

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук, доцента Львова Леонида Васильевича
о диссертации Собиной Евгении Павловны на тему:
«Совершенствование демонстрационного экзамена в системе
государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом
требований рынка труд», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования**

Актуальность исследования. Одной из проблем повышения качества среднего профессионального образования является совершенствование технологии комплексной оценки готовности выпускников образовательных организаций к профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей отрасли.

Автор обоснованно выделяет научно-теоретический аспект актуальности исследования, который определяется необходимостью выявления научно-методологических подходов к интеграции системы ГИА и корпоративных методик независимой оценки квалификаций (НОК) как средства комплексного определения сформированности компетенций выпускников колледжей в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами (ПС) и требованиями рынка труда.

Представленная диссертационная работа посвящена проблеме совершенствования механизмов итоговой аттестации студентов как системообразующего фактора повышения качества подготовки специалистов, что обусловлено изменениями парадигмы профессионального образования, развитием науки и техники, процессами интеграции науки, образования и производства. Демонстрационный экзамен является существенной инновацией, направленной на совершенствование ГИА в контексте большей практико-ориентированности аттестационных процедур.

Педагогическая наука в своем поиске предполагает необходимость решения противоречия между совершенствованием государственной итоговой аттестации посредством демонстрационного экзамена по методике независимой оценки квалификаций и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий эффективного использования данной формы итоговой аттестации.

В связи с этим соискателем выбрана актуальная тема исследования: «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда».

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы.

Структура работы является традиционной, отличается логичным построением и грамотным изложением. Материал диссертации изложен на 164 страницах и включает 31 таблицу, 11 иллюстраций. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (212 наименований, из них на иностранном языке – 7) и 8 приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; рассмотрена степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, выбран комплекс методов исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

На основании сформулированной цели и выдвинутой гипотезы определены задачи исследования, описаны методологическая и теоретическая основы исследования, перечислены методы исследования, представлена опытно-экспериментальная работа. Обоснована научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, приведены этапы проектирования, апробации и внедрения полученных результатов. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы совершенствования демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» соискатель правомерно приступает к теоретическому осмыслению проблемы совершенствования демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников СПО.

Результатом анализа научных работ по проблеме исследования стало заключение о том, что в связи с изменениями парадигмы образования, обусловленными развитием науки и техники, интеграции науки, образования и производства возникает необходимость в совершенствовании механизмов итоговой аттестации студентов как неотъемлемого элемента повышения качества подготовки специалистов для всех направлений общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями государства и ведущих

работодателей.

Дальнейшее исследование тенденций развития государственной итоговой аттестации выпускников колледжа привело к заключению несовпадении оценок работодателя с оценкой аттестационной комиссии.

В результате рассмотрения интеграции традиционной системы итоговой аттестации со стандартами WorldSkills были выявлены как преимущества, так и недостатки. Автором были сделаны выводы, которые не позволяют полностью и безусловно согласиться со статусом демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills как универсальной и всеобъемлющей оценочной технологии при идентификации квалификации. Анализ использования системы независимой оценки квалификации (НОК) в процессе ГИА показал возможность определения валидности сформированных компетенций и полученных квалификаций выпускников СПО.

Таким образом, по мнению автора процедуры независимой оценки квалификации органически встраиваются в процедуры государственной итоговой аттестации благодаря тому, что ФГОС СПО и профессиональные образовательные программы разрабатываются на основании положений профессионального стандарта, трудовые функции которого и подлежат оцениванию, то есть точкой пересечения подходов являются профессиональные компетенции (трудовые функции), регламентированные профессиональным стандартом.

Вторая глава «Структурно-содержательная модель демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» посвящена определению совокупности методологических подходов к совершенствованию демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа. В работе представлена разработанная структурно-содержательная модель аттестации и организационно-педагогические условия её реализации, результаты их опытно-экспериментальной проверки.

В ходе дальнейшего поиска путей решения проблемы соискатель обращается к методу моделирования. Разработанная структурно-содержательная модель представляет собой совокупность согласованных и взаимоподчинённых её составляющих блоков: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный. Фундаментальными и неотъемлемыми компонентами модели являются методологические подходы и организационно-педагогические условия её реализации. Каждый блок модели отражает сущность и содержание

реализации демонстрационного экзамена с учётом требований рынка труда в системе ГИА выпускников колледжа.

Автор исходил из предположения, что эффективной реализации разработанной модели будут способствовать следующие организационно-педагогические условия:

- кадровые, предусматривающие дополнительное повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в части оценочных результатов, содержания и технологических особенностей проведения ГИА с демонстрационным экзаменом по методике НОК;

- нормативные, требующие совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры организации и проведения ГИА с демонстрационным экзаменом по методике НОК;

- методические, предусматривающие обновление учебно-методической документации, составляющей основу профессиональных образовательных программ колледжа;

- материально-технические, требующие создания учебно-производственной среды, приближенной к реальным условиям производства;

- организационно-отраслевые, обеспечивающие установление эффективного взаимодействия колледжа с ведущими работодателями отрасли.

«Опытно-экспериментальная работа» проводилась по специальной программе, включающей цель, задачи, условия организации, этапы и методы исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автомобильного транспорта № 9». Исследованием был охвачен 391 выпускник (2021, 2022 и 2023 года выпуска), освоивший программу подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

На констатирующем этапе был проведен профессиональный экзамен по методике НОК, предусматривающий два этапа: теоретический и практический. Теоретический этап служит допуском к практическому и имеет пороговое значение успешно выполненных заданий – 75 %. Результаты теоретического этапа НОК до реализации разработанной модели (2021 г.) показали, что успешно сдавшие демонстрационный экзамен по стандартам World Skills выпускники не смогли преодолеть пороговое значение теоретического этапа экзамена по

методике НОК.

После внедрения разработанной модели демонстрационного экзамена по методике НОК и организационно-педагогических условий результаты теоретического этапа экзамена существенно повысились: доля испытуемых, преодолевших пороговое значение, достигла 61,5 %, что позволило перейти к практическому этапу демонстрационного экзамена по методике НОК. По его результатам более половины испытуемых получили положительные оценки, в том числе 39,1 % – получили оценку «отлично» и 31,6 % – «хорошо». Кроме того, показатели трудоустройства выпускников также свидетельствуют о положительной динамике, в частности процент трудоустроенных выпускников в 2022 г., достигавший 65 %, в 2023 г. возрос до 85 %. Статистическая обработка полученных результатов позволяет констатировать, что процесс интеграции демонстрационного экзамена и корпоративных методик НОК осуществляется успешно и показывает стабильный ожидаемый результат.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной проверки доказана эффективность разработанной модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа и организационно-педагогических условий её реализации, что подтверждает гипотезу исследования.

В заключении диссертации обобщены основные результаты исследования, сформулированы выводы и предложены перспективы продолжения исследований по данной проблеме.

К несомненным достоинствам представленной диссертационной работы следует отнести:

1. Тщательный и детальный относительно предмета исследования, генетический анализ процесса оценивания результатов обучения на всех этапах становления профессионального образования (диссертация, стр. 33-37).

2. Анализ накопленного опыта проведения демонстрационного экзамена по стандартам World Skills позволил выявить нерешённые вопросы данной формы аттестации. Главное из которых – различия между ожиданиями работодателей и компетенциями, которые оцениваются при проведении демонстрационного экзамена (диссертация, стр. 44-46).

3. Обоснование выводов о том, что:

3.1. Использование системы независимой оценки квалификации (НОК) в процессе ГИА позволит произвести валидацию сформированных компетенций и

полученных квалификаций выпускников СПО и приведёт к совершенствованию процессов и содержания профессионального образования» (диссертация, стр. 49).

3.2. Разработка фондов оценочных средств для проведения аттестации на основе примеров оценочных средств НОК также может решать задачу наращивания фондов оценочных средств, например, для использования их в процессе обучения (диссертация, стр. 53). Это позволило автору сформулировать вывод о перспективности и целесообразности сопряжения процедур НОК с процедурами ГИА, а также их комплементарности, т.е. одновременно, при этом обогащая и дополняя друг друга.

4. Обоснование возможности реализации обучающей функция аттестации в процессе «показательного» выполнения проверяемых трудовых функций, трудовых действий в реальных (модельных) производственных условиях, что отражено в п. 1. Научной новизны (диссертация, стр. 10-11).

Исследование Собиной Евгении Павловны обладает несомненными элементами *научной новизны*, которая состоит в том, что в нем: 1) раскрыта сущность и содержание понятия демонстрационного экзамена как компонента педагогической системы государственной итоговой аттестации выпускников колледжа и интегративной формы оценивания достигнутых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством моделирования реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности; 2) обосновано применение системного, компетентностного и интегративного подходов для разработки структурно-содержательной модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА; 3) разработано содержание и методика демонстрационного экзамена; 4) определены организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления о совершенствовании демонстрационного экзамена в системе ГИА с учётом требований рынка труда в части: 1) исследования демонстрационного экзамена как структурного компонента целостной педагогической системы государственной итоговой аттестации с учётом требований рынка труда; 2) определения содержания понятия демонстрационного экзамена применительно к теме

исследования как интегративной формы оценивания достигнутых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы; 3) разработки структурно-содержательной модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа; 4) описания организационно-педагогических условий её реализации.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что: 1) применение разработанной структурно-содержательной модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА развивает образовательную практику по оценке качества подготовки выпускников колледжа в интеграции с корпоративными методиками независимой оценки квалификаций ведущих работодателей отрасли; 2) применение прошедших опытно-экспериментальную проверку организационно-педагогических условий реализации модели, авторских разработок проектов локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры организации и проведения аттестации, программы и методических рекомендаций, содержащих технологическое описание процессов организации и проведения демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА 3) инновационные изменения ГИА детерминируют соответствующее обновление содержания обучения. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов и образовательных программ; в системе повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций СПО; в научных исследованиях в области педагогического оценивания.

Обоснованность и достоверность полученных результатов выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития педагогической науки и практики; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; апробацией и статистическим подтверждением результатов исследования в опытно-экспериментальной работе

Опубликование результатов диссертационного исследования в научной печати. Несомненным достоинством выполненного исследования является то, что его результаты отражены в 11 публикациях, из которых 5 публикаций в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Наличие и период публикаций свидетельствует о

последовательности работы над диссертацией и большим творческим потенциале соискателя.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК. Диссертация Собиной Евгении Павловны «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда» оформлена в соответствии с требованиями по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Содержание автореферата диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации Собиной Е.П., считаем **необходимым** отметить ряд вопросов и замечаний, направленных на уточнение отдельных аспектов работы:

1. В структуре разрабатываемых в исследовании организационно-педагогических условий успешной интеграции государственной итоговой аттестации выпускников колледжа и независимой оценки квалификации автор выделяет партнерские отношения и сотрудничество образовательных организаций с работодателями. В диссертации (стр. 43–45, 53–54) проводится анализ и дается их характерологическое описание, что отражено и в автореферате (стр. 18). Однако название этого блока в системе организационно-педагогических условий как «организационно-отраслевой», на наш взгляд, не корректно, поскольку без дополнительных разъяснений не понятно, что именно автор имеет в виду.

2. В автореферате (стр. 17), характеризуя кадровые условия эффективной реализации модели, автор указывает на необходимость повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения «в части оценочных результатов, содержания и технологических особенностей проведения ГИА с демонстрационным экзаменом по методике НОК». Согласимся, что содержательное представление этих блоков в предложенной модели (стр. 16) отражает особенности проведения государственной итоговой аттестации. Однако, несмотря на это, автору не следовало ограничиваться простым перечислением предметных областей необходимого повышения квалификации. В параграфе 2.2 (стр. 92–95) эти вопросы раскрыты достаточно подробно, конкретно указаны формируемые компетенции, предложены программы дополнительного образования (5 программ), стажировки на производстве.

3. В диссертации (стр. 67) говорится о том, что разработана модель государственной итоговой аттестации, которая «представляет собой логически выстроенную структуру, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков...». Далее автор подробно останавливается на разработке каждого блока модели (стр. 67–88) и в заключение еще раз характеризует модель как «логически выстроенную структуру взаимосвязанных блоков». Заметим, что о взаимоподчиненности блоков в тексте диссертации не говорится, в то время как в автореферате (стр. 14) указывается, что модель (рис. 1, стр. 15) «представляет собой совокупность согласованных и взаимоподчиненных ее составляющих блоков...». Как автор может объяснить обозначенное несоответствие формулировок?

4. В Заключение (п. 2, стр. 132) следовало указать, в чем именно выражается несовершенство демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. В диссертации (стр. 44–48) это подробно рассмотрено и представлено.

5. Не понятно, чем руководствовался соискатель, включая выдержки из ФЗ № 273 в приложении к диссертации (Приложение 1, стр. 165). Достаточно того, что этот источник приводится в списке литературы (п. 184).

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы, отличающейся обоснованностью и завершенностью, новизной полученных результатов, их значимостью для науки и практики.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Собиной Евгении Павловны на тему «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 26 октября 2023),

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – *Собина Евгения Павловна*, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент *Львов Леонид*

Васильевич

01.12.2023 г.

Сведения об оппоненте

Львов Леонид Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления, руководитель проектно-аналитического центра ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».

Почтовый адрес организации: 454014, Россия, г. Челябинск, ул. Ворошилова, дом 12.

Телефон: + 7(351)216-10-30

Электронная почта: lvov@midis.ru; l.lvov(@bk.ru;



Подпись *Львова Л.В.*
Заверяю *ду. Г. Г. Зинкова*

