

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук, доцента Львова Леонида Васильевича
о диссертации Михайловой Светланы Викторовны на тему:
«Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических
направлений университета», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования**

Актуальность исследования. В современных исследованиях проблему наращивания человеческого капитала во многих странах в различных экономических моделях связывают с разработкой программ по выявлению и минимизации дефицита надпрофессиональных компетенций конкретного специалиста.

Компетентностный профиль современного специалиста технических направлений динамично меняется в ответ на те факторы и требования, которые предъявляет к специалисту рынок труда, социально-экономический, социально-культурный уровень современного общества. Представленная диссертационная работа посвящена проблеме подготовки выпускников высшей школы технических направлений, обладающих высоким уровнем развития надпрофессиональных компетенций, способных адаптироваться к новым экономическим и социокультурным условиям в современном мире. Работодатели предъявляют свои, соответствующие времени, требования к подготовке соискателя, фокус их внимания сместился в сторону soft skills или надпрофессиональных компетенций. По данным зарубежных исследований, профессиональный успех на 80-85% обеспечивается именно за счет soft skills. Решать данную проблему призвана высшая школа, что предполагает необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс вуза научно обоснованных методик, технологий, форм развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений, создания

соответствующих организационно-педагогических условий. В связи с этим выбранное соискателем направление – развитие надпрофессиональных компетенций будущих инженеров – является на сегодняшний день одним из актуальных направлений профессиональной педагогики, представляется значимым для общества, экономики, отдельно взятой личности.

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы. Структура работы является традиционной, отличается логичным построением и грамотным изложением. Диссертация включает обязательные для подобного рода работ разделы: общую характеристику работы, две главы (включающие параграфы), выводы по главам, заключение и список литературы. Список литературы содержит 255 источников, из них 44 англоязычных. Текст диссертации иллюстрирован 31 таблицей и 19 рисунками.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлен методологический аппарат, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

На основании сформулированной цели и выдвинутой гипотезы определены задачи исследования, описаны методологическая и теоретическая основы исследования, перечислены методы исследования, представлена опытно-поисковая работа. Обоснована научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость; приведены этапы проектирования, апробации и внедрения полученных результатов; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения проблемы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» соискатель правомерно приступает к теоретическому осмыслению проблемы формирования и развития надпрофессиональных компетенций будущих бакалавров технических направлений, к анализу педагогической, психологической и

социально-философской литературы, нормативных, правовых и методических источников. Это позволило автору проследить поэтапное развитие исследуемой проблемы, оценить уровень ее проработанности, определить теоретические и методологические основы исследования, уточнить содержание основных понятий исследования, выявить ведущие факторы детерминации изучаемых педагогических явлений. На основе этого был сделан вывод об объективности изменений компетентностного профиля специалиста технических направлений, что позволило обосновать ведущие влияющие на него факторы и представить структуру компетентностного профиля из двух уровней – профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Автором на основе положений компетентностного и личностно-деятельностного подходов уточнено определение ключевого понятия исследования. *Надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений* – это интегрированная многокомпонентная структура знаний, умений, практического опыта и личностных качеств, обеспечивающая универсальный, многофункциональный и надпредметный характер профессиональной деятельности и состоящая из социально-коммуникативных компетенций, когнитивных компетенций и компетенций личностного развития.

В ходе дальнейшего поиска путей решения проблемы соискатель обращается к методу моделирования процесса развития надпрофессиональных компетенций, используя потенциал преподаваемых профессиональных дисциплин, и впервые предлагает структурно-функциональную модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета. Разработанная соискателем модель включает четыре взаимосвязанных и взаимозависимых блока: целевой, теоретико-методологический, функционально-деятельностный и результативно-оценочный, которые в своей совокупности обеспечивают целенаправленный процесс развития

надпрофессиональных компетенций у обучающихся от поставленной цели до ожидаемого результата. Определены и обоснованы разработанные автором организационно-педагогические условия развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета.

Вторая глава *«Опытно-поисковая работа по развитию надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета»* посвящена описанию организации, содержания и итогов экспериментальной работы, ориентированной на апробацию выявленных организационно-педагогических условий реализации структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета. В частности, приведены данные констатирующего исследования, характеристика формирующего этапа эксперимента ориентирована на реализацию структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций будущих инженеров. Контрольный этап опытно-поисковой работы, направленный на закрепление результатов практической реализации разработанной соискателем модели, проведен на базе ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» в г. Нижневартовске с обучающимися по направлениям 21.03.01 «Нефтегазовое дело» (профили «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти», «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства») и 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»). Результаты опросов и бесед с руководителями важнейших предприятий отрасли подтвердили, что работодатели хотят видеть в выпускниках готовность и умение самостоятельно принимать решения, отличающихся креативным, творческим характером; готовность к постоянному самообразованию, быстрому обучению; умение работать в команде для достижения общей

поставленной цели; уверенную позицию в межличностном профессиональном взаимодействии, в том числе межкультурном.

В опытно-поисковой работе на формирующем этапе приняли участие 64 студента, обучающихся по направлениям 21.03.01 «Нефтегазовое дело», (профили «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти», «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства») и 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство») и 25 преподавателей кафедры «Нефтегазовое дело».

Обработка эмпирических данных показала, что доля обучающихся с начальным уровнем развития надпрофессиональных компетенций снизилась в два раза: с 39,2% до 18,8%; доля обучающихся, показавших средний уровень, отличается незначительно – 54,6% и 49,3% соответственно. При этом доля обучающихся экспериментальной группы, показавших высокий уровень развития надпрофессиональных компетенций, выросла более чем в пять раз – с 6,2% до 31,9%. Полученные результаты подтверждают правомерность замысла и гипотетическое предположение о возможности эффективного развития надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе вуза на основе результатов моделирования и разработанных организационно-педагогических условий.

Следует положительно охарактеризовать исследовательскую культуру соискателя, который представил опытно-поисковую часть работы как описание деятельности по реализации каждого организационно-педагогического условия, а также их комплекса. Данная позиция четко соответствует цели исследования и позволяет проверить ее достижение.

В заключении подведены общие итоги диссертационного исследования, систематизированы и изложены основные выводы по результатам экспериментального исследования, предложены перспективы

продолжения исследований по данной актуальной для российских инженерных университетов проблеме.

Исследование Михайловой Светланы Викторовны обладает несомненными элементами *научной новизны*, которая состоит в том, что в нем применительно к подготовке специалистов технических направлений определена содержательная сущность надпрофессиональных компетенций; уточнена структура компетентностного профиля специалиста технических направлений с выделением двух уровней (уровень профессиональной подготовки и уровень профессиональной деятельности); уточнено содержание понятия «надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений» как интегрированной многокомпонентной структуры; теоретически обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; определены организационно-педагогические условия развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; определены критерии и показатели оценки эффективности образовательного процесса, направленного на развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета.

По-нашему мнению, к элементу *научной новизны* следует отнести разработку когнитивно-творческого механизма личностного новообразования как теоретической основы развития, взаимосвязи и взаимообусловленности трех надпрофессиональных компетенций (командной работы, креативного и критического мышления), рассматриваемых в единой группе» (стр. 22 автореферата).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обогащают научные знания в области формирования и развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений. В частности, выделены и охарактеризованы основные

факторы изменений и структуры компетентностного профиля будущего инженера, определившие сущность и содержание его надпрофессиональных компетенций. Уточнено понятие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и дано дескрипторное описание входящих в них компетенций личностного развития, социально-коммуникативных и когнитивных. Теоретически и эмпирически обоснована структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, характеризующаяся согласованностью и интегративностью ее структурных компонентов, разработанных на основе положений компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Разработаны организационно-педагогические условия реализации предложенной структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений в образовательном процессе университета.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что использование в практике профессиональной подготовки авторской модели, создание на практике выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий ее реализации позволяет эффективно развивать у будущих специалистов технических направлений надпрофессиональные компетенции; использованием разработанного компетентностного профиля будущего инженера, который послужил основой для проектирования рабочих программ по техническим образовательным дисциплинам и модулям; разработкой информационного, методического и организационного обеспечения самостоятельной работы студентов, направленного на развитие компетенций самообразования и самоорганизации.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, характеризуется достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, выбором методов, адекватных цели

и задачам исследования; разработкой критериального аппарата, обеспечившего достоверную диагностику уровня развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета; последовательным проведением всех этапов опытно-поисковой работы, основательным качественным и количественным анализом полученных результатов; представлением и обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях педагогического профиля.

Опубликование результатов диссертационного исследования в научной печати. Несомненным достоинством выполненного исследования является то, что его результаты отражены в 17 публикациях, из которых 7 публикаций в журналах, рецензируемых ВАК РФ, 1 статья в издании, индексируемом в международной базе Scopus, и 2 статьи в изданиях, индексируемых в базе Web of Science. Наличие и период публикаций свидетельствует о последовательности работы над диссертацией и большом творческом потенциале соискателя.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК. Диссертация Михайловой Светланы Викторовны «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» оформлена в соответствии с требованиями по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Содержание автореферата диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации, считаем ***необходимым уточнить некоторые позиции, отметив ряд вопросов и замечаний:***

1. Автором избран подход (по Т.А. Ярковой), заключающийся в обогащении преподаваемых дисциплин, в использовании ресурса неформального образования, ресурса внеучебной деятельности,

воспитательной работы в вузе (автореферат, стр. 16; диссертация, стр. 70-71). Вопрос как эти позиции реализовывались в ходе опытно-экспериментальной работы.

2. Какие особенности контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы позволили их разделить? Каждая из этих групп включала 64 обучающихся, а судя по результатам они схожи (автореферат, стр. 19, диссертация, стр. 105-106, табл. 17.).

3. Является ли достаточным определение уровня развития надпрофессиональных компетенций студентов только методом тестирования (диссертация, стр. 93, табл. 6.)?

4. Требуется пояснения следующий тезис: «На формирующем этапе был реализован функционально-деятельностный блок модели?» (автореферат, стр. 20, диссертация, стр. 113). Как организовывалась опытно-поисковая работа на основе модели и организационно-педагогических условий? Почему применялись сразу все условия (экспериментальная группа одна), Каким образом определялись необходимость и достаточность организационно-педагогических условий?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, которые не снижают научной и практической ценности содержания и не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.
Диссертационная работа Михайловой Светланы Викторовны на тему «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 26.10.2023), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – **Михайлова Светлана Викторовна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент **Львов Леонид Васильевич**

01.12.2023 г.

Сведения об оппоненте

Львов Леонид Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления, руководитель проектно-аналитического центра ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».

Почтовый адрес организации: 454014, Россия, г. Челябинск, ул. Ворошилова, дом 12.

Телефон: + 7(351)216-10-30

Электронная почта: lvov@midis.ru; l.lvov(@bk.ru;



Подпись Львове Л.В.
Заверяю З.И. Зинцова

