

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.019.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22.12.2023 № 8

О присуждении Михайловой Светлане Викторовне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 20.10.2023, протокол заседания № 12, диссертационным советом 33.2.019.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620143, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №120/нк от 05.02.2020 г.

Соискатель Михайлова Светлана Викторовна, 23.11.1991 года рождения, в 2013 г. окончила ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия», квалификация Инженер по специальности «Промышленное и гражданское строительство».

С 2015 по 2017 годы обучалась в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» (с правом на выполнение профессиональной деятельности в области педагогического образования).

С 2018 по 2021 годы обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность образовательной программы: Теория и методика профессионального образования).

С 2018 г. работала ассистентом-стажером, с 2019 года - ассистентом кафедры «Нефтегазовое дело», с 2023 г. и по настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры «Нефтегазовое дело» ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», филиал «ТИУ» в г. Нижневартовске.

Научный руководитель: Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, руководитель высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск;

Львов Леонид Васильевич, кандидат педагогический наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса», г. Челябинск, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой «Инженерная графика, профессиональная педагогика и технология рекламы», кандидатом педагогических наук, доцентом Жуйковой Ольгой Викторовной и утвержденном и.о. ректора ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», кандидатом

технических наук, доцентом Александром Викторовичем Губертом, указала, что кандидатская диссертация Михайловой С.В. на тему «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» является самостоятельным научным исследованием, обогащающим современную теорию и расширяющим прикладные аспекты профессионального образования, в полной мере отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Михайлова Светлана Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 5,2 п.л., (авт. 4,01 п.л.), из которых 7 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 3 статьи - в изданиях международной базы цитирования WoS (2) и в изданиях международной базы цитирования Scopus (1), для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, сборниках материалов международных (5), всероссийских (2) научно-практических конференций. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Михайлова, С.В. О проблеме развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся технических направлений / С.В. Михайлова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 42 (0,6 п.л).

2. Михайлова, С.В. Роль надпрофессиональных компетенций в период дистанционного обучения / С.В. Михайлова // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 178-182 (0,3 п.л.).

3. Михайлова, С.В. Теоретическое обоснование содержания и факторы необходимости развития надпрофессиональных компетенций специалистов технических направлений / С.В. Михайлова // Перспективы науки. 2020. № 12(135). С. 267-271 (0,3 п.л.).

4. Михайлова, С.В. Формирование надпрофессиональных компетенций будущих бакалавров в контексте требований рынка труда / С.В. Михайлова, И.А. Погребная // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 1. С. 254-259 (0,4 п.л. / 0,2 п.л.).

5. Михайлова, С.В. Надпрофессиональные компетенции как компетенции специалиста будущего / С.В. Михайлова // Перспективы науки. 2022. № 2(149). С. 176-178 (0,2 п.л.).

6. Михайлова, С.В. Обоснование и апробация технологии проектирования компетентностного профиля современного специалиста технических направлений / С.В. Михайлова, И.А. Погребная // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 479. С. 226-232 (0,4 п.л. / 0,2 п.л.).

7. Михайлова, С.В. Надпрофессиональные компетенции как одно из условий формирования профессиональной зрелости / С.В. Михайлова // Педагогическое образование. 2022. №9 (Т3). С. 46-48 (0,2 п.л.).

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в развитие теоретико-методологических основ профессионального образования в аспекте моделирования и практического использования условий развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Абрамовой Марии Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника, заведующего отделом социальных и правовых исследований Федерального государственного бюджетного управления науки «Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук». г. Новосибирск.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

В силу своей краткости содержания автореферата уточнения требует следующий вопрос: насколько универсальна предложенная структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений в образовательном процессе университета?

2. От Ивановой Ольги Анатольевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

В процессе ознакомления с содержанием автореферата возник следующий вопрос: чем соискатель может объяснить выбор структурно-функционального типа модели в своем исследовании?

3. От Патрушевой Инги Валерьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» г. Тюмень.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Являются ли, обозначенные автором работы организационно-педагогические условия, необходимыми и достаточными для обеспечения результативности процесса развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета?

4. От Усольцева Александра Петровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики обучения физике,

технологии и мультимедийной дидактики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Отзыв положительный. Замечание:

Хотелось бы высказать следующее замечание: в диссертации отсутствует приложение, которое желательно для уточнения содержания осуществляемой работы в рамках формирующего этапа опытно-поисковой работы.

5. От Туравец Натальи Романовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Для полного представления содержания диссертационной работы необходимо уточнить следующий момент: предполагается ли междисциплинарное обучение студентов для формирования надпрофессиональных компетенций?

6. От Неустроевой Анны Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой «Начальное образование» ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Давая положительную оценку выполненной работе, хотелось бы уточнить, что являлось целью исследования: разработка модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений или организационно-педагогических условий на ее основе?

7. От Ниязовой Амины Абтрахмановны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Для уточнения обозначим вопрос по структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета: можно ли результативно-оценочный блок в модели назвать результативно-аксиологическим?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Мищенко В.А. является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, в вопросах формирования профессиональной мобильности студентов и изучения проблематики надпрофессиональных компетенций.

Львов Л.В. является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, в вопросах компетентностного подхода, проектирования образовательной деятельности, технологий формирования soft-skills.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» – имеет кафедру инженерной графики, профессиональной педагогики и технологии рекламы, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, в частности разработки методологических основ формирования, оценки и развития надпрофессиональных компетенций студентов технических университетов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **обоснована** применительно к исследованию развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета оригинальная научная идея применения организационно-педагогических условий и взаимосвязанных форм деятельности, направленных на достижение результатов, описанных в характеристиках надпрофессиональных компетенций;

– **выявлены** признаки изменяющегося компетентностного профиля специалиста технических направлений, обусловленные вызовами современных условий рынка труда и производства: готовность к самостоятельной деятельности и непрерывному образованию; саморазвитию и самоменеджменту; сформированная стратегия профессионально-личностного развития; высокая степень информационно-коммуникационной культуры и оперативности профессиональных знаний; готовность к международному профессиональному взаимодействию;

– **уточнено** содержание компетентностного профиля специалиста технических направлений, отражающее высокий уровень профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование базовых, универсальных и профессиональных компетенций, и высокий уровень профессиональной деятельности, развивающей профессиональные, надпрофессиональные и метапрофессиональные компетенции, что определяет содержание и способы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений в образовательном процессе вуза;

– **предложена** научная гипотеза о возможности развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета при условии определения теоретико-методологических основ (основных понятий, подходов и методов); уточнения содержания понятия надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; дескрипторной представленности надпрофессиональных компетенций на основе влияния факторов изменения компетентностного

профиля специалиста в современных условиях и в логике образовательного процесса подготовки студентов технических направлений университета; теоретического обоснования и разработки в рамках компетентностного и личностно-деятельностного подходов структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; разработанных организационно-педагогических условий и критериальной оценки эффективности моделируемого процесса развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

– **определено** интегративное ядро личностно-деятельностного и компетентностного подходов к развитию надпрофессиональных компетенций, позволяющее разработать организационно-педагогические условия развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

– **доказана** результативность развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета при применении структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и организационно-педагогических условий: информационное, методическое и организационное обеспечение содержания и форм самостоятельной работы студентов, гарантирующее формирование надпрофессиональных компетенций и направленное на развитие компетенций самообразования и самоорганизации у студентов технических направлений; реализация интерактивных форм, средств, приемов и технологий обучения, направленных на развитие социально-коммуникативных надпрофессиональных компетенций, таких как эффективное общение и взаимодействие, работа в команде; проблемно-творческая актуализация содержания образовательных дисциплин при развитии когнитивных надпрофессиональных компетенций, применение

технологий проблемного и проектного обучения для развития критического и креативного мышления обучающихся;

– **уточнено** понятие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений как интегрированной многокомпонентной структуры знаний, умений, практического опыта и личностных качеств, обеспечивающей универсальный, многофункциональный и надпредметный характер профессиональной деятельности;

– **дано** дескрипторное описание уточненного понятия «надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений» на основе анализа изменений компетентностного профиля специалиста технических направлений: социально-коммуникативные компетенции (эффективное общение, взаимодействие и командная работа), обеспечивающие эффективность межпрофессионального взаимодействия в различных областях технической направленности с применением профессионально-технической лексики; когнитивные компетенции (критическое и креативное мышление), означающие способность к техническому творчеству и изобретательству, оперативному и критическому анализу информации при решении технических задач; компетенции личностного развития (самообразование и самоорганизация), выражающиеся в реализации приоритетов профессионально-технической деятельности и в способах ее совершенствования в течение всей жизни.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

– **раскрыты** противоречия между потребностью общества и экономики в специалистах технических направлений, способных работать в условиях стремительно обновляющихся технологий и оборудования производства, и их недостаточной готовностью к данным вызовам; между необходимостью развития требуемого уровня надпрофессиональных компетенций современного специалиста технического профиля и недостаточностью теоретико-методологического обоснования, разработки структуры и функций

развития таких компетенций; между потребностью в развитии надпрофессиональных компетенций студентов в процессе профессионального образования и недостаточностью в практике высшего образования технологий, условий и критериальной оценки развития данных компетенций;

— **дана** характеристика основных факторов изменений и структуры компетентностного профиля специалиста технических направлений с учетом внешних вызовов современного рынка труда и производства, определивших сущностные признаки надпрофессиональных компетенций специалистов технических направлений;

— **предложена** структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, функционально-деятельностный, результативно-оценочный блоки, которые логически взаимосвязаны и функционально направлены на достижение заданного уровня развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

— **результативно использованы** применительно к проблематике диссертации методологические подходы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, позволившие обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие данное развитие: *личностно-деятельностного подхода*, основанного на принципах единства личности и деятельности, саморазвития личности, субъект-субъектного взаимодействия; *компетентностного подхода*, в основу которого положены принципы профессиональной направленности и непрерывности обучения;

— **изложены** организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели, способствующие развитию надпрофессиональных компетенций;

- информационное, методическое и организационное обеспечение содержания и форм самостоятельной работы студентов, гарантирующее формирование надпрофессиональных компетенций и направленное на развитие компетенций самообразования и самоорганизации у студентов технических направлений;

- реализация интерактивных форм, средств, приемов и технологий обучения, направленных на развитие социально-коммуникативных надпрофессиональных компетенций, таких как эффективное общение и взаимодействие, работа в команде;

- проблемно-творческая актуализация содержания образовательных дисциплин, применение технологий проблемного и проектного обучения в развитии когнитивных надпрофессиональных компетенций (критическое и креативное мышление обучающихся);

– **доказана** результативность организационно-педагогических условий развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета на основе теоретико-методологического обоснования и реализации структурно-функциональной модели, а также расширения понятийно-терминологического поля проблемы исследования;

- **осуществлена** модернизация процесса научно-методического обеспечения развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета в части обогащения его содержания интерактивными формами, методами, средствами, приемами и технологиями профессиональной подготовки, отраженными в функционально-деятельностном блоке структурно-функциональной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

- **сформировано** содержание компетентностного профиля специалиста технических направлений, положенного в основу проектирования рабочих

программ по образовательным дисциплинам и модулям, входящим в обязательную часть учебного плана, таких как «Основы научных исследований», «Гидравлика и гидромеханика», «Гидравлические машины и гидропневмоприводы», «Сопротивление материалов», «Основы проектной деятельности», актуализирующих содержание образовательных дисциплин для развития когнитивных надпрофессиональных компетенций (критического и креативного мышления студентов);

- **разработана** структурно-функциональная модель, содержащая целевой, теоретико-методологический, функционально-деятельностный и результативно-оценочный блоки;

- **разработаны и внедрены** в образовательный процесс вуза организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие социально-коммуникативных надпрофессиональных компетенций: делового общения, взаимодействия и командной работы (деловые игры, учебные дискуссии, создание и защита проектов); технологии проблемного и проектного обучения; технологии развития критического мышления, компьютерные симуляции, имитационные игры по образовательным дисциплинам «Гидравлика и гидромеханика», «Гидравлические машины и гидропневмоприводы», «Основы научных исследований»; информационное, методическое и организационное обеспечение самостоятельной работы студентов, направленное на развитие компетенций самообразования и самоорганизации Educon2 <https://educon2.tyuiu.ru/my/>;

- **определена** и использована при внедрении совокупность критериев и показателей развития компонентов надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

- **составлен** диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза, приведены методики оценки способностей к саморазвитию и самообразованию, в том числе представлен глоссарий интерактивных методов, форм и средств обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что процесс развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета основывается на:

– теории профессионального образования, профессионального становления и профессиональной адаптации специалиста (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, С.А. Дружилов, Е.А. Климов, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, А.А. Реан, Э.Э. Сыманюк, В.Д. Шадриков); теории деятельности, в том числе учебной (Л.С. Выготский, П.А. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Б. Эльконин); концептуальных положениях личностно-деятельностного обучения (Б.Г. Ананьев, Г.М. Анохина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.А. Новоселов); концепции профессионально ориентированного обучения (Л.П. Алексеева, С.Н. Батракова, Ю.В. Еремин); концепции развития профессиональных компетенций (А.А. Вербицкий, И.Г. Галямина, В.А. Кальней, А.К. Маркова, А.Ю. Петров, Ю.Т. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, А. Schelten), а также подходах: компетентностного (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, О.Е. Лебедев, Дж. Равен, А.И. Субетто);

- **гипотеза исследования** построена на проверяемых данных и подтверждается опубликованными научными работами по теме диссертации;

– **идея** развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета базируется на комплексном теоретико-методологическом анализе отечественных и зарубежных научных исследований, на обобщении практики и передового педагогического опыта, а также на анализе диссертантом результатов собственной практической деятельности (преподавание технических дисциплин в университете, личное участие в практической реализации концепции исследования, организация опытно-поисковой работы);

– **использованы** современные методы сбора и обработки данных: теоретические (анализ философской, социологической, психологической, педагогической, нормативной правовой и методической литературы в соответствии с задачами исследования; контент-анализ материалов, публикаций, диссертационных исследований; сравнение, моделирование); эмпирические (анкетирование, беседа, опрос, тестирование, опытно-поисковая работа); методы математической статистики для обработки полученных данных;

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями опубликованных научных работ соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в разработке научной идеи и формировании теоретико-методологической базы исследования, в планировании этапов и хода исследования, уточнении ключевого понятия «надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений»; в дескрипторном представлении надпрофессиональных компетенций на основе содержания компетентностного профиля специалиста в современных условиях и в логике процесса профессиональной подготовки студентов технических направлений университета; в разработке на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; в разработке организационно-педагогических условий и критериальной оценки эффективности моделируемого процесса развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; в обработке результатов исследования, формулировке выводов и предложений; в разработке рабочих программ и методических рекомендаций.

Диссертация Михайловой С.В. является самостоятельной, обладающей внутренним единством, законченной научно-квалификационной работой, соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023).

В диссертации предложены новые научно обоснованные решения профессиональной подготовки студентов технических направлений в части развития надпрофессиональных компетенций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. В диссертационном исследовании надпрофессиональных компетенций студентов технического профиля университета, посвященном по сути будущим инженерам, не нашло отражения актуальное понятие инженерного мышления. Работа над данным понятием и приемами его развития могла бы существенно обогатить исследование и получить весомые результаты.

2. Довольно большое место в исследовании занимает компетентностный профиль современного специалиста, указание на него есть и в методологической части автореферата. Однако не вполне понятно, какое значение он имеет в исследовании, каковы его функции.

3. Надпрофессиональные компетенции и их развитие традиционно рассматриваются на примере гуманитарных дисциплин, которые дают больше возможностей для организации дискуссий, кейс-стади, деловых игр, которые считаются наиболее эффективными средствами. В предложенном исследовании опытно-поисковая работа осуществлена на основе технических дисциплин. Поэтому в работе важно было раскрыть междисциплинарный подход и показать взаимовлияние гуманитарных и технических дисциплин на развитие надпрофессиональных компетенций.

Соискатель Михайлова С.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

1. Соискатель согласилась, что инженерное мышление является важным аспектом профессиональной подготовки студентов технических специальностей, однако отметила, что раскрытие данного понятия не входило в задачи диссертационного исследования. Основной акцент был сделан на изучении и анализе таких надпрофессиональных компетенций, как социально-коммуникативные, когнитивные и компетенции личностного развития, актуальность которых на рынке труда была доказана в ходе анализа компетентностного профиля современного специалиста. Возможно, понятие инженерного мышления могло бы стать составной частью когнитивных компетенций, но в данном случае важнее было изучить критическое мышление, креативное мышление и способы их развития. Замечание будет учтено в дальнейшей работе.

2. Соискатель пояснила, что компетентностный профиль имеет значение для исследования процесса развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений. Компетентностный профиль и его структура в данном исследовании определялись на основе работ Ш.Каххарова, А.И.Соловьева, Н.А.Шматко и других исследователей. Его описание и анализ позволили определить содержание надпрофессиональных компетенций, необходимых студентам технического профиля для успешной будущей профессиональной деятельности, для непрерывного профессионального развития и быстрой адаптации к изменяющимся условиям на рынке труда. Это позволило классифицировать надпрофессиональные компетенции (социально-коммуникативные, когнитивные и личностного развития), чтобы отобрать наиболее результативные и соответствующие им педагогические средства развития

данных компетенций. Именно в этом состояла функция компетентностного профиля.

3. Соискатель отметила, что междисциплинарный подход необходим, поскольку предполагает комбинирование знаний, методов и подходов различных наук и дисциплин для достижения целей, которые не могут быть решены в рамках одной отдельной дисциплины. В контексте развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений междисциплинарный подход позволяет объединять знания и умения из разных областей, в том числе таких как социально-гуманитарные и экономические науки для комплексного и глубокого понимания проблемы и эффективного ее решения. Соискатель согласилась с замечанием, что междисциплинарный подход и его функции в диссертационном исследовании нуждались в более подробном рассмотрении и могут быть рассмотрены в качестве самостоятельного исследования.

На заседании 22.12.2023 диссертационный совет 33.2.019.01 за научно обоснованное решение проблемы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, вносящее вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, имеющее существенное значение для развития профессионального образования и потенциала инженерно-технических кадров страны, принял решение присудить Михайловой С.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, участвовавших в заседании (из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации) из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17 чел., против – 0 чел.

Председатель
диссертационного совета

В. И. Блинов

Ученый секретарь
диссертационного совета

В. А. Чупина

И.о. ректора
25.12.2023

В. В. Дубицкий

