позволяет сделать вывод о высоком уровне методологической культуры соискателя.

Во второй главе диссертации представлено описание опытно-поисковой работы, осуществленной в три этапа, логика и содержание которых подробно представлены в таблицах 8-10 на страницах 87-89. На констатирующем этапе, наряду с оценкой констатирующего уровня готовности обучающихся к межкультурному профессиональному взаимодействию, соискатель оценивает состояние и возможный потенциал образовательного процесса для реализации интегрированной подготовки бакалавров технических направлений. Формирующий этап посвящен процессу внедрения и апробации модели интеграции профессиональной подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию; контрольный этап - оценке результатов всей опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа с 2013 по 2021 год была проведена на базе филиала ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске, ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», Нижневартовский филиал АО «СОГАЗ» и АО «Черногорэнерго»; в

проведении опытно-поисковой работы приняли участие 196 обучающихся, 67 преподавателей и 6 сотрудников предприятий.

Организация и реализация опытно-поисковой работы Г.А. Сургутской заслуживает высокой оценки, поскольку представляется продолжительной, масштабной, убедительной и достоверной. Полученные результаты не вызывают сомнений, так как грамотно обработаны с использованием различных методов первичной и вторичной математической статистики и интерпретированы автором в соответствии с поставленными задачами; результаты обеспечены достаточной выборкой респондентов; адекватно определенными и теоретически обоснованными критериями и показателями; диагностическими процедурами, основанными на валидных и стандартизированных методиках; авторскими анкетами, приведенными к единой шкале оценки, что обеспечило правомерность их применения. Следует также подчеркнуть и социально ориентированную исследовательскую позицию соискателя, который не ограничился в опытно-поисковой работе образовательным процессом вуза, но привлек к исследованию преподавателей в количестве 67 чел., инициируя у них рост мотивации; социальных партнеров и широкого потенциала образовательного пространства региона для развития готовности будущих выпускников к конструктивному межкультурному взаимодействию.

Анализ текста диссертации и автореферата позволяет сделать вывод о высоком научном уровне проведенного исследования. Заслуживают положительной оценки последовательность и логичность рассуждений автора, достоверная междисциплинарность теоретических выводов, исчерпывающая аргументация которых иллюстрирована не только графическими формами текста, но и примерами из образовательной и производственной практики, примерами из зарубежного опыта. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению и структуре (после каждой главы сделаны выводы), правомерно сделаны ссылки, таблицы и

рисунки оформлены в едином стиле, что характеризует ответственность исследователя по соблюдению требований ГОСТов к оформлению.

Научная новизна представленного исследования заключается в следующем:

- на основе положений социокультурного, социально-антропологического и гуманистически-ценностного подходов уточнено содержание понятия «межкультурное профессиональное взаимодействие»;

- обоснованы виды иноязычной и профессиональной интеграции (содержательная, технологическая, социально-личностная) и уровни ее реализации (внутрисистемный, межсистемный и надсистемный);

- уточнено понятие «готовность бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию» наполнением структурного и уровневого содержания;

- обоснован интегрированный подход к подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию; раскрыты его принципы (единства интеграции и дифференциации, природосообразности и культуросообразности, антропоцентрического характера, контекстности и комплексности);

- разработана модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, включающая целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты;

- определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели: подготовка и мотивация преподавателей; учебно-методическое обеспечение интеграции.

Теоретическая значимость результатов исследования очевидна и заключается в следующих позициях:

- конкретизации содержания и структуры понятия межкультурного профессионального взаимодействия; обоснования его продуктивных форм

(интеграция, диалог) и механизмов (конвергенция, инкорпорация, ассимиляция, взаимодополнение, параллелизм, активный обмен);

- уточнения сущности педагогической интеграции как состояния, процесса и как результата, обоснования ее видов и уровней;

- конкретизации уровня содержания готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию (лингвистический, речеповеденческий, профессионально-коммуникативный);

- разработки модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию;

- выявления и обоснования организационно-педагогических условий эффективности ее реализации;

- разработки критериально-оценочной системы мониторинга готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Практическая значимость исследования подтверждается

- реализацией содержательной интеграции как актуализации ценностно-смыслового и нравственно-этического содержания профессионального образования в разработанных учебно-методических пособиях (Business English for builders: Деловой английский язык для строителей; Business English for Engineers, ITC and Service: Деловой английский язык для инженеров, приборостроителей, сферы информационных технологий и сервиса; English for builders: Английский язык строителей; English for Engineers: Английский язык для инженеров и приборостроителей; English for transport processes technology: Английский язык для технологии транспортных процессов), включающих аутентичные профессионально ориентированные тексты);

- реализацией технологической интеграции применением в образовательном процессе филиала ФГБОУ ВО «Южно-Уральский

государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, развивающих рефлексивные и коммуникативные навыки обучающихся;

- реализацией социально-личностной интеграции расширением формата интегрированной иноязычной и профессиональной подготовки ресурсами социально-культурного пространства;

- доказательством эффективности модели интеграции иноязычной и профессиональной подготовки положительной динамикой готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию в образовательном процессе вузов и при прохождении обучающимися практики в Нижневартовском филиале АО «СОГАЗ» и АО «Черногорэнерго»;

- разработанном пакете диагностических процедур и методик оценки развития готовности бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию, нашедшему применение в образовательном процессе филиала ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет».

Полагаем, что результаты диссертационного исследования Г.А. Сургутской по интеграции иноязычной и профессиональной подготовки могут быть адаптированы для различных направлений и уровней подготовки (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, магистратура), а также результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности на предприятиях, сотрудничающих с иностранными партнерами.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в организацию и проведение опытно-поисковой работы по апробации модели

интеграции иноязычной и профессиональной подготовки; в подготовке учебно-методического обеспечения реализации модели; в проведении обучающих, методических и рефлексивных семинаров для преподавателей в процессе внедрения результатов; в осуществлении анализа, систематизации и педагогической интерпретации полученных в ходе исследования результатов, формулировке выводов, подтвердивших выдвинутую гипотезу.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации, содержит все необходимые разделы и характеризуется четкостью и однозначностью формулировок, выполнен и оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В автореферате представлен достаточный для кандидатской диссертации список авторских научных трудов, включающий 26 работ, из которых 6 публикаций в журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; глава в коллективной монографии и 5 учебно-методических пособий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены согласованной методологической и теоретической основой исследования; выбором адекватных цели исследования методологических подходов; применением комплекса методов научного исследования, соответствующих поставленным задачам; количественным и качественным анализом результатов опытно-поисковой работы, репрезентативностью выборки, повторяемостью результатов опытно-поисковой работы; личным участием автора в выполнении эмпирической части исследования, в подготовке текста диссертации.

Высоко оценивая диссертационное исследование Галины Алексеевны Сургутской, хотелось бы уточнить некоторые моменты и задать вопросы.

1. Автор в своем исследовании опирается на положения и идеи социокультурного, социально-антропологического, гуманистически-ценностного, компетентностного, интегрированного, коммуникативного и

профессионально ориентированных методологических подходов. Насколько правомерно применение каждого из заявленных подходов?

2. Понимая замысел соискателя в подготовке бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию, используя ресурс интеграции профессиональных дисциплин и иностранного языка, возникает вопрос, могут ли и другие дисциплины (фундаментальные, общепрофессиональные, учебные практики) быть учтены в предлагаемой автором системе интегрированной подготовки?

3. Вызывает большой интерес и уважение предлагаемая автором структура интегрированной подготовки, включающая три уровня и три вида, а, собственно, интеграция в образовании понимается как состояние, процесс и результат. Как учитываются обоснованные автором теоретические позиции в модели подготовки бакалавров к межкультурному профессиональному взаимодействию?

4. На наш взгляд, особой научной ценностью обладает предлагаемая автором социально-личностная интеграция. Хотелось бы уточнить, какие средства образовательного процесса обеспечивают эффективность ее развития?

Поставленные вопросы не снижают общего положительного впечатления от диссертации, напротив, подчеркивают очевидный интерес и определенные перспективы дальнейших научных поисков.

Общий вывод. Проведенный анализ исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Интегрированная подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию» вносит существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которая отвечает в полной мере требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (ред. от 11.09.2021), а ее автор, Сургутскова Галина Алексеевна,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой «Педагогика» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» Николаевой Аллой Дмитриевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Педагогика» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (протокол № 2 от « 25 » января 2022 года)

Заведующий кафедрой «Педагогика»,
доктор педагогических наук,
профессор



А.Д. Николаева

Данные ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

e-mail: rector@s-vfu.ru

телефон: +7 (4112) 35-20-90

Почтовый адрес ведущей организации:

677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58

Сайт: www.s-vfu.ru

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться по адресу:

<https://www.elibrary.ru>