

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

доктор исторических наук, доцент



Д.М. Володихин

2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» на диссертационную работу Собиной Евгении Павловны на тему: «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учетом требований рынка труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования достаточно подробно раскрывается автором на основе глубокого анализа возникающих противоречий между новыми требованиями изменяющегося производства и корпоративных методик независимой оценки квалификаций (НОК) ведущими работодателями отрасли, с одной стороны, и применяемой в профессиональных образовательных учреждениях системы государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, с другой. Накоплен достаточный для анализа и возможности обобщения в целом положительный опыт интеграции применяемых методик ГИА и НОК. Однако, несмотря на значительные усилия, предпринимаемые всеми участниками процесса, заинтересованными в разрешении накопившихся противоречий, включая образовательные учреждения, субъекты управления и работодателей, многие вопросы интеграции нуждаются в целенаправленном

изучении. Опираясь на имеющиеся в этой области исследования, автор констатирует, что до настоящего времени нет необходимого и достаточного научно-педагогического осмысления, обоснования и сопровождения текущих инноваций. На основе анализа теории и практики интеграции ГИА и НОК выпускников колледжей автор обосновывает социально-педагогическую, научно-теоретическую и методическую актуальность предложенной темы исследования.

Диссертационное исследование логично выстроено и представлено в системе основных категорий методологического аппарата исследования. На основе выявленных противоречий определена научная проблема исследования, выделены объект и предмет, сформулирована цель, обоснована гипотеза и определены задачи исследования.

Обоснованность полученных автором результатов исследования обеспечена адекватной цели и задачам методологией диссертационной работы, непротиворечивым характером исходных теоретических положений, соблюдением требований системного, компетентностного и интегративного подходов к анализу теории и практики, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, привлечением обширного материала и разносторонним его анализом, апробацией результатов исследования в научном сообществе, внедрением разработок в практическую деятельность колледжей.

Содержание проведенного исследования представлено в диссертации, включающей введение, две главы, заключение, список литературы (212 наименований) и приложения.

Во введении представлена актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, аппарат исследования, основные положения, выносимые на защиту, новизна и значимость результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы совершенствования демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» на основе анализа теории

и практики выявляются предпосылки и тенденции развития системы ГИА выпускников колледжа и обосновываются подходы к ее совершенствованию.

Во второй главе «Структурно-содержательная модель демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» разрабатывается структурно-содержательная модель ГИА, организационно-педагогические условия ее реализации, представляется опытно-экспериментальная проверка модели, проводится анализ полученных показателей и их интерпретация.

В заключении обобщены основные результаты исследования и сформулированы выводы.

В целом диссертация представляет собой оригинальное исследование проблемы совершенствования ГИА выпускников колледжей в связи с изменениями образовательной парадигмы и требований рынка труда.

К достоинствам работы следует отнести то, что автор рассматривает ГИА как педагогическую систему в совокупности всех составляющих ее компонентов, имеющую своей целью комплексную оценку качества подготовки выпускников, с одной стороны, и как отдельный самостоятельный целостный компонент по отношению к следующему уровню системной иерархии в организации подготовки специалиста в целом, с другой (§ 1.1. Государственная итоговая аттестация как педагогическая система, стр. 17). Характеризуя ГИА с этих позиций, автор обосновывает и подчеркивает важность ГИА как предиктора адаптации системы подготовки и повышения качества выпускников в ответ на изменяющиеся требования рынка труда. Такая позиция автора обеспечила продуктивность и обоснованность в изучении, оценке и представлении тенденций развития ГИА выпускников колледжей в условиях применения корпоративных методик НОК ведущих работодателей отрасли (§ 1.2. Тенденции развития государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, стр. 30).

Обосновывая внедрение демонстрационного экзамена в систему ГИА как существенную инновацию, обуславливающую изменения содержания методики аттестационных процедур, автор аргументирует перспективность

интеграции системы ГИА и методик НОК (§ 1.3. Демонстрационный экзамен по методике независимой оценки квалификации в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, стр. 40). Важное заключение о возможной комплиментарности интеграции позволило в соответствии с логикой исследования перейти к дидактическому проектированию модели и организационно-педагогических условий.

Формируя концептуальные основы построения модели (§ 2.1. Концептуальные основы и разработка структурно-содержательной модели демонстрационного экзамена, стр. 62), соискатель аргументированно показывает, что развитие партнерского взаимодействия образования и бизнеса в подготовке специалистов в рамках компетентностной парадигмы обуславливает необходимость применения системного, компетентностного и интегративного подходов.

Концептуальные основы построения модели нашли отражение в определении самого понятия демонстрационного экзамена с учетом требований рынка труда в системе ГИА выпускников колледжа – как базового понятия исследования.

Представленная модель (рис. 1, стр. 69) сопровождается исчерпывающим описанием каждого из ее структурных компонентов (стр. 67–88).

Системно представлены разработанные организационно-педагогические условия (§ 2.2, стр. 89), определяющие эффективность реализации модели.

Опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий (§ 2.3, стр. 110) проводилась в течение нескольких лет на примере специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе ГБПОУ г. Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9».

Статистическая обработка полученных результатов позволила автору констатировать успешность предложенной интеграции НОК в систему ГИА выпускников колледжа.

В целом исследование и полученные соискателем результаты имеют научную новизну. В том числе:

- обоснование актуальности совершенствования системы ГИА выпускников колледжа с учетом изменяющихся требований рынка труда;

- выявление тенденций и стратегии интеграции ГИА и корпоративных методик НОК;

- определение базового понятия исследования «демонстрационный экзамен с учетом требований рынка труда в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» – это интегративная форма оценивания достигнутых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством моделирования реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности, обеспечивающая всесторонность и объективность определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускников, отвечающая требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и содержанию корпоративных методик независимой оценки квалификаций ведущих работодателей отрасли;

- содержание и методика демонстрационного экзамена в системе ГИА выпускников колледжа, включающие на первом этапе соответствующие содержанию подготовки (производственному профилю) тестовые задания задачной и кейсовой формы, на втором – практическое «показательное» выполнение проверяемых трудовых функций, трудовых действий в реальных (модельных) производственных условиях, позволяющие оценивать формируемые компетенции в интеграции с корпоративными методиками независимой оценки квалификаций ведущих работодателей отрасли;

- обоснование методологических подходов к совершенствованию демонстрационного экзамена в системе ГИА;

- опытно-экспериментальная проверка эффективности применения разработанной модели демонстрационного экзамена и организационно-педагогические условия ее реализации.

Теоретическая значимость заключается в развитии теории объекта исследования – педагогической системы ГИА как одного из базовых компонентов процесса подготовки специалистов; обосновании методологии интеграции ГИА выпускников колледжей и НОК; определении понятия демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа с учетом требований рынка труда; обосновании организационно-педагогических условий проведения демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА.

Практическая значимость исследования состоит в том, что реализация разработанной структурно-содержательной модели и организационно-педагогических условий способствуют повышению качества подготовки выпускников колледжей в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда, обеспечивая необходимую адаптивность системы ГИА к новым требованиям работодателей.

Основные результаты исследования отражены в научных публикациях автора. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

В целом диссертация свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, но, вместе с тем, работа не лишена и некоторых недостатков, позволяющих сформулировать следующие замечания:

1. В общем виде исходная позиция диссертационного исследования заключается в необходимости повышения качества подготовки специалистов в соответствии с новыми требованиями ведущих работодателей отрасли. В частности, исследование проводится применительно к подготовке специалистов в колледжах. В качестве одной из стратегий решения проблемы предлагается интеграция демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций в системе ГИА. Все верно! И в работе эта часть выполнена на высоком научном уровне. Однако для прогнозирования тенденций развития интеграционных процессов следовало, на наш взгляд, провести более глубокий анализ и дать более развернутый ответ на вопрос: Какие именно новые

требования ведущих работодателей отрасли к выпускникам колледжа обуславливают необходимость интеграции НОК в систему ГИА и как, исходя из этого, должна определяться глубина интеграции?

2. Требуется уточнение обоснования выбора структурно-содержательного типа модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА (стр. 15–16).

3. Критериально-оценочный блок модели представляет собой структуру оценки теоретического и практического этапов демонстрационного экзамена, выполнения и защиты, в том числе ВКР (стр. 17). Однако полагаем, что процедура защиты ВКР могла бы быть проработана более детально.

4. Для эффективной реализации разработанной модели в исследовании представлены организационно-педагогические условия, среди которых есть «- материально-технические, требующие создания учебно-производственной среды, приближенной к реальным условиям производства, позволяющей обеспечить проведение ГИА с демонстрационным экзаменом по методике НОК (цифровая образовательная среда; ...». Представляется необходимой более подробная проработка именно цифровой образовательной среды в связи с ее актуальностью в современных условиях.

Приведенные замечания могут расцениваться как повод для дискуссии и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Диссертация Собиной Евгении Павловны на тему «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учетом требований рынка труда» соответствует **требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14** «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Собиная Евгения Павловна – заслуживает **присуждения** ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором,

заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» Шишовым Сергеем Евгеньевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», протокол № 4 от 22 ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии профессионального
образования ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Шишов Сергей Евгеньевич

Данные ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Адрес: 109004 г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73

Телефон: 8(495) 640-54-36 (доб. 4220)

Сайт: <https://mgutm.ru/>

